



## RĪGAS 96. VIDUSSKOLA

Auru iela 6A, Rīga, LV-1069, tālrunis 67 474 316, e-pasts: r96vs@riga.lv

# ATTĪSTĪBAS PLĀNS

2024./2025. – 2027./2028. mācību gadam

Rīga, 2024

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

## 1. Ievads

Rīgas 96. vidusskolas (turpmāk – Iestāde) attīstības plāns 2024./2025. – 2027./2028. mācību gadam (turpmāk - Attīstības plāns) ir izstrādāts, pamatojoties uz Latvijas ilgtspējīgas attīstības stratēģiju līdz 2030. gadam, Latvijas Nacionālās attīstības plānu no 2021. līdz 2027. gadam, Izglītības attīstības pamatnostādņem 2021.-2027. gadam “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai”, Izglītības kvalitātes monitoringu un Rīgas Attīstības programmā 2021.- 2027. gadam noteiktajām prioritātēm.

Īpaši tika izceltas prioritātes: pārmaiņas izglītības procesa organizācijā (tajā skaitā plašāka tehnoloģiju izmantošana), kvalitatīva, pieejama un iekļaujoša izglītība, augsti kvalificēti, kompetenti un uz izcilību vērsti pedagogi, izglītības iestādes darbības atbilstība izglītības kvalitātes koncepcijā ietvertajiem kritērijiem (tajā skaitā atbilstība mērķiem, kvalitatīvas mācības, iekļaujoša vide un laba pārvaldība), bērncentrēta izglītība, kas ļauj veidot individuālās izglītības trajektorijas atbilstīgi bērna vajadzībām un spējām.

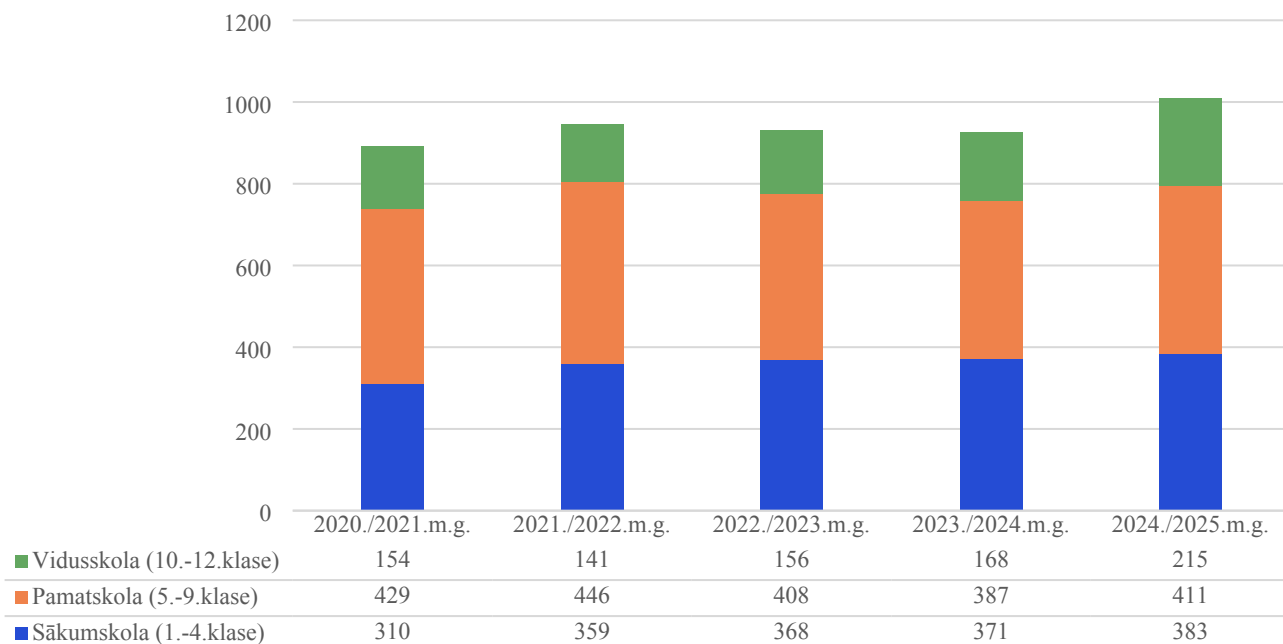
Attīstības plāna pamatā ir arī dziļa iestādes darba un rezultātu analīze, kas atspoguļota iestādes pašnovērtējuma ziņojumos, Izglītības likuma grozījumi, kas nosaka nepieciešamību pāriet uz Vienotu skolu un nodrošināt visiem Latvijas bērniem izglītību latviešu valodā, kas būtiski var paaugstināt viņu konkurētspēju darba tirgū, kā arī nodrošināt viņiem iespēju integrēties Latvijas kultūras telpā, kā arī brīvi un radoši izpausties tajā.

## 2. Izglītības iestādi raksturojošie rādītāji

### 2.1. Īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Nr.	Licence
			Licencēšanas datums
Pamatizglītības programma	21011111	V_6402	07.09.2022.
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V_2698	16.06.2020.
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V_3141	09.07.2020.

## 2.2. Izglītojamo skaita izmaiņas piecu gadu laikā



## 2.3. Pedagogu nodrošinājums, atbalsta personāls un izglītības iestādes administrācija

Iestādē strādā 115 darbinieki, no tiem:

- 7 administrācijas pārstāvji;
- 78 pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības pedagogi;
- 38 tehniskie darbinieki
- 5 atbalsta personāla pārstāvji
  - Izglītības psihologs;
  - Pedagoģis logopēds;
  - Speciālais pedagoģis;
  - Sociālais pedagoģis;
  - Medicīnas māsa;
- 2 pedagogi - karjeras konsultanti;
- 3 bibliotekāri;
- 3 pedagoga palīgi;
- 18 interešu izglītības pedagogi;

## 2.4. Īpašais piedāvājums jeb izglītības iestādes specializācija

Iestāde piedāvā:

- Vienotās skolas veiksmīgu realizāciju;
- Ukrainu civiliedzīvotāju iekļaušana latviskajā kultūrvidē;
- Sekmīga pārmaiņu realizācija izglītības saturā atbilstoši ģeopolitiskajai situācijai, veicinot Latvijas ilgtermiņa drošību.

## 2.5. Citi būtiski rādītāji

- Iestāde ir uzsākusi darbību projektā **EKO skola**, nodrošinot izglītojamajiem iespēju iesaistīties vides aizsardzības un bioloģiskās daudzveidības saglabāšanā. Projekta mērķis - veicināt izglītojamo attīstīšanu par apzinīgu patērētāju, kas saglabā planētas resursus.
- Iestāde sadarbojas ar Latvijas Universitāti, nodrošinot **prakses vietas studentiem** katru gadu.
- Sadarbība ar projektu "Macītspēks", nodrošinot praksē balstīto pedagoga profesijas apguvi.

## 3. Izglītības iestādes misija un vīzija

Vīzija	Izglītības iestāde – progresīva, droša un atvērta vide, kur katrs izglītojamais var gūt panākumus.
Misija	Izglītības iestāde, kas veicina augstu pilsonisko piederību un atbildību un rosina izglītojamus konkurētspējai darba tirgū.

## 4. Izglītības iestādes stratēģiskie mērķi un uzdevumi

### Izglītības iestādes mērķi

- Nodrošināt izglītojamajiem iespēju apgūt kompetenču kopumu, kas būs nepieciešams dzīvei mainīgā pasaulē.
- Motivēt izglītojamus izvēlēties un apzināti izkopt prasmes, kas būs nepieciešamas, lai veidotu profesionālo karjeru, mērķtiecīgi piedalītos sabiedriskajā dzīvē, inovatīvi un radoši strādātu savas ģimenes, valsts un pasaules labā.
- Nodrošināt izglītojamo integrāciju vienotā valodas un kultūrtelpā.
- Veicināt izglītības iestādes infrastruktūras un tās risinājumu pilnveidi.

### Izglītības programmu mērķi

- Nodrošināt izglītojamo vispusīgu attīstību un vērtīborientāciju, lai izglītojamo gribētu un varētu valsts valodā turpināt vispārējo vidējo izglītību vai apgūt profesiju, iesaistīties sabiedrības dzīvē un veidoties par laimīgu un atbildīgu personību.
- Lietpratīgs izglītojamais, kurš apzinās savas personiskās spējas un intereses mērķtiecīgai personiskās un profesionālās nākotnes veidošanai, kurš ciena sevi un citus, padziļina zināšanas, izpratni, prasmes un turpina nostiprināt vērtības un tikumus atbilstoši saviem nākotnes mērķiem, atbildīgi, inovatīvi un produktīvi darbojas paša, ģimenes, labklājīgas un ilgtspējīgas Latvijas valsts un pasaules veidošanā.

### 4.1. Iestādes stratēģiskie mērķi un uzdevumi

#### 4.1.1. Skolas mācīšanas kopienas veidošana un pedagogu profesionālās kapacitātes celšana

##### Uzdevumi

- Pedagogu kvalifikācijas celšanas pilnveides plānošanas dokumenta izveide.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- Pedagogu mācīšanās grupu izveides principu noteikšana un grupu izveide konkrētu problēmu risināšanai.
- Pedagogu uzkrātās pieredzes izplatīšanas un savstarpējās pieredzes apmaiņas kārtības izstrāde.
- Sistēmas, kādā pedagogi var savstarpēji apmeklēt mācību stundas, izveide.
- Veidot ilgtspējīgu sadarbību ar citu izglītības iestāžu pedagogiem.

### Rezultatīvie radītāji

	2024./2025. m.g.	2025./2026. m.g.	2026./2027. m.g.
Pedagogi, kas katru gadu piedalās profesionālās kompetences pilnveidē (%)	55	60	65
Pedagogi, kas apgūst vai apguva papildu kvalifikāciju (%)	3	5	7
Pedagogi, kas piedalās savas pieredzes apmaiņā iestādē un ārpus tās (%)	20	25	30
Pedagogi, kas piedalās pedagogu mācīšanās grupās (%)	60	65	70
Pedagogi, kas apmeklē kolēģu stundas un piedalās to analizē (%)	30	40	50
Pedagogi, kas piedalās mācību priekšmetu tematisko vai nodarbību plānu izstrādē un aprobācijā gan iestādē, gan ārpus tās (%)	80	82	84

#### 4.1.2. Iekļaujošas vides un individualizētas pieejas mācībām nodrošināšana

- Visu iesaistīto pušu izpratnes veidošana par iekļaujošo vidi un individualizēto pieeju mācību procesam.
- Efektīvas sistēmas izveide izglītojamo individuālo vajadzību apzināšanai.
- Iestādes telpu pielāgošana individualizētam mācību procesam.
- Kontroles un pārvaldības sistēmas attīstīšana mācību procesa kvalitātes nodrošināšanai.
- Atbalsta sniegšana vecākiem viņu bērnu attīstīšanas un mācību procesā.
- Izglītības piedāvājuma (pēc formas, satura, vecumposma, izglītības un attīstības vajadzībām, interesēm) nodrošināšana.
- Atbalsta personāla (speciālais pedagogs, sociālais pedagogs, psihologs, karjeras konsultants) nodrošinājums darbam ar pedagogiem un izglītojamiem.
- Pedagogu palīgu darba sistēmas attīstīšana.

### Rezultatīvie radītāji

	2024./2025. m.g.	2025./2026. m.g.	2026./2027. m.g.
Pedagogu spēja nodrošināt iekļaujošo vidi klasē (%).	55	60	65

Izstrādāto izglītības programmas individuālo apguves plānu skaits.	5	9	13
Vecāku izpratne par iekļaujošās izglītības nepieciešamību un toleranta attieksme pret izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai mācību un uzvedības grūtībām klasē (%).	20	25	30
Izglītojamo izpratne par iekļaujošo izglītību un tolerances izrādīšana pret citādāko (%).	60	65	70
Pedagogu skaits, kas īsteno atbalsta pasākumus izglītojamiem saskaņā ar individuālo plānu (%).	60	70	80
Izbeigto individuālo izglītības programmu īstenošanas plānu skaits izglītojamiem ar mācību grūtībām saistībā ar šo izglītojamo sasniegumu uzlabošanos	10	15	20

#### 4.1.3. Pārejas nodrošināšana uz Vienotu skolu, īstenojot pamatizglītības programmas latviešu valodā

- Latviskas vides nodrošināšana (tajā skaitā fiziskā vide, komunikācijas iespējas) iestādē.
- Latviešu tradīciju un kultūrvides izpratnes veicināšana iestādē - ieviešot jaunas tradīcijas, aktualizējot svētkus, atzīmējamās dienas, mākslu, rotaļas u.c. kultūras aspektus.
- Mācību stundas organizēšanas pilnveide, paredzot īpašu sasniedzamo rezultātu latviešu valodas prasmju pilnveidei.
- Latviskās komunikācijas veicināšana izglītojamo atpūtas brīžos.
- Latviešu valodas apguves līmeņa monitorings visās skolas klasēs reizi gadā, kā arī pasākumu plānos un pasākumu satura izveidē.
- Pedagogu prasmes strādāt lingvistiski neviendabīgā vidē stiprināšana, organizējot pieredzes apmaiņas un profesionālo pilnveidi par metodisko paņēmieni pilnveidi un dažādošanu, izglītojamiem apgūstot jauno leksiku, strādājot ar tekstiem, pilnveidojot izglītojamo pašvadīto mācīšanos.
- Latviešu valodas prasmes līmeņa paaugstināšana visās ar iestādi saistītajās mērķgrupās (pedagogi, tehniskie darbinieki, atbalsta personāls, izglītojamie un viņu vecāki).
- Atbalsta sistēmas izveide pedagogiem, organizējot pāreju uz Vienotu skolu.
- Atbalsta sistēmas izveide izglītojamo vecākiem, organizējot pāreju uz Vienotu skolu

#### Rezultatīvie radītāji

	2024./2025. m.g.	2025./2026. m.g.	2026./2027. m.g.
Skolas klašu skaits, kurās mācības notiek tikai latviešu valodā.	84	100	100
Pedagogu skaits, kas apgalvo, ka gatavi organizēt mācību procesu lingvistiski neviendabīgā vidē (%).	83	88	91

Izglītojamo skaits, kas apgalvo, ka izmanto latviešu valodu arī ārpus mācību stundām (%).	57	62	67
Izglītojamo rezultāti centralizētajā eksāmenā latviešu valodā 9.klasē (%).	44	47	52
Izglītojamo rezultāti centralizētajā eksāmenā latviešu valodā optimālā līmenī (%).	38	41	44
Izglītojamo rezultāti centralizētajā eksāmenā latviešu valodā augstākajā līmenī (%).	42	45	48

## 5. Izglītības iestādes attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti

- Jaunās vērtēšanas kārtības īstenošana summatīvas vērtēšanas drošuma un ticamības paaugstināšanai
- Vienotās skolas ieviešanas turpināšana
- Pārmaiņu vadība un kolektīva labbūtības veicināšana
- Efektīvu mācību stundu nodrošināšana
- Jaunās vērtēšanas kārtības iedzīvināšana e-klasē un pedagogu aizvietošanas sistēmas optimizēšana
- Kvalitātes vadības sistēmas izveide un procesu digitālizācija

### Kvalitatīvie indikatori

- Veikta mācību snieguma analīze (e-klase un Valsts pārbaudes darbi);
- Izveidoti metodisko jomu un mācīšanas grupu pieredzes apmaiņas protokoli
- Veikta noslēguma pārbaudes darbu un to grafika realizācijas pārraudzība
- Veikta noslēguma pārbaudes darbu satura atbilstības kontrole pret sasniedzamajiem rezultātiem un apgūstamajiem tematiem.
- Nodrošināta latviskā vide (izglītības iestādes iekšējās un ārējās komunikācijas dažādošana)
- Veicināta latviskā komunikācija izglītojamo atpūtas brīžos (aptaujas un pētījumi).
- Pilnveidota mācību stundas organizēšana, paredzot īpašu sasniedzamo rezultātu latviešu valodas prasmju pilnveidei.
- Veikts latviešu valodas apguves līmeņa monitorings visās skolas klasēs reizi gadā, kā arī pasākumu plānos un pasākumu satura izveidē.
- Veicināta latviešu valodas prasmes līmeņa paaugstināšana visās ar iestādi saistītajās mērķgrupās (pedagogi, tehniskie darbinieki, atbalsta personāls, izglītojamie un viņu vecāki).
- Veikta novēroto stundu analīze (statistiskā un saturiskā), kā arī atradumu uzlabošanas plāna izveide.
- Izveidota aizvietošanas "pārinieku" sistēma (pedagogi ir apvienoti aizvietošanas grupās);
- Publicēta kvalitātes vadības sistēma, kas ir izveidota atbilstoši ISO 9001 standartam;
- Izveidota iekšējās saziņas un informācijas apmaiņas vietne, kur notiek normatīvo aktu izstrāde un publiskā apspriešana.

### Kvantitatīvie indikatori

- Apmeklēti 80% pedagogi, vērojot vismaz 2 stundas katram pedagogam;
- Veiktas e-klases ierakstu pārbaudes (vismaz 2 reizes gadā);

- Izveidoti vienoti pārbaudes darbi klašu grupās, atbilstoši programmās iekļautiem tematiem, sasniedzamiem rezultātiem un izglītojamo izziņas apguves līmeņiem (SOLO taksonomija);
- Izveidoti vismaz 10 izglītības iestādes īpašie latviskās vides veicinoši uzskates materiāli, kas izveidoti telpās;
- Latviešu valodas apguves līmeņa pārraudzība visās klasēs reizi gadā (aptauja visām iesaistītām pusēm, par valodas lietošanu mācību laikā un ārpus tā), kā arī pasākumu plānos un pasākumu satura izveidē;
- Vismaz 50% pedagogi piedalījās latviešu valodas prasmes līmeņa paaugstināšanas pasākumos.
- Izveidotas vismaz 10 kvalitātes pārvaldības procedūras, noteikti procesi kvalitātes procedūru pilnveidei un izstrādei;
- Vismaz 40% koleģiālo institūciju protokolu izstrāde notiek elektroniskajā lietvedības sistēmā;
- Vismaz 50% koleģiālo institūciju savu pienākumu veikšanai izmanto elektronisko lietvedības sistēmu.

## 6. Nepieciešamie ieguldījumi izglītības iestādes pamatdarbības nodrošināšanai

Nepieciešamie ieguldījumi skolas vides un mācību procesa uzlabošanai	Pamatojums
Kāpņu remonts	Tehniski bojātas. Veselības inspekcijas 2019.gada 16.janvāra kontroles akts Nr.00031419.
Garderobju remonts	Morāli un tehniski novecojušas.
Lielās sporta zāles aprīkojuma un grīdas remonts.	Nedarbojas basketbola grozu pacelšanas mehānismi un to Vairogi neatbilst noteiktajam standartam. Nav volejbola tīkla uzstādīšanas iespējas. Grīda -Veselības inspekcijas 2019.gada 16.janvāra kontroles akts Nr.00031419.
Teritorijas labiekārtošana. Gājēju celiņu remonts.	Betona celiņu plāksnes tehniski bojātas. Bīstamas gan izglītojamiem, gan iedzīvotājiem.
Kondicionieru uzstādīšana	Mācību klasēs gaisa kvalitāte neatbilst noteiktajiem standartiem.
Mācību telpu kosmētiskais remonts	Telpās nav veikti remonta darbi vidēji 20 – 25 gadus. Grīdas segums un sienu apdare fiziski bojāta.
Apgaismes ierīču maiņa	Fiziski nolietotas nav atjaunojamas. Ekonomiski izdevīgi elektroenerģijas patēriņa ziņā.



## 7. Izglītības iestādi raksturojošie rādītāji attīstības plāna noslēgumā

Izglītības kvalitāti raksturojošie rādītāji izglītības iestādē jeb kvalitātes mērķi attīstības plāna ieviešanas noslēgumā - vidējie statistiskie mācību sasniegumi ikdienas mācībās un valsts pārbaudes darbos un citi jomās «Atbilstība mērķiem», «Kvalitatīvas mācības», «Iekļaujoša vide» un «Laba pārvaldība» raksturojošie rādītāji

Kritērijs	
Pedagogu skaits ar sabalansētu darba slodzi	11
Pedagogu skaits, kam ir vairākas profesionālās kvalifikācijas	19
Atbalsta personāla likmju skaits	4
Centralizētā eksāmena latviešu valodā vidējais rezultāts 9.klasē	43,7%
Centralizētā eksāmena angļu valodā vidējais rezultāts 9.klasē	50,5%
Centralizētā eksāmena matemātikā vidējais rezultāts 9.klasē	36,02%
Centralizētā eksāmena angļu valodā vidējais rezultāts 12.klasē (OL/AL)	51,5%/51,7%
Centralizētā eksāmena matemātikā vidējais rezultāts 12.klasē (OL/AL)	27,3%/58,3%
Centralizētā eksāmena fizikā vidējais rezultāts 12.klasē (AL)	54%
Centralizētā eksāmena bioloģijā vidējais rezultāts 12.klasē (AL)	57%
Centralizētā eksāmena ķīmijā vidējais rezultāts 12.klasē (AL)	37,7%
Izglītojamo skaits, kuriem ir zemi (zem 4 ballēm) sasniegumi gadā	3
Izglītojamo skaits, kuri nenokārtoja valsts pārbaudījumus pamatzglītības posmā	6
Izglītojamo skaits, kuri nenokārtoja valsts pārbaudījumu vidējās izglītības posmā	22
Izglītojamo skaits, kuri pēc pamatzglītības ieguves turpina mācības vidusskolā	49
Izglītojamo skaits, kuri pēc vidējās izglītības ieguves turpina mācības augstskolā	14
Izglītojamo skaits, kuru neattaisnotie kavējumi pārsniedz normatīvajos aktos atļauto - 20 stundas semestrī	5
Izglītojamo skaits, kuri atstāti uz otro gadu tajā pašā klasē	3
Izglītojamo skaits, kuri piedalījās pilsētas un valsts priekšmetu olimpiādēs un konkursos	21
Izglītojamo skaits, kuri ieguva godalgotas vietas pilsētas un valsts olimpiādēs un konkursos	11

## 8. Audzināšanas darba prioritātes

### 8.1. Piederība valstij, valstsgriba, patriotisms. (Vienota skola, izglītojamo pilsoniskā atbildība un līdzdalība)

#### 8.1.1. Galvenie uzdevumi

- Sekmēt izglītojamo piederību savai skolai, vietējai kopienai un valstij un veicināt viņu pilsonisko līdzdalību, patstāvību, atbildību un piedalīšanos Latvijas valstiskuma stiprināšanā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- Apgūstot Valsts aizsardzības mācības kursu, veidot izpratni par valsts aizsardzības prasmēm, attīstīt uz pilsoniskām vērtībām un uz pilsonisko apziņu balstītu Latvijai piederīgu personību, kas aktīvi līdzdarbojas un iesaistās politiskajā un sabiedriskajā dzīvē.
- Organizēt pasākumus izglītojamo valstiskuma apziņas, patriotisma, lojalitātes Latvijas valstij veicināšanai.
- Valsts svētku svinēšana, skolas tradīciju kopšana un veidošana (koncerti, izstādes, konkursi, klases stundas, sacensības, tikšanās, ekskursijas u.c.).

### **8.1.2. Plānotie sasniedzamie rezultāti**

- Izglītojami atbildīgi iesaistās iestādes darba plānošanā un pašvērtēšanā.
- Izglītojami aktīvi iesaistīšanās iestādes vides veidošanā, tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā un saglabāšanā
- Izglītojamie ir aktīvi un motivēti darboties pilsoniskās atbildības, valstiskuma apziņas un līdzdalības veicināšanā.
- Izglītojamie aktīvi iesaistās izglītības iestādes, vietējās kopienas, valsts mēroga aktivitātēs.

### **8.1.3. Kvalitatīvie radītāji**

- Organizētas lekcijas visās klasēs par izglītojamo un pilsoņu pienākumiem un tiesībām (pašvaldības un Valsts policijas lektori).
- Organizēt Aizsardzības ministrijas lekciju 7.-12.klases izglītojamajiem “Kā mēs sargājam Latviju”

### **8.1.4. Kvantitatīvie radītāji**

- Katrs izglītojamais ir apmeklējis vismaz 4 pasākumus gadā, kas saistīti ar Latvijas kultūru un vēsturi.
- Katrā mācību semestrī ir novadītas klases audzināšanas stundas par tēmām: “Piederība valstij”, “Pilsoniskā līdzdalība” atbilstoši klases stundu programmas paraugam.

## **8.2. Pilsoniskā līdzdalība. Pilsoniskums. Lojalitāte. Pienākumi un tiesības. (Vienota skola, izglītojamo pilsoniskā atbildība un līdzdalība)**

### **8.2.1. Galvenie uzdevumi**

- Veicināt izglītojamo līdzdalību aktivitāšu plānošanā ikdienā, mācību procesā, pašdisciplīnas jomā, savstarpējā saskarsmē, komunikācijā, izglītojamo pašpārvaldes darba pilnveidē un popularizēšanā, darbojoties interneta vidē u.tml., un saistīt tās ar mācību darbu stundās, atspoguļojot un ļaujot pielietot tur iegūtās zināšanas, prasmes un attieksmes – izglītības iestādē, kopienā, plašākā sabiedrībā.
- Atbalstīt izglītojamo pašpārvaldes darbību un veicināt pieredzes popularizēšanu, nodrošināt izglītojamo līdzdalību izglītības iestādes dzīves jautājumu risināšanā spēju brīvi un patstāvīgi domāt un atbildīgi rīkoties, pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām (informācijas izplātīšana, pasākumu organizēšana, aptaujas, akcijas utt.).
- Kopīgi plānot, izvērtēt un nodrošināt vienotu pieeju audzināšanas darbā, veicinot patriotisko audzināšanu un pilsonisko līdzdalību.

### **8.2.2. Plānotie sasniedzamie rezultāti**

- Izglītojamo patriotisma un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguves veicināšana un pilsoniskās līdzdalības nozīmīguma izpratne skolas, pilsētas, valsts dzīvē.

### **8.2.3. Kvalitatīvie rādītāji**

- Izglītojamie atzīst, kā atzīst izglītojamo pašpārvaldes darbu.
- Izglītojamo pašpārvalde iesaistās pilsētas pašpārvalžu pasākumos.
- Izglītojamo pašpārvalde veido pasākumus vietējai kopienai.

### **8.2.4. Kvantitatīvie rādītāji**

- Izglītojamo pašpārvalde vismaz 2 reizes gadā rīko pasākumus vietējai kopienai.
- Katra klašu paralēle vismaz 1 reizi gadā rīko pasākumu kādai klašu paralēlei.

## **8.3. Veselība un vide (Vienota skola, izglītojamo pilsoniskā atbildība un līdzdalība.)**

### **8.3.1. Galvenie uzdevumi**

- Pievērst uzmanību izglītojamo sociāli emocionālajai audzināšanai – savstarpējo attiecību kultūrai, konfliktu risināšanai, vardarbības mazināšanai, iecietības veicināšanai, savu pienākumu un tiesību ievērošanai, pamatvērtību popularizēšanai (klases stundas, diskusijas, pieredzes apmaiņa, lomu spēles, labdarības akcijas).
- Veidot izglītojamajos izpratni par drošības jautājumu apguves nepieciešamību un ievērošanu ikdienā savas un citu drošības un veselības saglabāšanā.

### **8.3.2. Plānotie sasniedzamie rezultāti**

- Izglītojamie atbildīgi iesaistās skolas darba plānošanā un pašvērtēšanā.
- Pilnveidota izglītojamo izpratne un atbildība par cieņpilnām savstarpējām attiecībām, veselīgu dzīvesveidu un personisko drošību.

### **8.3.3. Kvalitatīvie rādītāji**

- Izglītojamiem ir augsti labbūtības rādītāji.

### **8.3.4. Kvantitatīvie rādītāji**

- Novadītas vismaz 3 klases stundas KiVa programmas ietvaros.
- Gada laikā izglītojamie apmeklēs vismaz 2 Rīgas valstspilsētas pašvaldības Labklājības departamenta un SIA “OnPlate” rīkotas veselībpratību veicinošās nodarbības.

Izglītības iestādes vadītājs

**I. Ļihačova**

### **Saskaņots:**

Rīgas valstspilsētas pašvaldības  
Izglītības, kultūras un sporta departamenta

Izglītības pārvaldes priekšnieka - departamenta direktora vietnieka p.i  
**L. Lancmane**