



RĪGAS 96. VIDUSSKOLA

Auru iela 6A, LV-1069, tālrunis 67474316, e-pasts: r96vs@riga.lv

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2021. gada 27. augusts

Publiskojamā daļa

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V-10031	29.06.2018.	468	471
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V-2698	16.06.2020.	264	268
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma	31011021	V-8101	24.07.2015.	46	49
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011	V-8102	24.07.2015.	51	48
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V-3141	09.07.2020.	56	57

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

n.p.k.	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	66	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	5,5	Visas vakances tika aizvietotas amatu savienojamības kārtā.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	5	Iestāde ir pieejami: 1. Izglītības psihologs; 2. Medmāsa; 3. Skolotājs logopēds; 4. Sociālais pedagogs; 5. Speciālais pedagogs.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam).

- Atbalsta un attīstības mehānismu izveide un nodrošināšana kompetenču pieejā balstītas izglītības satura īstenošanā.

- Mācību priekšmetu pedagogu sadarbības veicināšana apvienotā mācību un audzināšanas darba plānošanā.
- Attālinātā mācību procesa pilnveide un darbības ietvara izveide.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Izglītības iestāde - mūsdienīgu tehnoloģiju vide, kas gatavo izglītojamos mūžizglītībai, nākotnes darba tirgus izaicinājumiem un veicina aktīvu pilsonisko attieksmi.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītojama, kurš kļūst par mērķtiecīgu un lietpratīgu savas profesionālās nākotnes veidotāju, kurš izsvērti līdzdarbojas sabiedrības dzīvē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:
- Atbildība – cilvēku griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;
 - Godīgums – cilvēku uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa;
 - Radošums – cilvēku spēja radīt jaunas idejas vai konceptus.
 - Solidaritāte – cilvēku savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem;
 - Tolerance – cilvēku iecietība, vēlme izprast atšķirīgo.
- 2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti
- Atbalsta un attīstības mehānismu izveide un nodrošināšana kompetenču pieejā balstītas izglītības satura īstenošanā;
Pedagogi piedalījās metodisko semināru ciklā par:
 - Jaunāko izglītības procesa taksonomiju lietošanu;
 - Mūsdienīgo izglītības rezultātu vērtēšanu;
 - Caurviju prasmju attīstību, realizējot starppriekšmetu sadarbību un mācību satura saskaņošanu;
 - Dažādu didaktisko moduļu izmantošanu;
 - Darbību loka pilnveide ar izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācībās.
Pedagogi piedalījās metodisko semināru ciklā par:
 - Par mācību procesā diferenciaciju;
 - Par PuMPuRs mācību pieejām;
 - Karjeras izvēles konsultāciju un pasākumu kvalitātes uzlabošana izmantojot Eiropas Savienību fondu darbības programmu;
Individuālo konsultāciju veikšana izglītojamiem un tiesiskajiem pārstāvjiem ar sertificētiem speciālistiem;
 - Latvijas kultūras un dabas vērtību izzināšana un pieredzēšana, Latvijā radītās inovācijas un uzņēmējdarbības veiksmes stāstu iepazīšana dažādos laikos, izmantojot Latvija 100 projekta “Latvijas skolas soma” finansējumu;
Tiešsaistes pasākumu apmeklēšana, saskaņā ar grafiku.
 - Izglītojamo infrastruktūras attīstība un drošības paaugstināšana.
Ugunsdrošības sistēmas ieviešana;
 - Metodiskā atbalsta funkciju stiprināšana;
Pedagogi piedalījās profesionālās tālākizglītības un pilnveides izglītības iestādes "Lielvārds Kompetences centrs" rīkotajā tālākizglītības pasākumu kopā – “Motivējošas un apzinātas mācīšanās vides veidošana izglītības kvalitātes paaugstināšanai”.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitātes un efektivitātes noteikšanā tiek izmantota vairāku avotu informācija.	Demokrātiskās un cilvēkcentrētas pārvaldības attīstība.
Iestādē ir noteikts ietvars un struktūra, pienākumu un	Izglītības iestādes vadības komandas darba sasaiste pilnveidošana ar izglītības attīstības un/vai nozares

informācijas aprites pārvaldībai.	politikas mērķiem
Izglītības iestādes vadības komanda izmanto labās pārvaldības prakses.	Izglītības iestādes vadītāja zināšanu un izpratnes veicināšana par resursu efektīvu pārvaldību un attīstību.

3.2. Kritērija "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja regulāri pilnveido zināšanas, veido izpratni par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, pilnveido prasmi izstrādāt un atjaunot tiesību aktus.	Komunikācijas ietvara izveide visu izglītības procesā iesaistīto pušu ekspektāciju apmierināšanai.
Izglītības iestādes vadītāja regulāri pilnveido zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām	Kolektīva pašvertēšanas prasmju attīstība.
Izglītības iestādes vadītāja nodrošina stratēģisko komunikāciju, tajā ievērojot ētiskuma principus.	Darbinieku motivācijas un saskaņotās attīstības ietvara izveide
Izglītības iestādes vadītāja regulāri pilnveido zināšanas par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības kvalitātes novērtēšanas un kontroles ietvara izveide.
Izglītības iestādes vadītāja regulāri pilnveido profesionālo kompetenci audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	

3.3. Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sekmē izzina un inovāciju kultūru izglītības iestādes organizācijā.	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības pilnveide ar izglītības iestādes dibinātāju vai pašvaldību
Izglītības iestādes vadītāja veicina savstarpējās pieredzes apmaiņu un komanddarbu izglītības iestādē	Izglītības iestādes vadītāja sadarbības pilnveide ar vietējo kopienu vai nozares organizācijām
Izglītības iestādes vadītāja veido jēgpilnu sadarbību ar izglītojamo vecākiem	
Izglītības iestādes vadītāja nodrošina izglītības iestādes padomes un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	

3.4. Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem tiek nodrošināta nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtības pilnveide izglītības iestādē
Pedagogiem tiek nodrošināta nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēmas izstrāde izglītības iestādē

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. Karjeras izvēles konsultāciju un pasākumu kvalitātes uzlabošana izmantojot Eiropas Savienību fondu darbības programmu;

- Vieslekcija "Dzīvei gatavs" 6.klasei mājturība un tehnoloģijas.
- Ekskursija 7.- 8.klašu izglītojamajiem uz Swedbank Finanšu laboratoriju.
- 5.klasēm Datorklasē izspēlēta spēle "Kā kļūt par profesionāli"

- 7.-12. klases piedalījās on-line tiešsaistes diskusijā jauniešiem @Tavai karjerai, ka arī izglītojamo vecāki piedalījās diskusijā vecākiem@Tavai karjerai, (bezmaksas pasākums)
 - 11.-12.klašu izglītojamie klausījās tiešsaistes semināru par pirmo un lielāko Baltijā virtuālo izglītības izstādi par studiju iespējām Amerikā.
 - 7.d klasei novadīta MS Teams platformā stunda “Mana sapņu karjera”.
 - 11.b klase piedalījās Tiesībsargu biroja nodarbībā “Personas datu aizsardzība” MS teams vidē.
 - 11.klašu izglītojamie piedalījās KALBAS rīkotajā vebinārā “Esi pārliecināts, izvēloties specialitāti”.
 - Tiešsaistes stunda MS teams platformā 10.a klasei “Kultūras tradīciju nozīme darba vietā”. (bezmaksas pasākums)
 - 7.klasēm novadīta Karjeras integrēta stunda Latviešu valoda un literatūra “Mans mājdzīvnieks” ar skolotāju Janu Gargurni.
 - Tiešsaistes seminārs MS Teams 10.klasēm Notāra profesija.
 - Vēsture un sociālās zinības 1. stundu ar integrēto karjeras saturu 10.b klasē.
 - 12.kl karjeras tiešsaistes pasākums “Dzīvei gatavs” Politika un tiesības - “Notāra profesija” MS Teams platformā
 - ZOOM platformā tiešsaistes seminārs vecākiem ”Kā runāt ar jauniešiem par karjeru”
 - 11.-12. kl. izglītojamajiem karjeras tiešsaistes pasākumā ”Augstskolu atvērtās durvis 2021.
 - RSU Sarkanā Krusta medicīnas koledžas atvērto durvju diena
 - 10.-12. kl. izglītojamajiem inovāciju konference par darbu ar jauniešiem - “DIGI:tāls vai tuvs?”
 - Seminārs par jauniešu izglītības un karjeras iespējām Rīgā “Kur mācīsies Rīgas jaunieši” Zoom platformā.
 - Dzīvei gatavs zZoom platformā nodarbības Elektrodrosība 7.klasēm, 8.klasei
 - Dzīvei gatavs MS Teams platformā IT jomā Accenture 9.klasei, 8.klasei
- 4.2. Latvijas kultūras un dabas vērtību izziņošana un pieredzēšana, Latvijā radītās inovācijas un uzņēmējdarbības veiksmes stāstu iepazīšana dažādos laikos, izmantojot Latvija 100 projekta “Latvijas skolas soma” finansējumu;
- "Izglītojoša, muzikāla darbnīca ritma un skaņu pasaulē";
 - "Nila Īles mūzikas studija";
 - Koncerts "Simfoniskais hits ar Goran Gora. Bēthovena Sestā "Pastorālā";

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- Veicināt izglītojamos izpratni par vērtībām un tikumiem;
- Stiprināt izglītojamo lojalitāti un piederību valstij, Eiropas un pasaules kultūrtelpai;
- Attīstīt izglītojamo kritisko domāšanu un problēmu risināšanas paņēmienus;
- Veicināt izglītojamo izpratni par tiesībām un veicināt tās lietošanu;

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izvērtējot mācību gadu izglītības iestāde ir saskarusies ar vairākām grūtībām vai izaicinājumiem, jo process notika attālināti, tāpēc vairāki audzināšanas pasākumi un paņēmieni nebija pieejami. Izglītības iestāde, iespēju robežās, nodrošināja attālinātus audzinošos pasākumus (saliedēšana/klases stundas), kā arī individuālo atbalstu izglītojamiem un viņu tiesiskajiem pārstāvjiem mācību un socializācijas izaicinājumu pārvarēšanai.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Digitālas lietpratības veicināšana izglītības iestādes saimei, pateicoties attālinātā mācību procesā norisei.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izglītības iestāde nodrošina noteiktu rezultātu līmeni VPD, ko arī apstiprina rezultāti. Veicot pārbaudes darbu analīzi, var secināt:

- VPD rezultāti nemainās, ir stabili, ar tendenci paaugstināties;
- Lielāka daļa VPD tiek kārtoti apmierinošā un labā līmenī, kas kopumā atbilst valsts līmenim un tendencēm, ar ko arī skaidrojams eksakto priekšmetu apmierinošais līmenis;
- Latviešu valoda 9 un 12 klasei neuzrāda pietiekami augstu rezultātu, pie šo radītāju uzlabošanas ir jāstrādā, vairāk uzmanības pievēršot rakstisko prasmju pilnveidei. Rezultātu 9 un 12 līmeņa kopēja

starpība ir skaidrojama ar programmas tipa izmaiņām, jo līdz 9.klasei izglītojamie apgūst vielu, pēc mazākumtautību programmas un 12.klasē mācību saturs tiek apgūst pēc latviešu, kā dzimtās valodas programmas.

	2018./2019.	2019./2020.	2020./2021.
Latviešu valoda 12	31.88%	39.60%	39.87%
Angļu valoda 12	65.22%	68.58%	72.15%
Matemātika 12	36.50%	41.59%	43.65%
Bioloģija 12	50.44%	40.44%	58.67%
Fizika 12	43.56%	53.38%	45.33%
Ķīmija 12	N/A	44.67%	53.33%
Latviešu valoda 9	62.35%	63.63%	57.23%