



## RĪGAS 96. VIDUSSKOLA

Auru iela 6A, Rīga, LV 1069, tālr. 67474316, e-pasts r96vs@riga.lv

# Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīgā, 2022.gada 30.septembrī

---

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Datumu skatīt dokumenta paraksta laika zīmogā

Māris Krastiņš

---

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V-10031	29.06.2018.	262	270
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V-2698	16.06.2020	527	535
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena mazākumtautību programma	31011021	V-8101	24.07.2015	57	57
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V-3141	09.07.2020	84	85

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

#### 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

Apkopojot informāciju par izglītojamo kustību izglītības iestādē var secināt - 48 izglītojamie ir pārtraukuši mācības izglītības iestādē saistībā ar dzīvesvietas vietas (izbraucot no valsts) vai izglītības iestādes maiņu (mainot dzīvesvietu Latvijas teritorijā).

2021./2022. mācību gada laikā 65 izglītojamie ir izvēlējušies uzsākt mācības Rīgas 96.vidusskolā, sakarā ar izglītības iestādes maiņu, balstoties uz iegūtajām atsauksmēm no esošajiem izglītojamiem.

#### 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

11 izglītojamie ir devuši priekšroku mācībām tālmācības izglītības programmās citās izglītības iestādes.

#### 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Vairāki izglītojami ir mainījuši izglītības iestādi saistībā ar valsts noteikto COVID-19 skrīnīga testu politiku, kā arī iestāde ir uzņēmusi 30 izglītojamus, sākoties karam Ukrainas teritorijā.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie iz- aicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3.433	Vakances bija Fizikā, Latviešu valodā, Angļu valodā, Dizainā un tehnoloģijas. Visas vakances tika aizvietotas ar atbilstošiem priekšmeta pedagogiem kā papildus slodze.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	6	Psihologs Pedagogs karjeras-konsultants Sociālais pedagogs Logopēds Sociālais pedagogs

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Izglītības iestāde - progresīva, droša un atvērta vide, kur katrs izglītojamais var gūt panākumus.
  - 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītojamais, kurš kļūst par mērķtiecīgu un lietpratīgu savas profesionālās nākotnes veidotāju, kurš izsvērti līdzdarbojas sabiedrības dzīvē.
  - 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā
    - 2.3.1. Atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;
    - 2.3.2. Godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa;
    - 2.3.3. Radošums – spēja radīt jaunas idejas vai konceptus.
    - 2.3.4. Solidaritāte – savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem;
- Tolerance – iecietība, vēlme izprast atšķirīgo.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto vienotās izpratnes veicināšana par izglītības programmas mērķiem un to sniedzamajiem rezultātiem.</p>	<p>a) kvalitatīvi Veicot ikdienas sasniegumu pārraudzību var secināt, kā pedagogiem nav pietiekami izveidojusies vienotā izpratnē par izglītības programmas mērķiem un to sniedzamajiem rezultātiem, jo veicot izglītojamo vērtēšanu tiek novērota vērā ņemamā starpība starp prognozējumu un reāli sasniegto rezultātu.</p>	<p>Veicot analīzi par izglītojamo ikdienas sasniegumiem var secināt, ka šī prioritāte ir <b>daļēji sasniegta</b> un nepieciešams veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi un attīstību izglītības programmas mērķu un to sniedzamo rezultātu izpratnē.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Realizētas 23 koprades darbnīcas vienotās izpratnes veidošanai. 54 pedagogi ir piedalījušies vairāk ka 7 semināros par izmaiņām izglītības saturā un izmaiņām izglītības apgūvēs pieejās un stratēģijās.</p>	
<p>Iestādes organizācijas kultūras visaptverošā ietvara izveide, ietverot vienlīdzības un iekļaušanas aspektus izglītībā, veidojot sistēmu iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai, vienlīdzīgas attieksmes ieviešanai un izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem.</p>	<p>a) kvalitatīvi Izglītības iestādes atbalsta personāls veic pasākumus nodrošinot vienlīdzības un iekļaušanas aspektus izglītībā. Izglītības iestādes administrācija nodrošina izglītojamā izaugsmes iespējas neatkarīgi no citiem faktoriem.</p>	<p>Veicot iegūto datu par karjeras konsultācijām, atbalsta personāla darbu un izglītojamo ikdienas sasniegumu pārraudzību un analīzi, var secināt, ka šī prioritāte ir <b>daļēji sasniegta</b> un nepieciešams paplašināt sistēmu ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanai un sekmīgas izglītības turpināšanas nodrošināšanai, kā arī paplašināt karjeras atbalsta apjomu.</p>
	<p>b) kvantitatīvi Tiek nodrošinātas 5 izglītojamo darbvietas, mācībām ārpus mājām. Katru gadu tiek veikta pārraudzība par absolventu turpmāko mācību/studiju gaitām Ir izstrādāta sistēma ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanai un sekmīgas izglītības turpināšanas nodrošināšanai. Tiek nodrošinātas karjeras konsultācijas un atbalsts.</p>	

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītības iestādes izpratnes veidošana par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	<p>a) kvalitatīvi Atbalsta personāls regulāri sadarbojas ar atbildīgajām institūcijām (piem. sociālais dienests, Bāriņtiesa) par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.</p> <p>b) kvantitatīvi Tiek veikta ikgadēja risku pārraudzība par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Ir licencētā pamatzglītības programma, kuru ir pieprasījuši izglītojamo tiesiskie pārstāvji.</p>	Veicot izvērtējumu, var konstatēt, ka šī prioritāte ir <b>sasniegta</b> , jo sadarbojoties ar izglītojamo tiesiskajiem pārstāvjiem ir pārstrādāts vispārējas izglītības grozu piedāvājums un licencēta atbilstoša pamatzglītības programma.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūtas veicināšana, novēršot fiziskas un emocionālās drošības riskus.	<p>a) kvalitatīvi Metodisko jomu koordinatori nodrošina atbalstu savas jomas dalībniekiem, pēc nepieciešamības piesaistot atbalsta speciālistus. Papildus metodisko jomu ietvaros tiek vērtēti profesionālas izdegšanas riski, iesaistot izglītības iestādes administrāciju.</p> <p>b) kvantitatīvi Iestādē, sadarbībā ar dibinātāju ir ierīkojusi apdraudējumu (ugunsgrēks) apziņošanas sistēmu. Iestādē ir ieviesta gaisa kvalitātes mērīšanas iekārtu sistēma. Pedagogiem tiek nodrošinātas supervīzijas.</p>	Veicot izvērtējumu, var konstatēt, ka šī prioritāte ir <b>sasniegta</b> , jo ir izmantoti visi iestādei pieejamie finanšu instrumenti fizisko un emocionālās drošības risku mazināšanai.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitātes veicināšana, iestādes telpu multifunkcionalitātes nodrošināšanai.	<p>a) kvalitatīvi Ieviesta skolo.lv platforma un tiek abonētas mācību resursu krātuves.</p> <p>b) kvantitatīvi 24 kabinetos ir nodrošināta iespēja vadīt attālinātās nodarbības</p>	Veicot izvērtējumu, var konstatēt, ka šī prioritāte ir <b>daļēji sasniegta</b> , jo pieaugot izglītojamo skaitam ir iezīmējušies jaunie izaicinājumi telpu plānošanā un nodrošināšanā.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto vienotās izpratnes veicināšana par izglītības programmas mērķiem un to sasniedzamajiem rezultātiem.	<p>a) kvalitatīvi Izveidota jaunā tematisko plānu ietvarstruktūra, kas ir vērsta uz vienotās izpratnes veicināšanu par izglītības programmas mērķiem un to sasniedzamo rezultātu kontroli.</p> <p>b) kvantitatīvi Novadīts semināru cikls par ticamu un visaptverošo pārbaudes darbu izstrādi un vērtēšanu izglītības programmas mērķu un to sasniedzamo rezultātu nodrošinājumu. Izveidota jaunā starppriekšmetu saiknes nodrošināšanas ietvarstruktūra, kas sevī ietver pedagogu koprades darbnīcas materiālu izstrādei. Katram jaunajam pedagogam ir nodrošināts pedagogs mentors.</p>	
Iestādes organizācijas kultūras visaptverošā ietvara izveide, ietverot vienlīdzības un iekļaušanas aspektus izglītībā, veidojot sistēmu iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai, vienlīdzīgas attieksmes ieviešanai un izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem.	<p>a) kvalitatīvi Nodrošināt kara bēgļu integrāciju, piedāvājot atbilstošu izglītības programmu, kā arī integrācijas un psiholoģiskā atbalsta pasākumus. Komunikācijas, pārvaldības un informācijas apmaiņas sistēmas pilnveide. Izglītības iestādes muzeja izveide.</p> <p>b) kvantitatīvi Veiktas vismaz 2 aptaujas sistēmas novērtēšanai iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai, vienlīdzīgas attieksmes ieviešanai un izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai</p>	
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitātes	a) kvalitatīvi Energoefektivitātes taupīšanas sistēmas pilnveide, nodrošinot saudzīgo resursu izmantošanu.	

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
veicināšana, iestādes telpu multifunkcionalitātes nodrošināšanai.	b) kvantitatīvi Multifunkcionālas klases izveide. Vismaz 3 multivides sistēmu izvietošana. Papildus izglītojamo individuālo darba vietu izveide (vismaz 5).	
Izglītības iestādes organizācijas kultūras attīstība, veicinot kolektīva saliedētību pārvarot COVID-19 krīzes radītās sekas.	a) kvalitatīvi Kolektīvam tiek veidoti izbraukuma semināri un saliedēšanas pasākumi. b) kvantitatīvi Pedagogiem tiek nodrošinātās vismaz 2 individuālās supervīzijas gadā. Iestādes administrācija ir apmeklējusi vismaz 1 profesionālo pilnveides kursu par līderību un vadību.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ir izveidota vienotā izpratne, visām mācību procesā iesaistītām pusēm, par izmaiņām izglītības saturā, par izmaiņām izglītības apgaves pieejās un stratēģijās; par izmaiņām izglītības procesa sasniegumu vērtēšanā.</p> <p>Tika novadīti metodiskie semināri pedagogiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Didaktiskie modeļi (9G, Hantere, 5E, Šulcs, Klafki, Kolbs)”</li> </ul> <p>“Izglītības mērķu taksonomijas stundu modelēšanā (Blūma, SOLO)</p>	<p>Nodrošināt izglītības procesa sasniegumu vērtēšanu atbilstoši MK grozījumiem 2018. gada 27. novembra noteikumos Nr. 747 "Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības programmu paraugiem" un MK grozījumiem Ministru kabineta 2019. gada 3. septembra noteikumos Nr. 416 "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu un vispārējās vidējās izglītības programmu paraugiem"</p>
-	<p>Izveidot semināru kopu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Summatīvās un formatīvās vērtēšanas mērķi”</li> <li>- “Pārbaudes darba izveides etapi”</li> <li>- “Pārbaudes darba rezultātu interpretācija un atgriezeniskās saites veidošana”</li> </ul>

#### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidotas izglītības procesa iesaistīto pušu pārstāvošās grupas.	Turpināt veikt preventīvos pasākumus sadarbojoties ar Valsts policiju, Rīgas Pašvaldības policiju un Rīgas domes Labklājības departamentu.
Izveidota izpratne, izglītības procesa iesaistīto pusēm, par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā; Novadītas grupu nodarbības: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uzvedības problēmas: “Skolēna uzvedība skolā, sabiedrībā”;</li> <li>- Vardarbība: “Mobbingi. Skolēna uzvedība skolā. Administratīvā atbildība”;</li> <li>- Atkarība: “Jaunība un narkotikas”;</li> <li>- Atkarība: “Smēķēšana un veselība”;</li> <li>- Atkarība: “Drošība. Atkarība. Datorspēles.”</li> <li>- Atkarība: “Sodi par nepilngadīgo pārkāpumiem”;</li> <li>- Atkarība: “Pasaki narkotikām - NĒ”;</li> <li>- Atkarība: “Administratīvā atbildība”;</li> <li>- “Drošība skolā” Bērnu tiesību aizsardzības likums. Izglītības iestādes kārtības noteikumi.</li> </ul>	Sadarbojoties ar atbalsta personālu, veikt iekšējo monitoringu problēmsituāciju novēršanai.
Izveidota darbību kopa katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai.	Pilnveidot rīcības plānu gadījumiem, kad kāds tiek fiziski un/ vai emocionāli apcelts vai aizskarts.

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, regulāri tiek veikts faktoru audits: Izvērtējot ģeopolitiskos apstākļus, tika licencēta pamatizglītības programma (kods 21011111)	Paplašināt sadarbības ietvaru ar vietējo kopienu, nodrošinot atbalsta informācijas pieejamību atbilstošām grupām. Sadarbībā ar dibinātāju veikt izglītības iestādes vides pielāgošanu izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.
Izstrādāts plāns izglītības vides pieejamības un izglītības programmas pielāgošanas veicināšanai izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām (tika izveidoti 5 individuālie izglītības plāni)	Paplašināt sadarbību ar iestādēm, kas koordinē iestāžu darbību ar izglītojamiem ar priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku. Organizēt pasākumu kopu kura virzīta izglītojamo pašapziņas un mācību motivācijas celšanu.



Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir preventīvo pasākumu plāns priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.	Turpināt preventīvos pasākumus Covid-19 seku mazināšanai.
Izglītības iestādē regulāri tiek veikta sociālpedagoģiskā izpēte un tiek apkopoti izpētes dati, kuri tiek izmantoti atbalsta sniegšanai, izglītības iestādē ir noteikts atbalsta plāns reemigrējušiem izglītojamiem un Ukrainas civiliedzīvotājiem.	

#### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri tiek jauninātas izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumi;	Turpināt pārraudzīt esošo kārtību, pielāgojot to ne tikai izglītības iestādē, bet arī digitālajā vidē.
Izglītības iestādē tiek uzlabota fiziskā drošība un regulāri tiek vērtēti ar to saistītie riski;	<p>Veicināt pilsoniskuma un piederības izjūtu izglītojamiem un darbiniekiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ieplānota izglītojošā kampaņa “Es, Tu un Satversme (Latvijas Republikas Tieslietu Ministrija) ”</li> <li>- Sadarbojoties ar LU tiek plānotas nodarbības kas iedvesmos un motivēs jauniešus veselīga dzīvesveida izvēlei, vairo ticību savām spējām, cels pašapziņu, palīdzēs izvirzīt un sasniegt savus mērķus “Nodarbība par mērķa sasniegšanu”.</li> <li>- Piedāvāt izglītojamām (14-17 g) piedalīties VISCS ( ar British Council un SEB bankas atbalstu) līderības, uzņēmējdarbības un izaugsmes programmā jauniešiem Future Heroes ar moto – Veido nākotni pati!</li> <li>- Turpināt sabalansēt pedagogu slodzi un mazināt profesionālās izdegšanas sindromu, rīkojot dažādus izbraukuma metodiskos seminārus.</li> </ul>
Izglītības iestādē tiek uzlabota emocionālā drošība un regulāri tiek vērtēti ar to saistītie riski;	
Izglītības iestādē tiek organizēti personāla un izglītojamo labizjūtas veicinošie pasākumi. Izglītības iestādes vadības komanda piedalījās supervīzijā, kura bija orientēta uz emocionālās labklājības sekmēšanu Covid-19 laikā.	

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītojamiem tika piedāvāti emocionālās labklājības sekmēšanas pasākumi Covid-19 seku mazināšanai.	

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri tiek izvērtēti izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmu īstenošanai;	Telpu atjaunošanas procesā pārdomāt telpu plānus ar daudzfunkcionālu pielietojumu.
Regulāri tiek izvērtētas izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmu īstenošanai;	Turpināt uzlabot apgaismojuma iekārtas.
Regulāri tiek izvērtēta izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte; Ir regulāri pilnveidota izglītības iestādes fiziskā vide. Ir izvietotas iekārtas gaisa kvalitātes mērīšanai. Ir ieviesta ugunsgrēka apziņošanas sistēma.	Pakāpeniski atjaunot mācību telpas, lai tās būtu mūsdienīgas un veicinātu mācīšanos.
Tiek uzturēta izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam;	
Izstrādāts plāns izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitātes nodrošināšanai.	

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Projekts “Labbūtības ceļakartes aktivitāšu īstenošana Rīgas pilsētas vispārējās izglītības skolās”. Par saņemto finansējumu tika apmaksātas 14 nodarbības pamatskolēniem klašu saliedēšanai.
- 4.2. Piedalīšanās Latvijas Lauksaimniecības universitātes Mūzizglītības centra projektā "Dzīvot zaļi?!", kurš tapis sadarbībā ar British Council pārstāvniecību Latvijā "People to People Cultural Engagement" programmas ietvaros. Tika iegūta atzinība par labu un skaistu lietu darīšanu un tika izcīnīta uzvara nominācijā "Mākslinieciskais dizains"

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

### 5.1 nav

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- **2021./2022. m.g. - Veidot skolēnos izpratni par drošības jautājumu apguves nepieciešamību un ievērošanu ikdienā savas un citu drošības un veselības saglabāšanā.**

Izglītojamiem tika piedāvāti daudzveidīgas drošības pasākumu aktivitātes klātienē un attālināti. Tika veicināta izglītojamo pašiniciatīva izglītības iestādē, radīt drošu un draudzīgu vidi tika izkopti veselīgi un droši paradumi, kas veicina cieņu un atbildību pret savas un cita veselības un dzīvības veicinošu, drošu paradumu izkopšanu. Tika rīkoti pasākumi izglītojamo veselības un aktīva dzīvesveida popularizēšanai Covid – 19 laikā.

- **2022./2023/ m.g. - Veidot pozitīvu un cieņpilnu saskarsmi skolā un ārpus tās, iedzīvinot vienotas vērtībizglītības principus.**

Tiek plānots:

- uzlabot skolēnu un pedagogu sadarbības prasmes, veidojot pozitīvu gaisotni skolā un stiprinot skolas kolektīva vienotību un saliedētību darba procesā.

- veicināt cieņas, atbildības un sadarbības tikumisko vērtību izpratnes veidošanos skolēnos ar skolas ārpusklases pasākumiem.

- iesaistīt izglītojamo pašpārvaldi audzināšanas darbā, ņemot vērā izglītojamo vajadzības un intereses, iedzīvinot skolā vienotas vērtībizglītības principus.

- **2023./2024. m.g. – Audzināšanas procesā izkopt izglītojamiem būtiskākos tikumus, sekmējot intelektuālo, emocionālo, morālo un garīgo labklājību un dzīves kvalitāti**

Tiek plānots:

- iedzīvināt tikumiskās vērtības – cieņa, atbildība, sadarbība, izmantojot dažādas sociālās aktivitātes mācību priekšmetu un klases audzināšanas stundās, kā arī ārpusstundu pasākumos;

- plānot un organizēt radošus un jēgpilnus ārpusstundu pasākumus, iesaistot izglītojamo pašpārvaldi, pedagogus, veidojot morālo un garīgo labklājību skolas vidē.

2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītojamiem tika pedavātas aktivitātes kas veicinaja izglītojamo izpratni par drošību.

Tika organizēti lekciju cikli veselības veicināšanai sadarbībā ar Rīgas Domes Labklājības departamentu:

- “Mutes dobuma higiēna” - 5.-6. klases

- “Psihoemocionālais atbalsts”, iekļaujot tēmas par mentālo veselību, izdegšanu un emocijām - 7.-9. klases

- Projekts “Labbūtības ceļakarte skolā”

Izglītojamo pašpārvalde iniciēja priekšlikumus rekreācijas zonas piemērošanai aktīvai atpūtai starpbrīžos.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Projekts “Labbūtības ceļakartes aktivitāšu īstenošana Rīgas pilsētas vispārējās izglītības skolās”. Par saņemto finansējumu tika apmaksātas 14 nodarbības pamatizglītības klašu saliedēšanai.

- Piedalīšanās Latvijas Lauksaimniecības universitātes Mūzizglītības centra projektā "Dzīvot zaļi?!", kurš tapis sadarbībā ar British Council pārstāvniecību Latvijā "People to People Cultural Engagement" programmas ietvaros. Tika iegūta atzinība par labu un skaistu lietu darīšanu un tika izcīnīta uzvara nominācijā "Mākslinieciskais dizains"

-Sasniegumi olimpiādēs ķīmijā, matemātikā, latviešu valodā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

VPD (māc. priekšmets)	2019./2020.	2020/2021.	2021./2022.
<b>Matemātika 12.kl</b>	41.6%	43.6%	37.5%
<b>Angļu valoda 12.kl</b>	68.6%	72.1%	66.1%
<b>Latviešu valoda 12.kl</b>	39.6%	39.8%	40.7%
<b>Fizika 12.kl</b>	53%	44.6%	42.7%
<b>Ķīmija 12.kl</b>	44.7%	53%	58.4%
<b>Bioloģija 12.kl</b>	40.4%	58.3%	45.8%
<b>Vācu valoda 12.kl</b>	-	94%	-
<b>Latvijas un pasaules vēsture 12.kl</b>	-	-	61.3%
<b>Matemātika (Optimālais līmenis)</b>	-	-	25.2%
<b>Angļu valoda (Optimālais līmenis)</b>	-	-	55.9%
<b>Latviešu valoda (Optimālais līmenis)</b>	-	-	38.8%
<b>Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmās) 9. kl</b>	63.6%	57.2%	55.3%

VPD rezultāti 12.klasēs trijos mācību gados kopumā ir nemainīgi. Matemātika un Latviešu valodā pietiekamā līmenī. Angļu valoda optimālā līmenī. Salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem nedaudz ir samazinājies rezultāts matemātikas eksāmenā un angļu valodas eksāmenā. Rezultātā pazeminājums nav būtisks un jāņem vērā COVID-19 pandēmijas radītās sekas. Eksāmeni fizikā, ķīmijā, bioloģijā rezultāti ir pietiekamā līmenī. Optimāls rezultāts ir vēstures eksāmenā.

Centralizēto eksāmenu rezultāti optimālajā līmenī ir zemāki nekā valstī kopumā, bet līdzīgi kā Rīgas Kurzemes priekšpilsētas izglītības iestādēm. Angļu valodas eksāmenā rezultāti ir pietiekamā līmenī. Latviešu valodas rezultātu ietekmē izglītības satura atšķirības starp vispārējās vidējās un pamatizglītības programmu saturu. 9.klašu centralizēta eksāmena rezultāti latviešu valodā un literatūrā ir pietiekamā līmenī. Rezultāts ir nedaudz samazinājies, ko ir ietekmējusi mācību modeļa maiņa COVID-19 pandēmijas laikā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Klašu grupa	Nepietiekams	Pietiekams	Optimāls	Augsts
3	1.15%	21.84%	74.71%	2.30%
4	-	-	94.67%	5.33%
5	-	17.65%	73.53%	8.82%
6	1.05%	37.89%	57.89%	3.16%
7	3.75%	50.00%	46.25%	-
8	1.75%	37.72%	59.65%	0.88%
9	1.12%	31.46%	66.29%	1.12%
10	-	33.33%	66.67%	-
11	-	44.44%	51.85%	3.70%
12	-	33.33%	64.91%	1.75%

Analizējot ikdienas mācību sasniegumus, var secināt, ka vairums izglītojamo vērtējumi ir pietiekamā un optimālā līmenī. Pārsvarā izglītojamiem ir optimāls zināšanu līmenis visās klašu grupās. Var secināt, ka nepietiekams zināšanu līmenis ir ļoti mazam izglītojamo skaitam. Izglītojamie ar augstu zināšanu līmeni ir gandrīz visās klašu grupās. Var secināt, ka pedagogiem nepieciešams personalizēt mācību procesu darbā ar talantīgajiem izglītojamiem, lai veicinātu augsta līmeņa zināšanu palielināšanos.

Nepieciešams atzīmēt, ka esošie rezultāti ir balstīti uz faktiem, ka COVID-19 pandēmijas apstākļos izglītojamie, kuriem ir mācību pārtraukšanas riski, kā arī izglītojamie, kuriem ir nepieciešams papildus mācību atbalsts nav spējuši sasniegt iepriekšējos rezultātus.