



## RĪGAS 96.VIDUSSKOLA

Auru iela 6A, Rīga, LV-1069, tālrunis 67411942,  
fakss 67411942, e-pasts r96vs@riga.lv

# ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2018. / 2019. – 2020. / 2021.

## MĀCĪBU GADIEM

Rīga, 2018

## **Vispārējais izglītības iestādes raksturojums**

Rīgas 96. vidusskola ir Rīgas pašvaldības dibināta (1992.gadā) un Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta pakļautībā esoša vispārējās izglītības iestāde, kura īsteno vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmas.

Rīgas 96. vidusskolas darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Ministru kabineta noteikumi, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi normatīvie akti, Rīgas 96.vidusskolas nolikums un izglītības iestādes iekšējie normatīvie akti.

2018./2019. mācību gada sākumā izglītības iestādē mācījās 880 izglītojamie, kuri dzīvo gan izglītības iestādes, gan citos pilsētas mikrorajonos.

### **Izglītības iestādes vīzija, misija un mērķis**

Rīgas 96. vidusskolas vīzija – “Izglītības iestāde - mūsdienīga, progresīva, droša un atvērta vide, kur katrs izglītojamais var gūt panākumus”.

Rīgas 96. vidusskolas misija – “Izglītības iestāde - mūsdienīgu tehnoloģiju vide, kas gatavo izglītojamus mūžizglītbai, nākotnes darba tirgus izaicinājumiem un veicina aktīvu pilsonisko attieksmi.”.

Rīgas 96. vidusskolas mērķis – “Veidot holistisku un ilgtspējīgu izglītības vidi, organizējot un īstenojot izglītības procesu, kas nodrošina valsts izglītības standartos noteikto mērķu sasniegšanu.”

### **Attīstības plānošanas procesa norise**

Attīstības plāna izstrādē piedalās viss pedagogu kolektīvs. Pedagogu iesniegtie priekšlikumi tiek analizēti metodisko jomu komisiju sanāksmēs. Izstrādes posmos tiek pieaicināts izglītojamo parlaments un izglītojamo vecāki/tiesiskie pārstāvji (izmantojot edurio aptaujas platformu) lai uzzinātu viņu domas.

Tā kā pašvērtējuma rezultāti veido pamatu tālākās darbības plānošanai, ir vitāli svarīgi iegūt pilnīgu un objektīvu izpratni par situāciju izglītības iestādē. Tiek vispusīgi analizēti kvalitatīvie un kvantitatīvie dati, rūpīgi izvērtēti normatīvie akti, nolikumi, pedagoģiskās padomes lēmumi, tiek veikta valsts pārbaudes darbu un centralizēto eksāmenu rezultātu analīze. Apkopojot rezultātus, tiek iegūtas svarīgas atziņas, kuras norāda uz izglītības iestādes stiprajām un vājajām pusēm, faktoriem, kas veicina vai arī varētu kavēt izglītības iestādes attīstību.

Ar izglītības iestādes attīstības plānu tiek iepazīstināti izglītojamie, izglītojamo vecāki/tiesiskie pārstāvji.

Ikdienā ar attīstības plānu var iepazīties izglītības iestādes tīmekļa vietnē, detalizēts plānojums ir pieejams pie izglītības iestādes direktora. Izglītības iestādes attīstības plāna izpilde tiek regulāri uzraudzīta un kontrolēta. Tā izpilde tiek analizēta pedagoģiskajās sēdēs. Tiek noteiktas nākamā

mācību gada prioritātes, kas ir pamats darba plānu izstrādei. Izglītības iestādes darba pašvērtējums par 2015./2016.-2017./2018.m.g.

<b>Pamatjoma</b>	<b>Stiprās puses</b>	<b>Tālākās attīstības vajadzības</b>
Mācību saturs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mācību priekšmetu programmas tiek īstenotas atbilstoši licencētajām izglītības programmām.</li> <li>• Pedagogi izprot sava mācību priekšmeta standartā noteiktos mērķus un uzdevumus, zina priekšmeta obligāto saturu, izglītojamo sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību.</li> <li>• Izglītības iestādē ir izstrādāta karjeras izglītības programma.</li> <li>• Mācību procesa plānošanā pedagogi ievēro izglītojamo vecumposma īpatnības un iepriekšējo sagatavotību.</li> <li>• Tiek uzsvērta pedagogu savstarpēja sadarbība, plānojot un organizējot mācību un audzināšanas darbu izglītības iestādē.</li> <li>• Tiek pilotēti mācību priekšmetu pilot-projekti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizēt izglītības iestādes izglītības programmu apguves efektivitāti saistībā ar izglītojamo zināšanu dinamiku.</li> <li>• Pilnveidot izglītojamo praktiskā darbības iespējas stundās atbilstoši mācību priekšmetu standartu prasībām.</li> <li>• Paplašināt mācību programmu piedāvājumu, licencējot jaunas izglītības programmas.</li> </ul>
Mācīšana un mācīšanās	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītojamie aktīvi piedalās dažādos rajona, pilsētas un izglītības iestādes līmeņa konkursos, projektos, mācību priekšmetu olimpiādēs.</li> <li>• Pedagogi regulāri sadarbojas ar logopēdu un izglītības psihologu, lai izvēlētos vislabākās metodes darbā ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās.</li> <li>• Zems izglītojamo skaits, kuriem tika noteikta atkārtota mācību satura apgūšana un pārcelto izglītojamo skaits ar nepietiekamiem vērtējumiem.</li> <li>• Izglītojamiem ir zināma izglītības iestādes vērtēšanas kārtība.</li> <li>• Vecākiem/tiesiskajiem pārstāvjiem tiek sniegta savlaicīga, lietderīga un precīza informācija par izglītojamo mācību darbu un citiem ar izglītības iestādes darbu saistītiem jautājumiem.</li> <li>• Izglītības iestādē sekmīgi darbojas konsultatīvais centrs.</li> <li>• Mērķtiecīgi vadīts pedagogu profesionālās kompetences</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turpināt ieviest mācību procesā individualizāciju un diferenciaciju, lai uzlabotu izglītojamo sasniegumus mācībās.</li> <li>• Saskaņot pārbaudes darbu veidošanas vadlīnijas un vērtēšanas metodes, lai veicinātu izglītojamo motivāciju.</li> <li>• Turpināt vecāku/tiesisko pārstāvju un izglītības iestādes sadarbību, lai veicinātu izglītojamo motivāciju un paaugstinātu iesaisti.</li> <li>• Pilnveidot izglītojamo prasmi mācīties patstāvīgi.</li> <li>• Turpināt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu, akcentējot mācību motivācijas pilnveidi.</li> <li>• Izzināt izglītojamo, viņu tiesisko pārstāvju viedokļus par mācību motivācijas aspektiem, iegūtos datus izmantot mācību un audzināšanas darbā.</li> </ul>

Pamatjoma	Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
	<p>pilnveides process, savstarpēja stundu vērošana sekmē izglītības iestādes prioritāšu īstenošanu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nodrošināta metodiskā palīdzība izglītības iestādē jauno pedagogu ievadīšanai darbā.</li> <li>• Lielākā daļa pedagogu prasmīgi veido dialogu ar izglītojamiem, rosina izglītojamos analizēt, izteikt savu viedokli, uzklausa to un ņem to vērā, palīdz risināt mācību darbā radušās problēmas.</li> <li>• Izglītojamie labprāt izmanto izglītības iestādes piedāvātās iespējas piedalīties konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, skatēs, projektos, mācību procesā lieto materiāli tehnisko bāzi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Paplašināt pedagogu metodiska atbalsta un profesionālas pilnveides piedāvājumu, atbilstoši modernas izglītības prasībām.</li> </ul>
Izglītojamo sasniegumi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības iestādē tiek nodrošināts nepārtraukts izglītošanās process, kas stimulē izglītojamo personības attīstību un dod iespēju gūt labus mācību sasniegumus ikdienas darbā.</li> <li>• Izglītojamie tiek motivēti mācīties regulāri, lai sasniegtu augstākus mācību rezultātus.</li> <li>• Augsti izglītojamo sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs.</li> <li>• Izglītojamie zina un izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un vērtēšanas kritērijus mācību priekšmetos.</li> <li>• Izglītojamie un viņu vecāki/tiesiskie pārstāvji regulāri tiek iepazīstināti ar mācību sasniegumiem un to dinamiku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilnveidot mācību metodes darbā ar talantīgākajiem izglītojamajiem.</li> <li>• Turpmākai mācību uzdevumu izvirzīšanai un mācību procesa pilnveidei izmantot izglītojamo mācību sasniegumu analīzi.</li> <li>• Pilnveidot kārtību izglītojamo sasniegumu uzskaitē un analīzē, un tādu uzdevumu izvirzīšanai, kas dod iespēju uzlabot mācību sasniegumus.</li> <li>• Paaugstināt izglītojamo pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas lomu mācību procesa laikā.</li> </ul>
Atbalsts izglītojamiem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītojamiem un vecākiem/tiesiskajiem pārstāvjiem ir iespēja saņemt izglītības psihologa, sociālā pedagoga, medmāsas konsultācijas vai palīdzību.</li> <li>• Sākumskolas izglītojamiem ir iespēja apmeklēt pagarinātās dienas grupas nodarbības.</li> <li>• Izstrādāta sistēma darbam ar sociālā riska grupas bērniem.</li> <li>• Izglītojamie regulāri ar labiem panākumiem startē Rīgas un valsts mēroga konkursos, skatēs un citās sacensībās.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Turpināt klases audzinātāju sadarbību ar mācību priekšmetu pedagogiem un atbalsta personālu, lai koordinētu un pārraudzītu izglītojamos, kuri ilgstoši nav apmeklējuši izglītības iestādi.</li> <li>• Paplašināt izglītojamiem pieejamā interešu izglītības klāstu, vairāk uzmanības veltot prasmēm.</li> <li>• Veicināt izglītojamo izpratni par savām spējām un talantiem, un</li> </ul>

Pamatjoma	Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības iestādē regulāri organizē karjeras izvēles pasākumus.</li> <li>• Izglītības iestāde veicina talantīgāko izglītojamo līdzdalību konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātniski pētnieciskajos darbos, projektos.</li> <li>• Izglītības iestādes izglītības psihologs, sociālais pedagogs piedalās klases audzinātāja stundās, veic izglītojamo individuālu un klases kolektīva izpēti, sadarbojas ar pedagogiem problēmsituāciju risināšanā.</li> <li>• Problēmsituāciju risināšanā tiek iesaistīts pats izglītojamais, viņa tiesiskie pārstāvji, pedagogi, nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīta izglītības iestādes administrācija, citas institūcijas.</li> <li>• Izglītības iestādē ir izstrādātas drošības instrukcijas un noteikumi atbilstīgi normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītojamie un izglītības iestādes darbinieki regulāri tiek iepazīstināti ar drošības noteikumu un instruktāžu prasībām.</li> <li>• Prasmīgi organizētas un augsti profesionālā līmenī vadītas iepazīšanās nodarbības potenciālajiem pirmklasniekiem.</li> <li>• Izglītības iestāde ir iesaistījies ESF projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”</li> <li>• Izglītības iestādē uzskaita, apkopo un analizē mācību kavējumus, to cēloņus, un rīkojas, lai samazinātu to apjomu.</li> <li>• Izglītības iestādes telpas ir drošas, redzamā vietā izvietots evakuācijas plāns, ik gadu tiek veiktas evakuācijas mācības.</li> </ul>	<p>integrēt karjeras izglītību mācību priekšmetu stundās.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vairāk piesaistīt izglītojamo tiesiskos pārstāvjus, izglītības iestādes ārpusklases darbā.</li> <li>• Veicināt izglītojamo iesaistīšanos izglītības iestādes pašpārvaldē un izglītības iestādes padomes darbā.</li> </ul>
Izglītības iestādes vide	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības iestādei ir savs karogs, zīmols, personalizētas izglītojamo dienasgrāmatas.</li> <li>• Izglītības iestādes telpu remonts, mēbeļu un aprīkojuma iegāde tiek realizēta plānveidīgi iespēju robežās, plānošanas procesā piedaloties</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popularizēt izglītības iestādes tēlu publiskajā telpā.</li> <li>• Pilnveidot izglītības iestādes sporta zāles aprīkojumu un izvērtēt pilnveides iespējas.</li> <li>• Ierīkot rotaļu istabu sākumskolas izglītojamiem.</li> </ul>

Pamatjoma	Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
	<p>lielākajai daļai izglītības iestādes pedagogu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītojamie izjūt piederību savai izglītības iestādei, lepnumu par savu izglītības iestādi. Ar prieku izglītojamie un pedagogi pārstāv izglītības iestādi dažādos ārpuskolas pasākumos.</li> <li>• Izglītības iestādē tiek ievēroti Iekšējās kārtības noteikumi, ar tiem izglītojamie tiek iepazīstināti divreiz gadā. Noteikumu ievērošana tiek kontrolēta. Noteikumu prasības regulāri tiek pārskatītas un nepieciešamības gadījumā pilnveidotas, ņemot vērā izglītojamo, tiesisko pārstāvju un izglītības iestādes darbinieku ieteikumus.</li> <li>• Izglītības iestāde plāno un veido izglītības iestādes tēlu, kopj esošās tradīcijas un ievieš jaunas.</li> <li>• Izglītības iestādē ievēro vienlīdzīgas attieksmes principu neatkarīgi no dzimuma, etniskās vai nacionālās izcelsmes, vecuma, reliģiskās piederības, spējām, stāvokļa sabiedrībā u.c. Konfliktsituācijas tiek risinātas konstruktīvi un savlaicīgi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozitīvas, cienpilnas, kulturālas ikdienas saskarsmes pilnveide.</li> <li>• Pedagogu un izglītojamo kolektīvu saliedējoši pasākumi.</li> <li>• Personālam un izglītojamiem savā darbībā paplašināt ievēroto un audzināšanas darbā veicināmo vispārcilvēcisko un demokrātijas vērtību apguvi, sekmējot to ievērošanu izglītības iestādē.</li> </ul>
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības iestādē ir izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas; telpu iekārtojums un platība ir atbilstoša izglītības iestādes īstenojamās izglītības programmas specifikai un izglītojamo skaitam.</li> <li>• Izglītības iestādē ir nepieciešamie speciālisti licencēto izglītības programmu nodrošināšanai.</li> <li>• Izglītības iestādē notiek sistemātiska, plānveidīga katra pedagoga darba analīze.</li> <li>• Pedagogiem ir radīti labi apstākļi viņu profesionālajai pilnveidei.</li> <li>• Gandrīz visiem pedagogiem darba slodzes ir optimālas. Izglītības iestādes vadība zina katra pedagoga profesionālo kompetenci.</li> <li>• Regulāri vairāki pedagogi vada augstskolas studentu pedagoģiskās prakses.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pilnveidot pedagogu meistarību darbam ar modernajām tehnoloģijām.</li> <li>• Apkopot un popularizēt labāko pedagogu pieredzi.</li> <li>• Turpināt kabinetu, bibliotēkas lasītavas labiekārtošanu, materiāltehniskās bāzes atjaunošanu un papildināšanu, sekojot jaunāko tehnoloģiju attīstībai, novecojušās datortehnikas nomaiņa.</li> <li>• Turpināt papildināt bibliotēkas fondus ar jaunām mācību grāmatām un uzziņu literatūru.</li> </ul>

Pamatjoma	Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītības iestāde ir apzinājusi sadarbības partnerus un/vai noslēgusi atbilstošus sadarbības līgumus par ārpus izglītības iestādes organizējamo pasākumu īstenošanu.</li> </ul>	
<p>Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītības iestādes attīstības plāns ir izstrādāts, balstoties uz iepriekš paveikto.</li> <li>Tiek veidoti darba plāni katram mācību gadam.</li> <li>Izglītības iestādes vadība regulāri izvērtē attīstības plānā izvirzīto mērķu sasniegšanu.</li> <li>Visiem pedagogiem ir iespēja iepazīties ar izglītības iestādes darba rezultātiem, darba izvērtējumu, piedalīties darba plānošanā, prioritāšu izvirzīšanā.</li> <li>Regulāri tiek pilnveidoti izglītības iestādes darbu reglamentējošie dokumenti, iesaistot visas mācību priekšmetu jomu komisijas, izglītības iestādes atbalsta personālu.</li> <li>Ir stabila iekšējās kontroles sistēma, secinātais tiek pārrunāts ar konkrētajiem pedagogiem, rezultāti analizēti administrācijas, mācību priekšmetu jomu komisiju vadītāju sanāsmēs, pedagoģiskās padomes sēdēs.</li> <li>Izglītības iestādes vadība nodrošina regulāru informācijas apmaiņu par izglītības iestādes ikdienas darbu, pedagoģisko sēžu, darba analīze tiek veikta pēc vienotiem principiem.</li> <li>Pedagogu tālākizglītība tiek plānota un virzīta, ņemot vērā izglītības iestādes darba prioritātes, ik gadu tiek organizēti kursi un semināri par izglītības iestādei aktuālām tēmām.</li> <li>Izglītojamo tiesisko pārstāvju un pedagogu informēšanai regulāri tiek izmantots elektroniskais žurnāls e-klase.</li> <li>Izveidota un nostabilizējusies sistēma sadarbībai ar izglītojamo tiesiskajiem pārstāvjiem: izglītības iestādes padome, vecāku dienas, individuālas tikšanās ar priekšmetu pedagogiem, darbs ar nākamo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītības iestādes darba vērtēšanā un tālākās attīstības vajadzību apzināšanā aktīvāk iesaistīt izglītojamo tiesiskos pārstāvjus.</li> <li>Uzturēt pozitīvu izglītības iestādes tēlu, popularizējot izglītības iestādes pieredzi sabiedrībā.</li> <li>Pedagogu tālākizglītības plānošana un organizēšana, sekmējot izglītības iestādes prioritāšu īstenošanu.</li> <li>Turpināt paaugstināt izglītības iestādes konsultatīvā centra darba efektivitāti.</li> <li>Paplašināt izglītības iestādes dibinātāja iesaisti attīstības plānošanā.</li> <li>Pilnveidot izglītības iestādē noteikto vadības organizatorisko struktūru un katra vadītāja kompetences jomu.</li> </ul>

Pamatjoma	Stiprās puses	Tālākās attīstības vajadzības
	<p>pirmklasnieku tiesiskajiem pārstāvjiem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības iestāde iesaistās dažādos izglītības pētījumos.</li> <li>• Izglītības iestāde sadarbojas ar citām izglītības iestādēm.</li> </ul>	



## Izglītības iestādes prioritāšu pašvērtējums par 2015./2016.-2017./2018.m.g.

Pamatjoma	Izglītības iestādes darba prioritāte	Sasniegtais rezultāts
Mācību saturs	Jaunā datorikas standarta pilotēšana	Veiksmīgi pilotēts datorikas standarta 1.posms – 1.klasē, 4.klasē un 7.klasē. Veiksmīgi pilotēts datorikas standarta 2.posms – 1.-2.klasē, 4.-5.klasē un 7.-8.klasē. Veiksmīgi pilotēts datorikas standarta 3.posms – 1.-3.klasē, 4.-6.klasē un 7.-9.klasē. Gūtas atsauksmes standarta pilnveidei.
Mācīšana un mācīšanās	Mācību procesa individualizācija un diferenciacija	Izstrādāti individuālās izaugsmes plāni izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām un mācīšanās traucējumiem. Tiek nodrošināts atbalsts talantīgiem bērniem individuālo spēju attīstīšanā. Regulāri tiek izmantotas informācijas tehnoloģijas, e-klase. Mācību priekšmetu jomas komisijas sniedz atbalstu pedagogiem mācību procesa pilnveidē, koordinē vienotu mācību procesa darbību izglītības iestādes Izglītības programmu īstenošanā. Pedagogi regulāri pilnveido savu profesionālo meistarību tālākizglītībasursos, semināros, praktikumos.
Izglītojamo sasniegumi	Latviešu valodas sekmju līmeņa uzlabošana vidējās izglītības posmā	Sasniegts 2% pieaugumus eksāmenu rezultātos. Sasniegts lielāks īpatsvars optimālam novērtējumam.
Atbalsts izglītojamiem	Karjeras izglītības kvalitātes paaugstināšana	Dalība ESF projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”
	Interesu izglītības darba daudzveidošana	Izglītojamie iepazīstināti ar izglītības iestādē piedāvātajām interešu izglītības programmām un to saturu. Interesu izglītības programmu saturs aptver dažādas ar reālo dzīvi saistītas jomas. Interesu izglītības dalībnieki regulāri piedalās izglītības iestādes un pilsētas pasākumos, konkursos, izstādēs. Izpētes rezultāti rāda interešu programmu apmeklētību.
Izglītības iestādes vide	Izglītojamiem draudzīgas vides stiprināšana	Izglītības iestādē tika pilnveidoti Iekšējās kārtības noteikumi, atbilstoši izglītības iestādes vides vajadzībām. Izglītības iestādes kolektīvs un vecāki zina Iekšējās kārtības noteikumu prasības. Izglītības iestāde sekmē labas attiecības starp izglītības iestādes darbiniekiem, izglītojamiem un vecākiem. Izglītības iestādē tiek atbalstītas izglītības iestādes tradīcijas, ieviestas jaunas.

Pamatjoma	Izglītības iestādes darba prioritāte	Sasniegtais rezultāts
		<p>Izglītības iestāde kontrolē izglītojamo mācību stundu apmeklējumus.</p> <p>Izglītības iestādes telpu un teritorijas labiekārtošana notiek regulāri.</p> <p>Izglītības iestāde atbilst sanitāri higiēniskajām un darba drošības prasībām.</p> <p>Pilnveidota izglītības iestādes sporta zāle.</p>
Resursi	Informācijas tehnoloģiju izmantošanas pilnveide mācību procesā un skolvadībā	<p>Izglītības iestādes personāla un materiālie resursi paplašināti atbilstoši izvirzītajām prioritātēm un mūsdienīgām prasībām.</p> <p>Pedagogi ir piedalījušies profesionālajā pilnveidē par dažādām informāciju tehnoloģiju lietošanas iespējām mācību procesā.</p> <p>Izglītības iestādei ir iepirkti mācību materiāli darbam ar interaktīvo tāfeli.</p> <p>Pedagogi izmanto mūsdienīgas, efektīvas tehnoloģijas mācību procesā un veic visu pārbaudes darbu apstrādi un analīzi.</p>
	Izmantojamo biroja resursu patēriņa optimizācija	<p>Par 14% samazināts iepērkamo kancelejas preču apjoms.</p> <p>Par 24% samazināts toneru kasetņu pieprasījumu skaits.</p>
Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	Izglītības iestādes padomes lomas aktualizācija	<p>Izglītības iestādes padome izstrādā priekšlikumus izglītības iestādes attīstības plānam</p> <p>Izglītības iestādes padome sniedz ierosinājumus un rekomendācijas izglītības iestādes budžeta līdzekļu izlietošanai.</p> <p>Tiek novadītas izglītības iestādes padomes sēdes vismaz 2 reizes gadā.</p> <p>Izglītības iestādes padome izstrādā priekšlikumus izglītības iestādes attīstības plānam un iekšējas kartības pilnveidei.</p>
	Izglītības iestādes konsultatīva centra darbības pilnveide	<p>Atbalsta personāls vienoti izprot un risina problēmas pedagoģiskajā procesā.</p> <p>Problēmgadījumi tiek savlaicīgi identificētas, un tiek plānots vienots atbalsts to risināšanai.</p> <p>Izglītības iestādē tiek organizēts darbs ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās vai kuri ilgi nav apmeklējuši izglītības iestādi .</p> <p>Konsultatīvais centrs sadarbojas ar ārpuskolas institūcijām izglītojamo problēmu risināšanā.</p> <p>Konsultatīvais centrs iesaistās problēmsituāciju risināšanā.</p> <p>Konsultatīvais centrs regulāri plāno un izvērtē savu darbu balstoties uz pedagogu un vecāku izteiktam velmēm.</p>
	Izglītības iestādes komandas darba pilnveide kvalitatīvākam mācību procesam	<p>Pedagogi, atbalsta personāls vienoti izprot un risina problēmas pedagoģiskajā procesā.</p> <p>Pedagogi iesaistās darba grupās un projektos.</p>

Pamatjoma	Izglītības iestādes darba prioritāte	Sasniegtais rezultāts
		<p>Notiek izglītības iestādes darbiniekus saliedējoši pasākumi.</p> <p>Visi pedagogi zina, kur nepieciešamības gadījumā meklēt atbalstu sava darba uzlabošanai, problēmu risināšanai.</p> <p>Problēmgađījumi tiek savlaicīgi identificēti, un tiek plānots vienots atbalsts to risināšanai.</p>

## Izglītības iestādes attīstības prioritātes 2018./2019. - 2020./2021.m.g.

Mācību saturs	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atbalsta un attīstības mehānismu izveide un nodrošināšana kompetenču pieejā balstītas izglītības satura īstenošanā.</li> </ul>
Mācīšana un mācīšanās	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mācību priekšmetu pedagogu sadarbības veicināšana apvienotā mācību un audzināšanas darba plānošanā;</li> <li>• Darbību loka pilnveide ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās.</li> </ul>
Izglītojamo sasniegumi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītojamo vidējo sasniegumu paaugstināšanas veicināšana (ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudījumos)</li> </ul>
Atbalsts izglītojamiem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Karjeras izvēles konsultāciju un pasākumu kvalitātes uzlabošana izmantojot Eiropas Savienību fondu darbības programmu;</li> <li>• Latvijas kultūras un dabas vērtību izzināšana un pieredzēšana, Latvijā radītās inovācijas un uzņēmējdarbības veiksmes stāstu iepazīšana dažādos laikos, izmantojot Latvija 100 projekta “Latvijas skolas soma” finansējumu;</li> </ul>
Izglītības iestādes vide	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītojamo pašpārvaldes un vecāku kluba lomas aktualizācija un pastiprināšana;</li> <li>• Izglītojamo infrastruktūras attīstība un drošības paaugstināšana.</li> </ul>
Resursi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības iestādes vienotā resursu attīstības grafika izstrāde un izpilde.</li> </ul>
Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodiskā atbalsta funkciju stiprināšana;</li> <li>• Jauno pieeju ieviešana darbā ar izglītojamo vecākiem/tiesiskajiem pārstāvjiem.</li> </ul>

## Atbalsta un attīstības mehānismu izveide un nodrošināšana kompetenču pieejā balstītas izglītības satura īstenošanā

Pamatjoma	Mācību saturs
Mērķis	Mazināt pedagoģiskā procesa sadrumstalotību un fragmentārismu, pasīvu, no reālās dzīves situācijām atrautu zināšanu apguvi, izolētu prasmju attīstību.
Novērtēšanas kritēriji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pārskatīts mācību tematiskais plānojums un stiprināta starppriekšmetu saikne.</li> <li>• Tiek nodrošinātas pedagoģiskā procesa supervīzijas;</li> <li>• Paplašināta pieredzes apmaiņa starp metodisko jomu komisijām;</li> <li>• Mācību metodiskās jomu komisijas pārstrukturētas atbilstoši Skola2030 mācību jomu sadalījumam.</li> </ul>
Ieviešanas gaita/uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mācību priekšmetu programmu plānošanas metodiskais un saturiskais atbalsts – 2018./2019.mācību gada 1.semestris;</li> <li>2) Mācību metodisko jomu komisiju sagatavošana restrukturizācijai – 2018./2019.mācību gada 1.semestris;</li> <li>3) Mācību priekšmetu programmu plānošanas pārraudzīšana un supervīzija – 2018./2019.mācību gada 2.semestris;</li> <li>4) Mācību metodisko jomu komisiju restrukturizācija – 2018./2019.mācību gada 2.semestris;</li> <li>5) Restrukturizēto komisiju pašvērtējums un jaunā plānojuma izstrāde – 2019./2020.mācību gada 1.semestris;</li> <li>6) Pieredzes apmaiņa starp restrukturizētam metodisko jomu komisijām un komisiju darba supervīzija – 2019./2020.mācību gads;</li> <li>7) Jaunā izglītības standarta ieviešana - no 2019./2020. mācību gada 2.semestra līdz 2020./2021. mācību gada 1.semestrim;</li> <li>8) Restrukturizēto komisiju atskaite un jaunā plānojuma vērtēšana un attīstīšana – no 2019./2020. mācību gada 2.semestra līdz 2020./2021. mācību gada 1.semestrim;</li> <li>9) Pieredzes apmaiņa starp restrukturizētam metodisko jomu komisijām un komisiju darba supervīzija – 2020./2021.mācību gada 1.semestris;</li> <li>10) Restrukturizēto komisiju atskaite un jaunā plānojuma vērtēšana un attīstīšana –2020./2021. mācību gada 2.semestris;</li> </ol>

## **Mācību priekšmetu pedagogu sadarbības veicināšana apvienotā mācību un audzināšanas darba plānošanā**

Pamatjoma	Mācīšana un mācīšanās
Mērķis	Mazināt pedagoģiskā procesa noslāņošanu no audzināšanas un ārpusstundu aktivitātēm.
Novērtēšanas kritēriji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Restrukturizēts audzināšanas un audzinošo aktivitāšu plāns, atbilstoši mācību tematiskajam plānojumam;</li> <li>• Mācību priekšmetiem ir izveidota mācību tēmām atbilstoša audzinošo aktivitāšu krātuve;</li> <li>• Palielināts patriotisko audzinošo aktivitāšu apjoms, kas ir saistīti ar mācību priekšmetu atbilstošām tēmām;</li> <li>• Holistisko audzinošo aktivitāšu apjoms ir pieaudzis līdz 35% no kopējā audzinošo aktivitāšu skaita.</li> </ul>
Ieviešanas gaita/uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Pārskatīts audzinošo aktivitāšu plāns un tā atbilstība mācību satura tematiskajam plānojumam – 2018./2019.mācību gada 1.semestris;</li> <li>2) Izstrādāts pilotprojekts audzinošo aktivitāšu plānam, kas atbilst mācību satura tematiskajam plānojumam – 2018./2019.mācību gada 1.semestris;</li> <li>3) Audzinošo aktivitāšu plāna probācija - 2019./2020.mācību gadā;</li> <li>4) Audzinošo aktivitāšu krātuves veidošana un sistematizācija - 2019./2020.mācību gadā;</li> <li>5) Audzinošo aktivitāšu plāna probācijas rezultātu izvērtēšana un audzinošo aktivitāšu plāna pilnveide - 2019./2020.mācību gada beigās;</li> <li>6) Audzinošo aktivitāšu plāna ieviešana visās klasēs un metodiskais atbalsts no pilotklašu audzinātājiem - 2020./2021.mācību gadā;</li> <li>7) Audzinošo aktivitāšu plāna ieviešanas supervīzijas - 2020./2021.mācību gada 2.semestris;</li> <li>8) Audzinošo aktivitāšu plāna rezultātu izvērtēšana un audzinošo aktivitāšu plāna pilnveide - 2020./2021.mācību gada beigās;</li> </ol>

### **Darbību loka pilnveide ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās**

Pamatjoma	Mācīšana un mācīšanās
Mērķis	Sniegt papildus atbalstu izglītojamiem, kuriem ir nediagnosticētie mācību traucējumi.

Novērtēšanas kritēriji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītības iestādē ir piesaistīts speciālais pedagogs;</li> <li>• Izglītojamiem ar nediagnosticētiem mācību traucējumiem ir izveidots atbalsta plāns mācību satura apgūvē;</li> <li>• Izveidotas atbalsta personāla rekomendācijas pedagogiem, darbam ar izglītojamiem, kuriem ir nediagnosticētie mācību traucējumi;</li> <li>• Izveidotas atbalsta personāla rekomendācijas vecākiem/tiesiskajiem pārstāvjiem, darbam mājās ar izglītojamiem, kuriem ir nediagnosticētie mācību traucējumi;</li> </ul>
Ieviešanas gaita/uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Apzināt iespēju piesaistīt darbam speciālo pedagogu – 2018./2019.mācību gads;</li> <li>2) Apzināšanas rīku izveide izglītojamiem, kuriem ir nediagnosticētie mācību traucējumi – 2018./2019.mācību gads;</li> <li>3) Izglītojamo izpēte un biežāk sastopamo problēmu identificēšana un apkopošana - 2019./2020.mācību gada 1.semestris;</li> <li>4) Rekomendāciju kopas izveide un izplatīšana - 2019./2020.mācību gada 2.semestris;</li> <li>5) Rezultātu izvērtēšana un rekomendāciju pilnveide - 2020./2021.mācību gadā;</li> </ol>

**Izglītojamo vidējo sasniegumu paaugstināšanas veicināšana (ikdienas mācību darbā un valsts pārbaudījumos)**

Pamatjoma	Izglītojamo sasniegumi
Mērķis	Paaugstināt izglītojamo konkurētspēju mūsdienīgos apstākļos.
Novērtēšanas kritēriji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ir izveidota kārtība par pedagogu, izglītojamo, vecāku/tiesisko pārstāvju informēšanu par pārbaudes darbiem;</li> <li>• Izglītības iestāde uzskaita un analizē katra izglītojamā zināšanu apguves līmeni mācību priekšmetos;</li> <li>• Ir izveidota datu bāze par 9.klases absolventu turpmāko izglītību un 12.klases skolas absolventu iestāšanos augstskolās;</li> <li>• Nodrošināti atbalsta pasākumi izglītojamiem, kuru sasniegumi ir zemā un neoptimālā līmenī</li> </ul>
Ieviešanas gaita/uzdevumi	1) Vērot mācību stundas ar mērķi novērtēt izglītojamo sasniegumu līmeņus, kā arī rast iespējas uzlabot izglītojamo ikdienas sasniegumus - no 2018./2019. līdz 2020./2021.mācību gadam;

	<p>2) Vērot mācību stundas ar mērķi, lai noteiktu izglītojamo sagatavotību valsts pārbaudes darbiem 9. un 12.klasēs- no 2018./2019. līdz 2020./2021.mācību gadam;</p> <p>3) Veikt sistemātisku mājas darbu monitoringu (apjoms, individualizācija, radošais saturs un darbības pieredze) - no 2018./2019. līdz 2020./2021.mācību gadam;</p> <p>4) Veikt sistemātisku ikdienas sasniegumu monitoringu (apjoms, individualizācija, radošais saturs un darbības pieredze) - no 2018./2019. līdz 2020./2021.mācību gadam;</p> <p>5) Informēt pedagogus, izglītojamus un vecākus/tiesiskos pārstāvjus par vērtēšanas sistēmu pēc jauniem mācību standartiem un programmām.– 2018./2019.mācību gada 1.semestris;</p> <p>6) Metodisko jomu komisiju sēdēs sagatavot detalizētu mācību priekšmetu rezultātu izvērtējumu, lai nodrošinātu situācijas uzlabošanas plānošanu - 2019./2020.mācību gadā;</p> <p>7) Izveidot datu bāzi par izglītojamo izaugsmi katrā mācību priekšmetā - 2019./2020.mācību gadā;</p> <p>8) Izveidot kārtību, kādā noteiks informācijas apmaiņa starp izglītības iestādi un vecākiem/tiesiskajiem pārstāvjiem par izglītojamo ikdienas sasniegumiem 2019./2020.mācību gada 1.semestrī</p> <p>9) Izstrādāt un realizēt pasākumu plānu CE rezultātu uzlabošanai (dalīšana grupās, grupu/individuālo nodarbību, konsultāciju organizēšana, individuālās konsultācijas pie atbalsta speciālistiem) - 2020./2021.mācību gadā;</p> <p>10) Izveidot datu bāzi par eksāmenu rezultātiem- 2020./2021.mācību gada 2.semestris</p>
--	---

### **Karjeras izvēles konsultāciju un pasākumu kvalitātes uzlabošana izmantojot Eiropas Savienību fondu darbības programmu**

Pamatjoma	Atbalsts izglītojamiem
Mērķis	Veicināt 1.-12.klašu izglītojamo mērķtiecīgu karjeras izvēli, integrējot karjeras izglītības elementus mācību un ārpusstundu darbā
Novērtēšanas kritēriji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ir pieejami karjeras konsultanta pakalpojumi izglītojamiem no 1.-12.klasei;</li> <li>• Ir izstrādāta karjeras izglītības un karjeras atbalsta pasākumu programma;</li> <li>• Karjeras izglītības tēmas ir iekļautas mācību priekšmetu pedagogu plānojumā;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informācija par karjeras izglītības pasākumiem un tālākizglītības iespējām ir pieejama skolas standos un e-vidē;</li> <li>• Izveidota datu bāze par izglītības iestādes absolventu tālāko izglītību.</li> </ul>
Ieviešanas gaita/uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Nodrošināt karjeras konsultanta pakalpojumus izglītojamiem no 1.-12.klasei - no 2018./2019. līdz 2020./2021.mācību gadam;</li> <li>2) Izstrādāt un īstenot karjeras izglītības programmu - no 2018./2019. līdz 2020./2021.mācību gadam;</li> <li>3) Piedalīties pilsētas karjeras pasākumos - no 2018./2019. līdz 2020./2021.mācību gadam;</li> <li>4) Iekļaut karjeras izglītības tēmas pedagogu plānojumos- no 2018./2019. līdz 2020./2021.mācību gadam;</li> <li>5) Pastāvīgi aktualizēt informāciju par karjeras izglītības pasākumiem un tālākizglītības iespējām vecāku sapulcēs, standos un e-vidē - no 2018./2019. līdz 2020./2021.mācību gadam;</li> <li>6) Izveidot datu bāzi par 9.klases absolventu turpmāko izglītību un 12.klases skolas absolventu iestāšanos augstskolās - no 2018./2019. līdz 2020./2021.mācību gadam;</li> </ol>

**Latvijas kultūras un dabas vērtību izziņāšana un pieredzēšana, Latvijā radītās inovācijas un uzņēmējdarbības veiksmes stāstu iepazīšana dažādos laikos, izmantojot Latvija 100 projekta “Latvijas skolas soma” finansējumu**

Pamatjoma	Atbalsts izglītojamiem
Mērķis	Nodrošināt 1.-12.klašu izglītojamo iespēju izziņāt un klātienē pieredzēt Latvijas kultūras un dabas vērtības, iepazīt dažādos laikos Latvijā radītās inovācijas un uzņēmējdarbības veiksmes stāstus
Novērtēšanas kritēriji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ir izstrādāta pasākumu programma, lai stiprinātu jaunās paaudzes nacionālo identitāti, pilsoniskuma, valstiskās piederības apziņu un nacionālo identitāti, attīstītu kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, paaugstinātu izglītības kvalitāti, kā arī mazinātu sociālo nevienlīdzību;</li> <li>• Latvijas skolas somas programmas tēmas ir iekļautas mācību priekšmetu pedagogu plānojumā;</li> <li>• Informācija par Latvijas skolas somas programmas pasākumiem ir pieejama skolas standos un e-vidē.</li> </ul>

Ieviešanas gaita/uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Nodrošināt pasākumus apakšprogrammā “Latvijas valstiskuma attīstības un saglabāšanas liecības” izglītojamiem no 1.-12.klasei - no 2018./2019. līdz 2020./2021.mācību gadam;</li> <li>2) Nodrošināt pasākumus apakšprogrammā “Latvijas kultūras vērtības un laikmetīgās izpausmes” izglītojamiem no 1.-12.klasei - no 2018./2019. līdz 2020./2021.mācību gadam;</li> <li>3) Nodrošināt pasākumus apakšprogrammā “Zinātnes un inovāciju attīstība Latvijā” izglītojamiem no 1.-12.klasei - no 2018./2019. līdz 2020./2021.mācību gadam;</li> <li>4) Nodrošināt pasākumus apakšprogrammā “Latvijas daba un kultūrainava” izglītojamiem no 1.-12.klasei - no 2018./2019. līdz 2020./2021.mācību gadam;</li> <li>5) Piedalīties pilsētas pasākumos Skolas somas projekta ietvaros- no 2018./2019. līdz 2020./2021.mācību gadam;</li> <li>6) Pastāvīgi aktualizēt informāciju par Skolas somas projekta pasākumiem iespējām vecāku sapulcēs, standos un e-vidē - no 2018./2019. līdz 2020./2021.mācību gadam;</li> </ol>
---------------------------	--

### **Izglītojamo pašpārvaldes un vecāku kluba lomas aktualizācija un pastiprināšana**

Pamatjoma	Izglītības iestādes vide
Mērķis	Izglītojamo pašpārvaldes un vecāku kluba līdzdalības veicināšana un kapacitātes stiprināšana
Novērtēšanas kritēriji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piesaistīti jauni biedri un paplašināta atpazīstamība izglītības iestādes līmenī;</li> <li>• Nostiprināta piederības izjūta kopienai un izglītības iestādei;</li> <li>• Paplašināta ārējā sadarbība;</li> <li>• Palielināts biedru tālākizglītības apjoms;</li> </ul>
Ieviešanas gaita/uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Veikti papildus publicitātes pasākumus, dalības popularizēšanai – 2018./2019.mācību gada 1.semestris;</li> <li>2) Piesaistīt publicitātei ārējos partnerus – 2018./2019.mācību gada 1.semestris;</li> <li>3) Izvērtēt publicitātes pasākumus, biedru piesaistē un atpazīstamībā – 2018./2019.mācību gada 2.semestris;</li> <li>4) Piesaistīt ārējos partnerus biedru tālākizglītošanai – 2019./2020.mācību gadā;</li> <li>5) Novērtēt atpazīstamības līmeni un tēlu izglītības iestādes un apkaimes kopienas līmenī – 2020./2021.mācību gadā;</li> </ol>

	6) Veikt visu pasākumu novērtēšanu un turpmākās līdzdalības veicināšanai un kapacitātes stiprināšanai – 2020./2021.mācību gada 2.semestris;
--	---

### **Izglītojamo infrastruktūras attīstība un drošības paaugstināšana**

Pamatjoma	Izglītības iestādes vide
Mērķis	Paaugstināt izglītojamo labizjūtu izglītības iestādes telpās.
Novērtēšanas kritēriji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Izveidotas aktīvas atpūtas zonas;</li> <li>• Pilnveidotas rekreācijas zonas;</li> <li>• Ar Rīgas Domes finansējumu attīstīta izglītības iestādes videonovērošanas sistēma.</li> <li>• Ar Rīgas Domes finansējumu pilnveidota izglītības iestādes ugunsdrošības un apziņošanas sistēma.</li> </ul>
Ieviešanas gaita/uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Izglītības iestādes padomes sēdes aktualizēti jautājumi par izglītojamo rekreācijas, videonovērošanas, ugunsdrošības un apziņošanas sistēmas nepieciešamību - 2018./2019.mācību gada sākums;</li> <li>2) Izstrādāti priekšlikumi un pasākumu plāns izglītojamo rekreācijas attīstībai, iekšējās videonovērošanas sistēmas izveidei un ugunsdrošības un apziņošanas sistēmas attīstību - 2018./2019.mācību gada 1.semestris;</li> <li>3) Organizētas Izglītības iestādes padomes pārstāvju tikšanās ar Rīgas Domes pārstāvjiem par finansējuma piesaisti videonovērošanas, ugunsdrošības un apziņošanas sistēmu izveidei - 2018./2019.mācību gada 2.semestris;</li> <li>4) Izveidots rekreācijas zonu attīstības plāns – 2018./2019.mācību gada 2.semestris;</li> <li>5) Izveidotas pirmā posma rekreācijas zonas - 2019./2020.mācību gada 1.semestris;</li> <li>6) Izveidots aktīvas atpūtas zonu attīstības plāns – 2019./2020.mācību gada 2.semestris;</li> <li>7) Izveidotas otrā posma rekreācijas zonas un pirmā posma aktīvas atpūtas zonas - 2020./2021.mācību gada 1.semestris;</li> <li>8) Veikts rekreācijas zonu efektivitātes novērtējums un otrā posma aktīvas atpūtas zonas izveide - 2020./2021.mācību gada 2.semestris;</li> </ol>

### **Izglītības iestādes vienotā resursu attīstības grafika izstrāde un izpilde**

Pamatjoma	Resursi
Mērķis	Attīstīt izglītības iestādes telpas, racionāli izmantojot un plānojot resursus

Novērtēšanas kritēriji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktualizēts vienotais izglītības iestādes infrastruktūras un resursu attīstības plāns;</li> <li>• Izglītības iestādes komforts ir paaugstināts izmantojot modernās tehnoloģijas;</li> <li>• Paaugstināta IKT tehnoloģiju loma izglītības un organizatoriskos procesos;</li> </ul>
Ieviešanas gaita/uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Aktualizēta vienotā apzināto nepieciešamo resursu datubāze - no 2018./2019. līdz 2020./2021.mācību gadam;</li> <li>2) Veikt cenu aptaujas un tirgus izpēti - no 2018./2019. līdz 2020./2021.mācību gadam;</li> <li>3) Izveidots vienotais izglītības iestādes infrastruktūras un resursu attīstības plāns un noteikti finansējuma avoti - no 2018./2019. līdz 2020./2021.mācību gadam;</li> </ol>

### **Metodiskā atbalsta funkciju stiprināšana**

Pamatjoma	Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana
Mērķis	Sniegt atbalstu pedagogiem modernās lietpratības jomā
Novērtēšanas kritēriji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apzinātas pedagogu tālākizglītības nepieciešamības un aktualizēts pedagogu profesionālas pilnveides plāns;</li> <li>• Izstrādāti un licencēti pedagogu tālākizglītības kursi;</li> <li>• Piesaistīti ārējie specialisti pedagogu tālākizglītībā;</li> <li>• Sekmēta pedagogu izglītības pakāpes paaugstināšana.</li> </ul>
Ieviešanas gaita/uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Veikta vajadzībām atbilstoša pedagogu profesionāla pilnveide - no 2018./2019. līdz 2020./2021.mācību gadam;</li> <li>2) Sekmēta pedagogu izglītības pakāpes paaugstināšana - no 2018./2019. līdz 2020./2021.mācību gadam;</li> <li>3) Notiek NVO un izglītības organizāciju piesaistē pedagogu profesionālajā pilnveidē paaugstināšana - no 2018./2019. līdz 2020./2021.mācību gadam;</li> <li>4) Apzinātas pedagogu tālākizglītības nepieciešamības un aktualizēts pedagogu profesionālas pilnveides plāns - no 2018./2019. līdz 2020./2021.mācību gadam;</li> <li>5) Izstrādāti un licencēti pedagogu tālākizglītības kursi - no 2018./2019. līdz 2020./2021.mācību gadam;</li> </ol>

### **Jauno pieeju ieviešana darbā ar izglītojamo vecākiem/tiesiskajiem pārstāvjiem**

Pamatjoma	Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana
-----------	--

Mērķis	Veicināt vecāku/tiesisko pārstāvju un izglītības iestādes sadarbību personības saskaņotas attīstības veidošanā.
Novērtēšanas kritēriji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notiek sistemātiska vecāku/tiesisko pārstāvju tālākizglītība;</li> <li>• Notiek vecāku/tiesisko pārstāvju iesaistīšana kopīgos ārpusstundu un mācību pasākumos;</li> <li>• Paplašināts vecākiem/tiesiskajiem pārstāvjiem paredzēto pasākumu klāsts.</li> </ul>
Ieviešanas gaita/uzdevumi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Izveidots un īstenots vecāku/ tiesisko pārstāvju tālākizglītības plāns – 2018./2019.mācību gads;</li> <li>2) Izvērtēts vecāku/tiesisko pārstāvju tālākizglītības plāns un veikta plāna pilnveide – 2018./2019.mācību gada beigās;</li> <li>3) Pilnveidota vecāku/tiesisko pārstāvju tālākizglītības plāna īstenošana - 2019./2020. - 2020./2021. mācību gadā;</li> <li>4) Pilnveidots vecākiem/tiesiskajiem pārstāvjiem pieejamo pasākumu klāsts - 2020./2021.mācību gada 1.semestris;</li> <li>5) Izvērtēta vecāku/tiesisko pārstāvju pieejama pasākuma klāsta apmeklējums un apmierinātība - 2020./2021.mācību gada 2.semestris;</li> </ol>

Attīstības plāns 2018.-2021.gadam apspriests Rīgas 96. vidusskolas pedagoģiskās padomes, izglītojamo parlamenta, izglītības iestādes padomes un Metodiskās padomes sēdēs 2018.gada 14.jūnijā.

Izglītības iestādes direktore

I. Ļihačova

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta

Izglītības pārvaldes priekšnieks – direktora vietnieks

Ivars Balamovskis

---

\_\_\_\_.\_\_\_\_.2018.