



RĪGAS 96.VIDUSSKOLA
ATĻAUJIES UZZINĀT VAIRĀK

Auru iela 6A, Rīgā, LV-1069, tālrunis 67474315, e-pasts r96vs@riga.lv

Rīgas 96.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2023.gada 25. oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.) |
|--|----------------------------|---------|---------------------|--|---|
| | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Pamatizglītības programma | 21011111 | V_6402 | 07.09.2022. | 181 | 181 |
| Pamatizglītības mazākumtautību programma | 21011121 | V_2698 | 16.06.2020 | 632 | 636 |
| Vispārējās vidējās izglītības programma. | 31016011 | V_3141 | 09.07.2020 | 159 | 141 |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.1.1. dzīvesvietas maiņa – 12 izglītojamie;

1.1.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 7 izglītojamie izvēlējās tālmācības vidusskolas.

1.1.3. cits iemesls – 8 Ukrainas civiliedzīvotāji izbrauca uz Ukrainu.

1.3. Pedagoģu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| n.p.k. | Informācija | Skaitis | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|--------|--|---------|---|
| 1. | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 1 | Mācību process tika nodrošināts nosakot pedagogiem papildus pienākumus, ka arī aizvietošanas kārtībā. Pedagoģu vakances arī ietekmē kopējais pedagoģu trūkums valstī. |
| 2. | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.) | 5 | Psihologs Speciālais pedagoģs Sociālais pedagoģs Pedagoģs - karjeras konsultants (2 cilvēki) Logopēds |

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Izglītības iestāde - progresīva, droša un atvērta vide, kur katrs izglītojamais var gūt panākumus.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītojamais, kurš kļūst par mērķtiecīgu un lietprātīgu savas profesionālās nākotnes veidotāju, kurš izsvērti līdzdarbojas sabiedrības dzīvē.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

- Atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;
- Godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa;
- Radošums – spēja radīt jaunas idejas vai konceptus.

- Solidaritāte – savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem;
- Tolerance – iecietība, vēlme izprast atšķirīgo.

2.4.2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|---|---|--|
| Nr.1 Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto vienotās izpratnes veicināšana par izglītības programmas mērķiem un to sniedzamajiem rezultātiem. | a) kvalitatīvi Izveidota jaunā tematisko plānu struktūra, kas ir vērsta uz vienotās izpratnes veicināšanu par izglītības programmas mērķiem un to sniedzamo rezultātu kontroli. | Daļēji sasniegts. Turpināt darbu pie tematisko plānu vienota ietvara izveides un praktiskā pielietojuma ikdienas darbā. |
| | b) kvantitatīvi Novadīts semināru cikls par ticamu un visaptverošo pārbaudes darbu izstrādi un vērtēšanu izglītības programmas mērķu un to sniedzamo rezultātu nodrošinājumam. Izveidota jaunā starppriekšmetu saiknes nodrošināšanas struktūra, kas sevī ietver pedagogu koprades darbnīcas materiālu izstrādei. Katram jaunajam pedagogam ir nodrošināts pedagogs mentors. | Sasniegts. Tika novadīts semināru cikls "Pārbaudes darbu veidošana - atbilstoši SOLO taksonomijai". Izveidotas sadarbības grupas starp priekšmetu jomām, īstenojot sadarbības dienas reizi mēnesī. Izglītības iestādē ir mentors, kurš sniedz atbalstu jauniešiem pedagogiem, vērojot, analizējot un apspriežot novadītās stundas. |
| Nr.2 Iestādes organizācijas kultūras visaptverošā ietvara izveide, ietverot vienlīdzības un iekļaušanas aspektus izglītībā, veidojot sistēmu iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai, vienlīdzīgas attieksmes ieviešanai un izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. | a) kvalitatīvi Nodrošināt kara bēgļu integrāciju, piedāvājot atbilstošu izglītības programmu, kā arī integrācijas un psiholoģiskā atbalsta pasākumus. Komunikācijas, pārvaldības un informācijas apmaiņas sistēmas pilnveide. Izglītības iestādes muzeja izveide. | Daļēji sasniegts. Izglītības iestādē tika veikts darbs pie vienotas skolas izveides, īstenojot vispārējās pamatizglītības programmas latviešu valodā 1., 4. 7. klasēs. Ir licencēta programma, ir izveidota atbalsta un apmācības sistēma Ukrainu civiliedzīvotājiem. |
| | b) kvantitatīvi Veiktas vismaz 2 aptaujas sistēmas novērtēšanai iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai, vienlīdzīgas attieksmes ieviešanai un izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai | Daļēji sasniegts. Izglītības iestādes atbalsta personāla komisija veica monitoringu iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai, vienlīdzīgas attieksmes ieviešanai un izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai. Tika veiktas aptaujas un individuālās sarunas ar Ukrainas civiliedzīvotāju izglītojamiem un viņu tiesiskajiem pārstāvjiem. |
| Nr.3 | a) kvalitatīvi Kolektīvam tiek veidoti izbraukuma semināri un saliedēšanas pasākumi. | Sasniegts. Tika organizēti divi saliedēšanas pasākumi. |

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|--|---|---|
| Izglītības iestādes organizācijas kultūras attīstība, veicinot kolektīva saliedētību pārvarot COVID-19 krīzes radītās sekas. | b) kvantitatīvi Pedagogiem tiek nodrošinātās vismaz 2 individuālās supervīzijas gadā. Iestādes administrācija ir apmeklējusi vismaz 1 profesionālo pilnveides kursu par līderību un vadību. | Direktora vietnieki izglītības jomā apmeklēja kursus: “Izglītības iestādes vadītāja vietnieka profesionālās darbības teorētiskie un praktiskie aspekti izglītības procesa un kvalitātes nodrošināšanā izglītības iestādē” (96 – stundas) “Mentordarbība darba vidē balstīta studiju nodrošināšana” (32 stundas) Sadarbojoties ar izglītības iestādes psihologu tika organizētas 15 individuālās supervīzijas pedagogiem. |

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi |
|---|---|
| Nr.1 Izveidot vienotu izpratni, visām mācību procesā iesaistītām pusēm par: - izmaiņām izglītības saturā; - izmaiņām izglītības apgūvē pieejās un stratēģijās; - izmaiņām izglītības procesa sasniegumu vērtēšanā. Izveidot sistemātisko pasākumu kopu prioritātes sasniegšanai. | a) kvalitatīvi. Organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus; Aktualizēt grupu darbu un kopīgās apspriedes regulāri vienu reizi mēnesī, datu analīzes prasmju izkopšanai. b) kvantitatīvi. Metodisko pasākumu izstrāde, gatavojoties jaunās vērtēšanas kārtības ieviešanai. |
| Nr.2 Izveidot izpratni, izglītības procesā iesaistītām pusēm, par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā; | a) kvalitatīvi. Iecietības veicinošo pasākumu plāna izveide un realizācija. b) kvantitatīvi. Nodrošināt regulāru monitoringu un nevalstisko organizāciju iesaistīšanu informatīvajā darbā. |
| Nr. 3 Izveidot izglītības iestādē izpratni par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, regulāri veikt risku monitoringu. | a) kvalitatīvi Analizēt pētījuma rezultātus par izglītības iestādes piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām un veikts grozījumus izglītības programmās ja tādi ir nepieciešami. b) kvantitatīvi Veikt visu iesaistīto pušu pētījumu par sociālekonomiskajiem faktoriem, kuri sekmē izglītības pieejamību izglītojamiem. |
| Nr 4. Veicināt izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūtu. | a) kvalitatīvi Atjaunināt izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumus. b) kvantitatīvi Organizēt izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūtas veicinošus pasākumus: saliedēšanas pasākumi un supervīzijas. Iesaistīt izglītojamo pašpārvaldi labizjūtas pasākumu organizēšanā |

Šis dokuments ir parakstīts ar elektronisko parakstu (bez droša e-paraksta)

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi |
|--|---|
| | (tematiskās nedēļas, sporta diena, interaktīvās un intelektuālās spēles, psihoemocionālās drošības preventīvie pasākumi) |
| <p>Nr. 5 Veikt regulāru pārraudzību par izglītības iestādei pieejamam IKT un digitālajiem resursiem.</p> | <p>a) kvalitatīvi Regulāri izvērtēt pieejamo IKT resursu klāstu. Plašāk pielietot digitālo un medijpratību ikdienas darbā un mācībās.</p> <p>b) kvantitatīvi Iekārtot 5 klašu telpas ar klēpj datoriem digitālās plašākai digitālo resursu izmantošanai mācību stundā.</p> |
| <p>Nr. 6 Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas procesu.</p> | <p>a) kvalitatīvi Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas procesu gatavojoties jaunās vērtēšanas kartības ieviešanai.</p> <p>b) kvantitatīvi Novadīt metodisko semināru ciklu “Jaunā vērtēšanas koncepta pielietošana izglītības procesā” un novadīt metodiskās dienas (1 reizi semestrī) pieredzes apmaiņai.</p> |
| <p>Nr. 7 Pilnveidot atbalsta mehānismu izglītības procesā iesaistīto pušu</p> | <p>a) kvalitatīvi Nodrošināt katram izglītojamam individuālu atbalstu diferencējot mācību uzdevumu. Akcentēt mācību procesā sociāli emocionālo audzināšanu.</p> <p>b) kvantitatīvi Visiem izglītojamiem, kuriem nepieciešams nodrošināts atbilstošs atbalsts, veikta izpēte un izveidoti individuālie plāni; visi pedagogi savā darbā iekļauj sociāli emocionālās audzināšanas elementus.</p> |

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, atbildību pamatā uzticot pedagogam. | Veicināt aktivitātes, kuras veic izglītības iestāde, lai novērstu izglītojamo palikšanu uz otru mācību gadu, ne vienmēr ir sekmīgas vai atsevišķos gadījumos bijušas novēlotas, ko apliecina fakts, ka laiku pa laikam neliels skaits izglītojamo paliek mācīties tajā pašā klasē/grupā uz otru gadu. |
| Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu un/vai viņu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtē vai daļēji izvērtē iegūto informāciju | Jāizveido sistēma darbam ar trūkumiem, uz kuriem norāda absolventi vai viņu vecāki. |
| Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, dzīvesvietas maiņa u.tml.). | Jāpaplašina izglītojamo iespējas iepazīt citas izglītības iestādes, lai pieņemtu apzinātu lēmumu par izglītības turpināšanu nākamajā izglītības pakāpē. |
| Izglītības iestāde regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas, tām raksturīgo. Karjeras izglītība pamatā tiek nodrošināta kā karjeras konsultanta veiktais darbs un dažkārt kā integrēta izglītības programmas daļa (piemēram, pasākums, ekskursija). | Jāsekmē izglītojamo informētība par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā. Jāveido sistēma datos balstītam karjeras izglītības izvērtējumam. |
| Izglītības iestāde rosina un atbalsta izglītojamos pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Izglītības programma nodrošina karjeras izglītību, izglītojamie mācību procesā un citās iestādes aktivitātēs iepazīstas ar darba vidi, dažādām profesijām un/vai savas apgūstamās profesijas specifiku un turpmākās izglītības ieguves iespējām. | Jāpilnveido pārraudzības un informācijas vākšanas sistēma absolventu turpmāko mācību/studiju un/vai profesionālo darbību vismaz gadu pēc absolvēšanas un izvērtē tās attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem |
| Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības/studijas un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai. Iestāde ir definējusi savus mērķus saistībā ar absolventu izglītības turpināšanu un/vai nodarbinātību. | |

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---|
| <p>Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes vadība, dažkārt pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.</p> | <p>Paplašināt mācību stundu vērošanas apjomu iestādē, īpaši akcentējot savstarpējo stundu novērošanu.</p> |
| <p>Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno daļēji efektīvi. Izglītojamiem tie lielākoties ir saprotami. Lielākoties mācību stundai ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija, bet atsevišķi pedagogi mācību stundā neiekļauj refleksijas daļu. Pedagogi izglītojamiem palīdz izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā veikt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus, bet ne vienmēr tas ir efektīvi un izglītojamie paveicamo izprot daļēji. Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti.</p> | <p>Uzlabot sasniedzamo rezultātu plānošanu, ko pedagogi nosaka mācību stundā. Abpusējās atgriezeniskās saites paplašināšana.</p> |
| <p>Pedagogi un izglītojamie izprot attālinātā mācību procesa iezīmes, tai skaitā tiek pielāgots mācību stundu saraksts, nodrošinot ne mazāk kā 30% mācību stundu tiešaistē. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, lielākoties ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības, atgriezeniskās saites sniegšana mēdz būt vienveidīga dažādos mācību priekšmetos, ne vienmēr izvērtējot tās efektivitāti. Izglītojamiem ir pieejamas individuālās konsultācijas pēc nepieciešamības. Summatīvā vērtēšana lielākoties ir objektīva, ko apliecina pedagogi un izglītojamie.</p> | <p>Sekmēt mācību un audzināšanas procesa diferenciaciju un individualizāciju, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Mācību un audzināšanas procesā jāpielāgo sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas struktūra, jāveicina dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni.</p> |
| <p>Mācību stundu vērošanas rezultāti izglītības iestādē apliecina, ka izglītības procesā ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālai darbībai, nodarbības ir metodiski un didaktiski profesionāli veidotas, tajās pedagogiem definējot sasniedzamo rezultātu un strukturējot trīs daļās (ierosināšana, apjēgšana un refleksija). Pedagogi pielāgo izglītības saturu klasei, izglītojamam, atbilstoši viņu spējām, vajadzībām un interesēm, bet dažkārt sasniegtais rezultāts norāda uz nepieciešamību pēc lielākām izmaiņām izglītības satura apgūvē nekā pedagogs to ir plānojis.</p> | |
| <p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p> | <p>Veicināt kopīg sasniedzamā rezultāta noteikšanu un izglītojamo veikuma pašvērtēšanu. Veicināt izglītojamo centrētu mācību procesa īpat svaru.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, vai arī talantīgiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.</p> | <p>Veidot publicitātes pasākumus izglītojamo un vecāku informēšanai par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, veidojot izpratni par formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirībām un sasniedzamo rezultātu.</p> |
| | <p>Pilnveidot pedagogu sadarbību ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņemot vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgojot mācības konkrētiem izglītojamiem. Veicināt vecāku iesaisti individualizētā un personalizētā atbalstā izglītojamiem</p> |

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|---|
| <p>Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, - informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, - informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību, lai risinātu problēmsituācijas ar konkrētajiem izglītojamiem. <p>Izglītības iestāde savā tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.</p> | <p>Turpināt aktualizēt informācijas pieejamību VIIS sistēmā.</p> |
| <p>Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību akto noteiktās prasības un citi faktori.</p> | <p>Jāpilnveido izglītības programmas aktualizēšanas process, paplašinot izmantotos dažādos aktuālus pētījumus pedagoģijā, profesionāļu redzējumu un viedokli.</p> |
| <p>Gandrīz visi pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.</p> <p>Gandrīz visi pedagogi izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas vai ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p> | <p>Turpināt sadarbošanos izglītības programmas īstenošanā, organizējot metodiskās dienas reizi semestrī.</p> |

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---|
| <p>Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena utt.), kāds ir tā mērķis. Izglītības iestādē atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.</p> | <p>Veicināt izglītojamo iesaisti dažādu ārpusstundu pasākumu organizēšanā.</p> |
| <p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina izglītības iestādes darba plānojums un šajā laikā paveiktais. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uz klausot visas iesaistītās puses (piemēram, pedagogus, izglītojamos u.tml.).</p> | |
| <p>Izglītības iestāde vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā vismaz četrus padziļinātos kursus, no kuriem īsteno vismaz divus padziļinātos kursus. Iestādes īstenotajos padziļinātajosursos 50% un vairāk izglītojamiem ir vidēji augsti ikdienas mācību sasniegumi, darbs ar talantīgajiem izglītojamiem, karjeras izglītība, sadarbība ar augstākās izglītības iestādēm.</p> | <p>Pilnveidot didaktisko un metodisko darbu padziļinātajosursos.</p> |
| <p>Izglītības iestādes īstenotajā mazākumtautību izglītības programmā tiek ievērota normatīvajos aktos noteiktā proporcija valsts valodas un mazākumtautību valodas lietojumam, ko apliecina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - VIIS iekļautais mācību plāns izglītības programmas īstenošanai, - mācību stundu vērojumi. <p>Izglītības iestāde izmanto mācību līdzekļus, kuri atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām un dod iespēju ievērot noteikto valodu proporciju.</p> | <p>Turpināt īstent mazākumtautību izglītības programmu, mērķtiecīgi sagatavojot izglītojamos pārejai uz "Vienotu skolu"</p> |
| <p>Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniegtos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, ņemot vērā:</p> <ul style="list-style-type: none"> - esošo izglītojamo skaitu izglītības programmā, - pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem, - tuvākās izglītības iestādes, kurās tiek piedāvāta līdzīga veida izglītības programma un tajās pieejamā infrastruktūra un materiāltehniskie resursi kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai salīdzinošā skatījumā. | <p>Pilnveidot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti tuvāko 2 gadu laikā.</p> |

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|--|
| - izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā, izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos. | |
| Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir definējusi izglītības iestādes un izglītības programmas kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus, kuri ir jāasniedz katru gadu un izglītības programmas noslēgumā. Ir noteikts, kā tie tiks izmērīti. | Turpināt analizēt CE rezultātus, lai uzlabotu stratēģijas sasniedzamo rezultātu uzlabošanai. |
| Izglītības iestāde, iesaistoties visām mērķgrupām (piemēram, pedagogiem, izglītojamiem, atbalsta personālam, vecākiem u.tml.), ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē, vienlaikus nosakot kvantitatīvos rādītājus, kuri dod iespēju izvērtēt izglītojamo, personāla un vecāku izpratni par nepieciešamību ievērot izstrādātos noteikumus. Visas iesaistītās puses izprot noteikumu nozīmi, saņem savu personīgo atbildību par to ievērošanu, kā arī var minēt un atpazīt gadījumus, kuros noteikumi nav tikuši ievēroti. | Atjaunināt iekšējās kārtības noteikumus saskaņā ar normatīvajiem aktiem. |
| Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība vai rīcības plāns gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli apcelts vai aizskarts. Personāls, izglītojamie un vecāki pārzina izstrādāto kārtību, pamana apcelšanas un aizskaršanas gadījumus un tos nekavējoties risina vai arī vēršas pie atbildīgajiem, lai informētu par notikušo. Izglītības iestādes vadībai ir pierādījumi par izstrādātās kārtības efektivitāti. Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem. | Turpināt ieviest "Vienotās skolas" stratēģiju. |

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Samsung ideju konkurss "Solve for Tomorrow" - žūrijas simpātiju balva.

Meiteņu līderības un uzņēmējdarbības programma "Future Heroes" – 1. vieta.

4.2. "Labo darbu nedēļa 2022" – asins nodošana (12. klašu izglītojamie) Valsts asinsdonoru centrs.

4.3. Projekts un jauniešu forums "Piekrastes dabas daudzveidība" JSPA atklāts projektu konkurss "Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas "Kontakts" iniciatīvu projektu īstenošanai" (3 dienu seminārs, tika izstrādāta projekta ideja, iegūts finansējums projekta īstenošanai, projekta realizācija ir plānota 21.09.2023)

4.4. projekts "Mana Profesija" - īsteno "Zinātnes un inovāciju parks"

Mērķis - Radīt Latvijas skolēnos interesi par nākotnes profesiju, iesaistot tos radošās aktivitātēs. Mērķauditorija 1.-12.klases izglītojamie Formāts Fotokonkurss, kura ietvaros skolēni uzņem fotogrāfijas - kolāža. 4. vieta.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Šis dokuments ir parakstīts ar elektronisko parakstu (bez droša e-paraksta)

2021./2022. m.g. – Tika veidota izpratne par drošības jautājumu apguves nepieciešamību un ievērošanu ikdienā savas un citu drošības un veselības saglabāšanā.

Izglītojamiem tika piedāvāti daudzveidīgas drošības pasākumu aktivitātes klātienē un attālināti.

Tika veicināta izglītojamo pašiniciatīva izglītības iestādē, radīt drošu un draudzīgu vidi

Tika izkopti veselīgi un droši paradumi, kas veicina cieņu un atbildību pret savas un cita veselības un dzīvības veicinošu, drošu paradumu izkopšanu. Tika rīkoti pasākumi izglītojamo veselības un aktīva dzīvesveida popularizēšanai Covid – 19 laikā.

2022./2023. m.g. - Veidot pozitīvu un cieņpilnu saskarsmi skolā un ārpus tās, iedzīvinot vienotas vērtībuzglītības principus.

Tika uzlabotas skolēnu un pedagogu sadarbības prasmes, veidojot pozitīvu gaisotni skolā un stiprinot skolas kolektīva vienotību un saliedētību darba procesā.

-veicināta cieņas, atbildības un sadarbības tikumisko vērtību izpratnes veidošanos skolēnos ar skolas ārpusklases pasākumiem.

-iesaistīta izglītojamo pašpārvalde audzināšanas darbā, ņemot vērā izglītojamo vajadzības un intereses, iedzīvinot skolā vienotas vērtībuzglītības principus.

2023./2024. m.g. - Audzināšanas procesā izkopt izglītojamiem būtiskākos tikumus, sekmējot intelektuālo, emocionālo, morālo un garīgo labklājību un dzīves kvalitāti

Tiek plānots:

iedzīvināt tikumiskās vērtības – cieņa, atbildība, sadarbība, izmantojot dažādas sociālās aktivitātes mācību priekšmetu un klases audzināšanas stundās, kā arī ārpusstundu pasākumos;

plānot un organizēt radošus un jēgpilnus ārpusstundu pasākumus, iesaistot izglītojamo pašpārvaldi, pedagogus, veidojot morālo un garīgo labklājību skolas vidē.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izglītojamiem tika piedāvātas aktivitātes, kas uzlaboto skolēnu un pedagogu sadarbības prasmes, veido pozitīvu gaisotni skolā un stiprina skolas kolektīva vienotību un saliedētību darba procesā.

Tika organizēti lekciju cikli cieņpilnu attiecību veidošanai izglītības iestādē.

Izglītojamo pašpārvalde veidoja saliedēšanas pasākumus, lai veidotu vienotas vērtības izglītojamo vidū.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

Vidusskolas posms:

Ķīmija – 2 izglītojamie III. vieta

Vēsture – 1 izglītojamais II. vieta

Bioloģija – 1 izglītojamais III. vieta

Pamatskolas posms:

Matemātika – 1 izglītojamais - atzinība

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

- Izvērtējot Augstāka līmeņa valsts pārbaudes darbu rezultātus, var secināt ka eksāmeni ir nokārtoti pietiekamā un optimālā līmenī. Lielākās grūtības izglītojamiem sagādāja Augstākā līmeņa eksāmens matemātikā.

- Izvērtējot Optimālā līmeņa valsts pārbaudes darbu rezultātus, var secināt ka eksāmeni ir nokārtoti pietiekamā un optimālā līmenī. Lielākās grūtības izglītojamiem sagādāja optimālā līmeņa eksāmens matemātikā.
- Izvērtējot 9. klašu valsts pārbaudes darbu rezultātus, var secināt ka eksāmeni ir nokārtoti pietiekamā līmenī. Vismācākais rezultāts izglītojamiem ir latviešu valodā, jo izglītojamie mācījās pēc vispārējās pamatzglītības mazākumtautību programmās taču eksāmens balstījās uz vispārējās pamatzglītības standartu.

6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

- Izvērtējot rezultātus, var secināt, ka augstākā līmeņa eksāmeni tika kārtoti pirmo reizi un nav iespējams salīdzināt ar iepriekšējo gadu rezultātiem, jo iepriekšējie eksāmeni balstījās un citu vispārējās vidējās izglītības standartu.
- Izvērtējot optimālā līmeņa rezultātus divu gadu griezumā, var secināt, ka eksāmenu rezultātu līmenis paaugstinājies. Vislielākās grūtības izglītojamiem sagādājusi matemātika.
- Izvērtējot rezultātus, var secināt, ka 9. klašu eksāmeni ir nokārtoti pietiekamā līmenī. Rezultātus nav iespējams salīdzināt ar iepriekšējo gadu rezultātiem, jo centralizētie eksāmeni 9. klasē tika kārtoti pirmo reizi.

Izvērtējot matemātikas eksāmenu rezultātus visos līmeņos, var secināt, ka metodiskajā jomā ir nepieciešams izvērtēt eksāmena rezultātus visos līmeņos un izveidot rīcības plānu izglītojamo atbalstam snieguma līmeņa paaugstināšanai.

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

| Klašu grupa | Nepietiekams | Pietiekams | Optimāls | Augsts |
|-------------|--------------|------------|----------|--------|
| 4 | 2,5% | 40,5% | 55,7% | 1,3% |
| 5 | 6,4% | 52,9% | 39,7% | 0% |
| 6 | 7,2% | 56,5% | 33,3% | 2,9% |
| 7 | 12,6% | 70,1% | 17,2% | 0% |
| 8 | 23,4% | 61% | 15,6% | 0% |
| 9 | 11,2% | 55,1% | 32,7% | 0,9% |
| 10 | 0% | 72% | 28% | 0% |
| 11 | 0% | 71,4% | 28,6% | 0% |
| 12 | 0% | 58,7% | 39,1% | 2,2% |

Analizējot ikdienas mācību sasniegumus, var secināt, ka vairums izglītojamo vērtējumi ir pietiekamā un optimālā līmenī. Pārsvārā izglītojamiem ir pietiekams zināšanu līmenis visās klašu grupās. Var secināt, ka nepietiekams zināšanu līmenis ir ļoti mazam izglītojamo skaitam. Tas pieaug 6.-8. klašu grupās. Lai mazinātu izglītojamo skaitu ar nepietiekamu snieguma līmeni, tiks iesaistīts atbalsta personāls, tiks izveidoti individuālie izglītības plāni. Lai uzlabotu izglītojamo labbūtību, izglītības iestāde piedalīsies projektā EMU.

Izglītojamie ar augstu zināšanu līmeni ir vairākās klašu grupās. Var secināt, ka pedagogiem nepieciešams personalizēt mācību procesu darbā ar talantīgajiem izglītojamiem, lai veicinātu augsta līmeņa zināšanu palielināšanos.



RĪGAS 96.VIDUSSKOLA
ATĻAUJIES UZZINĀT VAIRĀK

Auru iela 6a, Rīgā, LV-1069, tālrunis 67411942, fakss 67411942, e-pasts r96vs@riga.lv

Rīgas 96.vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2023.gada 25. oktobrī

(vieta, datums)

Nepubliskojamā daļa

Šis dokuments ir parakstīts ar elektronisko parakstu (bez droša e-paraksta)

7. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

7.1. Izglītojamie ar zemiem mācību sasniegumiem

Pēc e-klases datiem izglītības iestādē ir 6 izglītojamie ar nepietiekamiem vērtējumiem no 643 izglītojamiem.

- Mācību gada laikā izglītojamiem tiek sniegts atbalsts, iesaistot izglītojamo tiesiskajos pārstāvjus un atbalsta personāla komisiju;
- Izglītojamiem tika piedāvāts individuālais mācību plāns, kopā ar konsultācijām no priekšmetu pedagogiem;
- Izglītojamiem tika nodrošināta izglītības satura personalizācija un individualizācija.
- Iestādei būtu nepieciešams pilnveidot:
- priekšmetu pedagogu sadarbības tīklu, darbam ar izglītojamiem ar mācību izaicinājumiem;
- agrīno mācību izaicinājumu diagnosticēšanās paņēmieni klāstu.

7.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

- Sarunas ar izglītības iestādes vadību, pedagogiem un citiem personāla pārstāvjiem;
- Mācību stundu un nodarbību vērošana;
- Dokumentu un informācijas analīze;
- Anketēšana;
- Situāciju analīze ar dažādām mērķgrupām;

7.3. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi.

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās atbilstības vajadzības |
|--|-------------------------------------|---|--|
| Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi | 3 | Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (piemēram, pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls u.tml.). Izglītības iestāde veic daudzveidīgu preventīvu darbu, lai novērstu otrgadniecības iespējamību. | Mazināt izglītojamo skaitu, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē. |
| Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei | 3 | Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina absolventu un viņu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei. | Organizēt anketēšanu kvantitatīvo datu ieguvei. |
| Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes | 4 | Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības | |

Šis dokuments ir parakstīts ar elektronisko parakstu (bez droša e-paraksta)

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|-------------------------------------|---|---|
| maiņai un mācību pārtraukšanai | | iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, dzīvesvietas maiņa u.tml.). | |
| Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība | 3 | Izglītības iestāde regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas, tām raksturīgo. Karjeras izglītība pamatā tiek nodrošināta kā karjeras konsultanta veiktais darbs un dažkārt kā integrēta izglītības programmas daļa (piemēram, pasākums, ekskursija). Izglītības iestāde dod iespēju iepazīt dažādas iespējas izglītības turpināšanai, tomēr izglītojamiem ir bijusi neliela iespēja iepazīt citas izglītības iestādes, lai pieņemtu apzinātu lēmumu par izglītības turpināšanu nākamajā izglītības pakāpē. | Paplašināt izglītības turpināšanas iespēju spektru, iesaistot nevalstiskās organizācijas. |
| Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un profesionālo darbību | 3 | Izglītības iestāde rosina un atbalsta izglītojamos pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Izglītības programma nodrošina karjeras izglītību, izglītojamie mācību procesā un citās iestādes aktivitātēs iepazīstas ar darba vidi, dažādām profesijām un/vai savas apgūstamās profesijas specifiku un turpmākās izglītības ieguves iespējām. Vairāk kā puse izglītojamo ir informēti par aktualitātēm darba tirgū, karjeras iespējām un tendencēm vietējā un valsts mērogā. | Turpināt iegūt datus par absolventu turamākajām mācībām / studijām un profesionālo darbību. |

7.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

- Izglītības iestādē ir izveidota sistēma darbam ar izglītojamiem ar mācību sasniegumiem.
- Izglītības iestāde regulāri izvērtē absolventu un izglītojamo pārstāvju sniegto informāciju par izglītības piedāvājuma pilnveidi.
- Izglītības iestādes mācību pārtraukšana saistīta ar dzīvesvietas maiņu.

8. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

8.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu vērošanā 2022./2023.māc.g.

- Mācību procesa kvalitātes izvērtēšana;
- Datu vākšana par mācību procesu;
- Jauno programmu satura pasniegšanas izvērtējums;

8.2. Informācija par 2022./2023.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu vērošanas.

- Vairumam pedagogu (75%) stundai ir skaidri saskatāmas 3 stundas daļas;
- 62% pedagogu izvirza skolēniem konkrētu, izmērāmu SR.
- Gandrīz puse pedagogu (48%) tikai formāli mēģina organizēt domāšanu par mācīšanos;

- 52% pedagogu formatīvo vērtēšanu realizē stundas beigās un uzdevumu līmenī.
- 53% pedagogu sniedz jēgpilnu AS par SR, māca skolēnus dot, saņemt un izmantos AS.
- 31% pedagogu diferencē un individualizē darbu stundā, atbilstoši vienam no diferencēšanas un individualizēšanas veidiem.

8.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

| | |
|---|---|
| <i>Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Pilnveidot izglītības iestādes iekšējās kontroles un pārraudzības sistēmu, kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai. Izveidot efektīvu iekšējās kontroles un pārraudzības plānu. |
| <i>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Pilnveidot mācību procesu lai stundas gaitā un tās noslēgumā skolotāja kopā ar skolēniem organizētu skolēnu domāšanu par mācīšanos – mācīšanās stratēģijas, paņēmieni, mācīšanās efektivitāte. - Pilnveidot mācību procesu, lai skolēni iniciētu AS domāšanu skolotājam, prasītu AS no skolotāja vai klases biedriem. - Pilnveidot mācību procesu, lai skolotājs mērķtiecīgi diferencētu un individualizētu darbu stundā. |

8.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

- Sarunas ar izglītības iestādes vadību, pedagogiem un citiem personāla pārstāvjiem;
- Mācību stundu un nodarbību vērošana;
- Dokumentu un informācijas analīze;
- Anketēšana;
- Situāciju analīze ar dažādām mērķgrupām;

8.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|-------------------------------------|--|--|
| Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei | 3 | Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes vadība, dažkārt pedagogi savstarpējā stundu vērošanā. | Datu ieguves sistēmas paplašināšanās, ietverot jaunus informācijas ieguves avotus. |

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|---|-------------------------------------|--|---|
| Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte | 3 | <p>Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi (50-75% vērotajās mācību stundās). Izglītojamiem tie ir saprotami.</p> <p>Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus.</p> <p>Mācību stundā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.</p> <p>Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, dažkārt izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram.</p> <p>Sniedzot vai saņemot atgriezenisko saiti, pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.</p> | <p>Pilnveidot pedagogu prasmes noteikt mācību stundu sasniedzamos rezultātus, kā arī izcelt mācību stundas daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija.</p> <p>Paplašināt formatīvās vērtēšanas lomu ikdienas mācību procesā.</p> |
| Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija | 3 | <p>Mācību stundās pārsvarā (50-75% vērotajās mācību stundās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p> <p>Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sasniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni.</p> <p>Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgātnes, izglītības vides iekārtojumu u.tml.).</p> | Izglītības procesa fokusa nobīde uz izglītojamo centrētu. |
| Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība | 3 | <p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga.</p> <p>Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.</p> <p>Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p> | Izglītojamo un vecāku izpratnes veicināšana par iespējām uzlabot sasniegumu, formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirību izpratni un sasniedzamajiem rezultātiem. |
| Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta | 3 | Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar | Turpināt izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveidot atbalsta sistēmu. |

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|----------------------------------|-------------------------------------|--|---------------------------------|
| atbalsta sniegšana izglītojamiem | | <p>speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, vai arī talantīgiem izglītojamiem.</p> <p>Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem.</p> <p>Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls vai izglītības iestādes noteiktā atbildīgā persona (piemēram, klases audzinātājs).</p> <p>Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.</p> | |

8.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

- Nepieciešama papildus datu vākšana, lai sekmētu pedagogu profesionālo izaugsmi un mācību procesa kvalitāti;
- Pilnveidot sadarbību ar iesaistītām pusēm, veicot skaidrojošo darbu par mācību procesa vērtēšanu;
- Jāveicina vienotā pieeja mācību un audzināšanas mērķu sasniegšanā.

9. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

9.1. Galvenie iegūtie dati, informācija un 1-2 secinājumi par izglītības iestādes katras īstenotās izglītības programmas īstenošanas kvalitāti un efektivitāti:

Pamatizglītības programma:

- 1) Nepieciešams paplašināt komunikācijas veicināšanas stratēģiju klāstu, ko izmanto ikdienā.
- 2) Izglītības iestādes fiziskās vides pielāgošana, izmantojot latviskās dzīvesziņas motīvus.

Pamatizglītības mazākumtautību programma:

- 1) VPD un noslēguma rezultāti ir pietiekamā līmenī.
- 2) Programma tiek izmantota, lai maksimāli noslogotu esošu cilvēkresursus.

Vispārējās vidējās izglītības programma:

- 1) VPD un noslēguma rezultāti ir pietiekamā līmenī.
- 2) Izvēlētais padziļināto priekšmetu grozs atbilst kopienas pieprasījumam.

9.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

Sarunas ar izglītības iestādes vadību, pedagogiem un citiem personāla pārstāvjiem, mācību stundu un nodarbību vērošana, dokumentu un informācijas analīze, anketēšana, situāciju analīze ar dažādām mērķgrupām.

9.3. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim- Labi.

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|-------------------------------------|--|--|
| Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ieviešanu un aktualizēšana VIIS | 3 | <p>Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS:</p> <p>izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu,</p> <p>informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu,</p> <p>informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem.</p> <p>Izglītības iestāde savā vai tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.</p> | |
| Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstības tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums | 3 | <p>Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu.</p> <p>Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (piemēram, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā).</p> | Paplašināt klāstu ar izmantotiem aktuālie pētījumiem pedagogijā izglītības programmu aktualizēšanā |
| Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem | 3 | <p>Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto (piemēram, administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.</p> | Paplašināt kontroles mehānismus izglītības satura apguves kvalitātes vērtēšanā, nosakot pedagogu rīcību nepieciešamo pārmaiņu ieviešanā izglītības procesa īstenošanā. |
| Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā | 3 | <p>Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.</p> <p>Lielākā daļa pedagogu izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais</p> | Palielināt pedagogu īpatnību, kas piedalās ikdienas sadarbības aktivitātēs. |

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|-------------------------------------|--|---|
| | | mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas vai ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai. | |
| Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu | 3 | Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti, tomēr dažkārt plānoto aktivitāšu skaits ir pārāk liels, tas var ietekmēt izglītības programmas īstenošanas apjomu un kvalitāti. Kopumā izglītības iestādē organizētie mācību un ārpustundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Atbildība par mācību un ārpustundu pasākumiem pamatā ir pedagogiem un vadības darbiniekiem. | Pedagogu izpratnes veicināšana par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums un kāds ir tā mērķis |
| Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu | 3 | Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks lielākoties tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklusot iesaistīto pušu (piemēram, pedagogu, izglītojamo u.tml.) redzējumu. | |
| <i>Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte¹</i> | 3 | Izglītības iestāde vidējās vispārējās izglītības programmā piedāvā vismaz četrus padziļinātos kursus, no kuriem īsteno vismaz divus padziļinātos kursus. Iestādes īstenotajos padziļinātajosursos 50% un vairāk izglītojamiem ir vidēji augsti (5 balles un vairāk) ikdienas mācību sasniegumi, darbs ar talantīgajiem izglītojamiem, karjeras izglītība, sadarbība ar augstākās izglītības iestādēm (piemēram, sadarbības līgums par izglītības programmas īstenošanu u.tml.). | Pilnveidot ikdienas mācību sasniegumu līmeni. |
| <i>Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības</i> | 3 | Izglītības iestādes īstenotajā mazākumtautību izglītības programmā tiek ievērota normatīvajos aktos noteiktā proporcija | |

¹ Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno vidējās vispārējās izglītības programmas

| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|-------------------------------------|--|--|
| <i>programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām²</i> | | valsts valodas un mazākumtautību valodas lietojumam, ko apliecina: VIIS iekļautais mācību plāns izglītības programmas īstenošanai, mācību stundu vērojumi, sarunas ar mērķgrupām un citas kvalitātes vērtēšanas metodes. Izglītības iestāde izmanto mācību līdzekļus, kuri atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām un dod iespēju ievērot noteikto valodu proporciju. | |
| Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte | 3 | Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, ņemot vērā: esošo izglītojamo skaitu izglītības programmā, pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem, tuvākās izglītības iestādes, kurās tiek piedāvāta līdzīga veida izglītības programma un tajās pieejamā infrastruktūra un materiāltehniskie resursi kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai salīdzinošā skatījumā, izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā, izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos. Iegūtie izvērtējuma rezultāti norāda uz vienu līdz diviem iespējamajiem izaicinājumiem, kas liecina par nepieciešamību: pilnveidot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti tuvāko 2 gadu laikā un pārskatīt izglītības programmas piedāvājumu, pārskatīt izglītības iestādes darbības veidu, tai skaitā izglītības pakāpes, mērķgrupas un izglītības ieguves formas, ar kurām izglītības iestāde darbojas, īstenojot izglītības programmas. | Paplašināt komunikāciju ar dibinātāju. |

9.4. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam:

- esošo kontroles mehānismu pilnveide un paplašināšana,
- sadarbības paplašināšana ar dibinātāju,
- veicināt didaktisko un metodisko profesionālo pilnveidi pedagogiem, kas veic padziļināto kursu pasniegšanu vidējas izglītības posmā.

9.5. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2022./2023.māc.g.

² Tikai tajās izglītības iestādēs, kurās īsteno mazākumtautību izglītības programmu

- nodrošināt vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības pieejamību, atbilstoši sabiedrības vajadzībām,
- nodrošināt vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības kvalitātes paaugstināšanu,
- nodrošināt resursu racionālu izmantošanu.

10. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2023./2024.mācību gadam

10.1. Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g. 2022./2023.māc.g., (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji):

1. Joma “Atbilstība mērķiem”, kritēriji:

- kompetences un sasniegumi,
- vienlīdzība un iekļaušana

2. Joma “Iekļaujoša vide”, kritēriji :

- pieejamība,
- drošība un psiholoģiskā labklājība,
- infrastruktūra un resursi.

3. Joma “kvalitatīvās mācības”, kritērijs :

- Mācīšana un mācīšanās.

| NPK | Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators | Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības |
|-----|---|---|
| 1. | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā | |
| 2. | Vispārējās pamatizglītības programmā/-s | Izvērtējot 4.-9. klašu izglītojamo vidējos statistiskos sasniegumus mācību gada noslēgumā, var secināt, ka vairumam izglītojamo vērtējumi ir pietiekamā (56,26%) un optimālā līmenī (32,03%). Pārsvārā izglītojamiem ir pietiekams zināšanu līmenis. Nepietiekams zināšanu līmenis 10,9% izglītojamo. Augsts zināšanu līmenis ir 1% izglītojamo. Izvērtējot 4.-9. klašu vidējos vērtējumus pa priekšmetiem, var secināt, ka izglītojamiem ir optimāls zināšanu līmenis lielākajā daļā mācību priekšmetos. Pietiekams zināšanu līmenis ir literatūrā (5,96), matemātikā (5,91), bioloģijā (5,84), Latvijas un pasaules vēsturē (5,58), latviešu valodā (5,39) un ķīmijā (5,34). |
| 3 | Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s | Izvērtējot 10.-12. klašu izglītojamo vidējos statistiskos sasniegumus mācību gada noslēgumā, var secināt, ka vairumam izglītojamo vērtējumi ir pietiekamā (67,95%) un optimālā līmenī (31,41%). Pārsvārā izglītojamiem ir pietiekams zināšanu līmenis. Augsts zināšanu līmenis ir 0,64% izglītojamo. Izvērtējot 10.-12. klašu vidējos vērtējumus pa priekšmetiem, var secināt, ka izglītojamiem ir |

| NPK | Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators | Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības |
|-----|--|--|
| | | optimāls zināšanu līmenis lielākai daļai mācību priekšmetos. Pietiekams zināšanu līmenis ir matemātikā I (5,93), latviešu valodā I (5,85), dabaszinībās (5,71) un matemātikā II (5,47). |
| 4. | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem. | Izvērtējot rezultātus, var secināt, ka 9. klašu eksāmeni ir nokārtoti pietiekamā līmenī: angļu valoda 53%, latviešu valoda 47%, matemātika 53%. Salīdzinot ar vidējiem valsts rezultātiem (angļu valoda 62,8%, latviešu valoda 53,7%, matemātika 51,1%), var secināt, ka latviešu valodas un matemātikas eksāmenu rezultāti ir tuvu valsts vidējam rezultātiem. Angļu valodas eksāmena rezultāts ir zemāks nekā valstī. |
| 5. | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem. | |
| 6. | optimālā kursa līmenī | Salīdzinot optimālā līmeņa eksāmenu rezultātus (angļu 62,3%, matem. 30,7% un latviešu 41,2%) ar vidējiem valsts rezultātiem, var secināt, ka rezultāti ir tuvu valsts vidējam rezultātam. Rezultāts matemātikā ir nepietiekamā līmenī. |
| 7. | padziļinātā kursa līmenī | Salīdzinot augstākā līmeņa eksāmenu rezultātus angļu 58.1%, matemātika 37,3% un latviešu valoda 45,9%) var secināt, ka rezultāti ir zemāki par vidējiem rezultātiem valstī. Bioloģijas (40,6%), kultūras un mākslas (43,0%) un vēstures (44,0%) rezultāti ir tuvu valsts vidējam līmenim. Ķīmijas eksāmena rezultāts (71%) ir augstāks par vidējo rezultātu valstī . |
| 8. | Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml. | Vidusskolas posms: Ķīmija – 2 izglītojamiem III vieta Vēsture – 1 izglītojamam II vieta Bioloģija – 1 izglītojamam III vieta Pamatskolas posms: Matemātika – 1 izglītojamam - atzinība |
| 9. | Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2023./2024.māc.g. | Nav iespējams iegūt datus |
| 10. | Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2023./2024.māc.g. | Ir ieviestas tikumiskās vērtības – cieņa, atbildība, sadarbība, izmantojot dažādas sociālās aktivitātes mācību priekšmetu un klases audzināšanas stundās, kā arī ārpusstundu pasākumos; Ir organizēti radoši un jēgpilni ārpusstundu pasākumi, iesaistot izglītojamo |

| NPK | Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators | Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības |
|-----|---|---|
| | | pašpārvaldi, pedagogus, veidojot morālo un garīgo labklājību skolas vidē. |

3.1. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

3.1.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos

- Nodrošināt vienotu mehānismu, izglītības iestāžu piedāvājumu un sasniegumu nodošanai mācītāju pārstāvjiem vai sabiedrībai;
- Izstrādāt nozares politiku vienotai pedagogu piesaistei izglītības iestādēm, nodrošinot speciālistu klasifikācijas maiņas pieejamību un klāstu.

3.1.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

- Audzinošo pasākumu klāsta paplašināšana, ieviešot darbaudzināšanas aktivitātes;
- Izglītojamo pašpārvaldes lomas veicināšana, paplašinot projektu un aktivitāšu skaitu;
- Starptautiskās sadarbības veicināšana.

3.1.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos

- Iesaistīt izglītības iestādes dibinātāju finansējuma piesaistē izglītības iestādes materiāltehnikā stāvokļa uzlabošanai un telpu renovācijai;
- Izveidot atbalsta sistēmu VPD un VDD kārtotajiem izglītojamiem.

Izglītības iestādes vadītājs

Irma Ļihačova