



## RĪGAS 96. VIDUSSKOLA

Auru iela 6A, Rīga, LV-1069, tālrunis 67474316, e-pasts: r96vs@riga.lv

# Pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

## 1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītojamo skaits uz 01.09.2023.
Pamatizglītības programma	407
Pamatizglītības mazākumtautību programma	351
Vispārējās vidējās izglītības programma	168

### 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.m.g.	<i>Pamatizgl.</i> – 5,848 <i>Visp. vid.</i> – 1,923
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Izglītības psihologs – 1 likme Speciālais pedagogs – 1 likme Sociālais pedagogs – 1 likme Medicīnas māsa – 0,5 likmes Skolotājs logopēds – 1 likme Pedagoga palīgs – 0.5 likmes

### 1.3. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	<p>Izvērtējot 4.-9. klašu izglītojamo vidējos statistiskos sasniegumus mācību gada noslēgumā, var secināt, ka vairumam izglītojamo vērtējumi ir pietiekamā (56,26%) un optimālā līmenī (32,03%). Pārsvārā izglītojamiem ir pietiekams zināšanu līmenis. Nepietiekams zināšanu līmenis 10,9% izglītojamo. Augsts zināšanu līmenis ir 1% izglītojamo.</p> <p>Izvērtējot 4.-9. klašu vidējos vērtējumus pa priekšmetiem, var secināt, ka izglītojamiem ir optimāls zināšanu līmenis lielākajā daļā mācību priekšmetos. Pietiekams zināšanu līmenis ir Literatūrā (5,96), Matemātikā (5,91), Bioloģijā (5,84), Latvijas un pasaules vēsturē (5,58), Latviešu valodā (5,39) un Ķīmijā (5,34).</p>	<p>Izvērtējot 4.-9. klašu izglītojamo vidējos statistiskos sasniegumus mācību gada noslēgumā, var secināt, ka vairumam izglītojamo vērtējumi ir pietiekamā (56,5%) un optimālā līmenī (33,48%). Pārsvārā izglītojamiem ir pietiekams zināšanu līmenis. Nepietiekams zināšanu līmenis 6,61% izglītojamo. Augsts zināšanu līmenis ir 0,64% izglītojamo.</p> <p>Izvērtējot 4.-9. klašu vidējos vērtējumus pa priekšmetiem, var secināt, ka izglītojamiem ir optimāls zināšanu līmenis lielākajā daļā mācību priekšmetos. Pietiekams zināšanu līmenis ir Otra svešvaloda (krievu valoda)(5,97), Fizika(5,96), Latviešu valoda un literatūra (5,79), Ķīmija (5,76), Matemātika (5,74)</p>

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Izvērtējot 10.-12. klašu izglītojamo vidējos statistiskos sasniegumus mācību gada noslēgumā, var secināt, ka vairumam izglītojamo vērtējumi ir pietiekamā (67,95%) un optimālā līmenī (31,41%). Pārsvārā izglītojamiem ir pietiekams zināšanu līmenis. Augsts zināšanu līmenis ir 0,64% izglītojamo. Izvērtējot 10.-12. klašu vidējos vērtējumus pa priekšmetiem, var secināt, ka izglītojamiem ir optimāls zināšanu līmenis lielākai daļai mācību priekšmetos. Pietiekams zināšanu līmenis ir Matemātikā I (5,93), Latviešu valodā I (5,85), Dabaszinībās (5,71) un Matemātikā II (5,47)	Izvērtējot 10.-12. klašu izglītojamo vidējos statistiskos sasniegumus mācību gada noslēgumā, var secināt, ka vairumam izglītojamo vērtējumi ir pietiekamā (73,65%) un optimālā līmenī (25,15%). Pārsvārā izglītojamiem ir pietiekams zināšanu līmenis. Augsts zināšanu līmenis ir 1,2% izglītojamo. Izvērtējot 10.-12. klašu vidējos vērtējumus pa priekšmetiem, var secināt, ka izglītojamiem ir optimāls zināšanu līmenis lielākai daļai mācību priekšmetos. Pietiekams zināšanu līmenis ir Matematika I (5,73), Ķīmija I (5,63), Ķīmija II (5,00)
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Izvērtējot rezultātus, var secināt, ka 9.klašu eksāmeni ir nokārtoti pietiekamā līmenī: angļu valoda 53%, latviešu valoda 47%, matemātika 53%. Salīdzinot ar vidējiem valsts rezultātiem (angļu valoda 62,8%, latviešu valoda 53,7%, matemātika 51,1%), var secināt, ka latviešu valodas un matemātikas eksāmenu rezultāti ir tuvu valsts vidējam rezultātiem. Angļu valodas eksāmena rezultāts ir zemāks nekā valstī.	Izvērtējot rezultātus, var secināt, ka 9.klašu eksāmeni ir nokārtoti angļu valoda 50,2%, latviešu valoda 43,5%, matemātika 35,9%. Salīdzinot ar vidējiem valsts radītājiem (angļu valoda 63,8%, latviešu valoda 59%, matemātika 43,2%) var secināt ka visi eksāmenu rezultāti ir zemāki nekā vidēji valstī.
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
4.1.	optimālā kursa līmenī	Salīdzinot optimālā līmeņa eksāmenu rezultātus (angļu 62,3%, matemātika 30,7% un latviešu 41,2%) ar vidējiem valsts rezultātiem, var secināt, ka rezultāti ir tuvu valsts vidējam rezultātam. Rezultāts matemātikā ir nepietiekamā līmenī.	Salīdzinot optimālā līmeņa eksāmenu rezultātus (angļu 62,5%, matemātika 27% un latviešu valoda 40%) ar vidējiem valsts rezultātiem(angļu 61,9%, matemātika 34,3% un latviešu valoda 55,4%), var secināt, ka angļu valodas rezultāti ir tuvu valsts vidējam rezultātam. Rezultāts matemātikā un latviešu valodā ir zemāks nekā vidēji valstī.
4.2.	padziļinātā kursa līmenī	Salīdzinot augstākā līmeņa eksāmenu rezultātus angļu 58.1%, matemātika 37,3% un latviešu valoda 45,9%) var secināt, ka rezultāti ir zemāki par vidējiem rezultātiem valstī. Bioloģijas (40,6%), kultūras un mākslas (43,0%) un vēstures (44,0%) rezultāti ir tuvu valsts vidējam līmenim. Ķīmijas eksāmena rezultāts (71%) ir augstāks par vidējo rezultātu valstī	Salīdzinot augstākā līmeņa eksāmenu rezultātus (angļu valoda 51,7%, matemātika 58,3% un latviešu valoda un literatūrā 41,9%) ar vidējiem valsts rezultātiem (angļu valoda 66,2%, matemātika 58,8% un latviešu valoda un literatūrā 55,1%), var secināt, ka matemātikas eksāmena rezultāts ir tuvu valsts vidējām līmenim, latviešu valodas un literatūras rezultāts ir pietiekamā līmenī. Fizika eksāmena rezultāts (54%) ir Bioloģija (57%) Ķīmijas eksāmena rezultāts(37,7%) ir zemāks par valsts līmeni (47,4%)
5.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vidusskolas posms: Ķīmija – 2 izglītojamiem III vieta Vēsture – 1 izglītojamam II vieta Bioloģija – 1 izglītojamam III vieta Pamatskolas posms: Matemātika – 1 izglītojamam - atzinība	Dabaszinātņu jomas pilsētas līmeņa olimpiādes\konkursi – 4 godalgotas vietas Veselības un sporta jomā pilsētas līmeņa olimpiādes\konkursi – 6 godalgotas vietas Valodu jomā pilsētas līmeņa olimpiādes\konkursi – 1 godalgota vieta

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Ir ieviestas tikumiskās vērtības – cieņa, atbildība, sadarbība, izmantojot dažādas sociālās aktivitātes mācību priekšmetu un klases audzināšanas stundās, kā arī ārpusstundu pasākumos; Ir organizēti radoši un jēgpilni ārpusstundu pasākumi, iesaistot izglītojamo pašpārvaldi, pedagogus, veidojot morālo un garīgo labklājību skolas vidē.	Skolas organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu, kā arī veicina pilsonisko līdzdalību un patriotisko audzināšanu. Īstenoto 35 audzinošo stundu rezultātā ir padziļinājusies izglītojamo izpratne par cieņpilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību.

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Samazināt nepietiekamo līmeni līdz 4% Sekmēt pietiekamā līmeņa pāreju optimālajā līmenī, paaugstinot optimāla līmeņa īpatsvaru par 9% Paaugstināt augsto līmeni līdz 5%
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Sekmēt pietiekamā līmeņa pāreju optimālajā līmenī, paaugstinot optimāla līmeņa īpatsvaru par 11% Paaugstināt augsto līmeni līdz 5%
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apgūves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Paaugstināt vidējo rezultātu matemātikā līdz 41% Angļu valodā līdz 55% Latviešu valodā līdz 48%
4.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apgūves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
4.1.	optimālā kursa līmenī	Angļu valodā - 60% Matemātikā - 40% Latviešu valodā - 43%

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

4.2.	padziļinātā kursa līmenī	Angļu valodā - 60% Matemātikā - 60% Latviešu valodā – 45%
5.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Dabaszinātņu jomas pilsētas līmeņa olimpiādes/konkursi – 3-4 godalgotas vietas Veselības un sporta jomā pilsētas līmeņa olimpiādes/konkursi – 4-6 godalgotas vietas Valodu jomā pilsētas līmeņa olimpiādes/konkursi – 1-2 godalgotas vietas
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Katrs izglītojamais ir apmeklējis vismaz 4 pasākumus gadā, kas saistīti ar Latvijas kultūru un vēsturi. Novadītas katrā mācību semestrī klases stundas tēmās Piederība valstij, Pilsoniskā līdzdalība pēc klases stundu programmas parauga. Reizi semestrī izglītojamo pašpārvalde popularizē savu darbu pārējiem izglītojamiem, aicinot pievienoties komandai. Katra klašu paralēle 1 reiz gadā rīko pasākumu savai klašu paralēlei

## 2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

### 2.1. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto vienotās izpratnes veicināšana par izglītības programmas mērķiem un to sasniedzamajiem rezultātiem	1. Izveidota vienotā izpratne, visām mācību procesā iesaistītām pusēm, par: 1.1. izmaiņām izglītības saturā; 1.2. izmaiņām izglītības apgūvē pieejās un stratēģijās; 1.3. Izmaiņām izglītības procesa sasniegumu vērtēšanā. 2. Sistemātisko pasākumu kopas izveide prioritātes sasniegšanai.	<b>Daļēji sasniegts</b> Jāturpina pilnveidot vienotās izpratnes veidošana par 1.1. izmaiņām izglītības saturā; 1.2. izmaiņām izglītības apgūvē pieejās un stratēģijās; 1.3. Izmaiņām izglītības procesa sasniegumu vērtēšanā Jāturpina veidot sistemātisko pasākumu kopa prioritāšu sasniegšanai.

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
2.	Izglītības iestādes darbības ietvara izveide, izvērtējot absolventu, izglītojamo vai izglītojamo vecāku/tiesisko pārstāvju sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei, lai uzlabotu ikdienas mācību sasniegumus un nodrošinātu sekmīgu izglītības turpināšanu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izglītojamie iepazīstas ar dažādām profesijām un/vai padziļināti iepazīst savas apgūstamās profesijas specifiku un turpmākās izglītības ieguves iespējas.</li> <li>2. Katram izglītojamam pēc nepieciešamības ir iespēja saņemt karjeras konsultanta konsultāciju.</li> <li>3. Izglītības iestādes izveidotā sistēma, lai uzlabotu ikdienas mācību sasniegumus un nodrošinātu sekmīgu izglītības turpināšanu.</li> <li>4. Izglītības iestāde, mācību noslēgumā un/vai izglītojamiem mainot izglītības iestādi, izzina izglītojamo, absolventu un/vai viņu vecāku vērtējumu par izglītības procesu, izvērtē iegūto informāciju.</li> <li>5. Izglītības iestāde tiek īstenots monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību</li> </ol>	<p><b>Sasniegts</b></p> <p>Katram izglītojamam pēc nepieciešamības ir iespēja saņemt karjeras konsultanta konsultāciju.</p> <p>Izglītības iestāde tiek īstenots monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību</p>
3.	Iestādes organizācijas kultūras visaptverošā ietvara izveide, ietverot vienlīdzības un iekļaušanas aspektus izglītībā, veidojot sistēmu iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai, vienlīdzīgas attieksmes ieviešanai un izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Izveidotas izglītības procesa iesaistīto pušu pārstāvošas grupas.</li> <li>2. Izveidota sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai;</li> <li>3. Izveidota izpratne, izglītības procesa iesaistīto pusēm, par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā;</li> <li>4. Izveidota darbību kopa katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai</li> </ol>	<p><b>Izpildīts</b></p> <p>Izveidotas izglītības procesa iesaistīto pušu pārstāvošas grupas (iekļaujot izglītojamos, likumiskos pārstāvjus).</p> <p>Izveidota izpratne, izglītības procesa iesaistīto pusēm, par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā;</p>



NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
4.	Izglītības iestādes atbalsta sniegšana izglītojamiem, pilnveidojot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un nodrošinot izglītības procesa diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju	<p>1) Paaugstināta izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte;</p> <p>2) Iestādē ir nodrošināta vienotā sistēma izglītības procesa plānošanai un īstenošanas efektivitātei un kvalitātei;</p> <p>3) Nodrošināta saskaņota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības uzlabošana, veicinot izglītības procesa diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju;</p> <p>4) Attīstīts atbalsta mehānisms, izglītības procesā iesaistīto pušu darbībām, iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem klātienē un nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē.</p>	<p><b>Izpildīts</b></p> <p>Ieviesta jaunā vērtēšanas kārtība un izstrādāti noslēguma pārbaudes darbi, kas ļauj pilnvērtīgāk novērtēt izglītojamo sasniedzamos rezultātus.</p> <p>Attīstīts atbalsta mehānisms, izglītības procesā iesaistīto pušu darbībām, iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem klātienē.</p>
5.	Pedagogu noslodzes un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtības pilnveide izglītības iestādē, nodrošinot pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēmas attīstību izglītības iestādē	<p>1) Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas un kompetences attīstības plāns atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām;</p> <p>2) Nodrošināta optimāla pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē;</p> <p>3) Nodrošināta pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē.</p>	<p><b>Izpildīts</b></p> <p>Pilnveidota profesionālas novērtēšana kartība. Tiek veikta darbinieku ikgadēja vērtēšanā, kā arī algas likmju noteikšana notiek pēc darbinieku novērtēšanas.</p> <p>Pilnveidota pedagogu profesionālā sistēma. Tiek turpināts darbs pie mācīšanās organizācijā. 2023./2024. mācību gadā tika organizēti LVA kursi “Mācībās lingvistiski neviendabīgā vidē”</p>

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
6.	Izglītības iestādes pedagogu sadarbības veicināšana, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanā	<p>1) Izglītības iestādes informācija VIIS sistēmā atbilst reālai situācijai;</p> <p>2) Izglītības iestādes īsteno izglītības programmas atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām, ir aktuālas un mūsdienīgas;</p> <p>3) Notiek izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā;</p> <p>4) Notiek izglītības iestādes darbība mācību laika efektīva izmantošana, īstenojot izglītības programmas;</p>	<p><b>Izpildīts</b></p> <p>VIIS dati tiek aktualizēti regulāri.</p> <p>Iestāde katru gadu veic izmaiņas izglītības iestādes īstenošanās izglītības programmās.</p> <p>Pedagogi sadarbojas metodisko jomu ietvaros nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā, divas reizes semestrī notiek sadarbības kontrole.</p> <p>Izglītojamo pieauguma dēļ iestādei ir noteikti izaicinājumi mācību laika efektīvai izmantošanai.</p>
7.	Izglītības iestādes izpratnes veidošana par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	<p>1) Izglītības iestādē ir izveidota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, regulāri tiek veikti faktoru audits;</p> <p>2) Izstrādāts plāns izglītības vides pieejamības un izglītības programmas pielāgošanas veicināšanai izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām;</p> <p>3) Izglītības iestādē ir noteiktā kārtība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.</p>	<p><b>Daļēji izpildīts</b></p> <p>Iestādei ir izveidotas procedūras, kas nodrošina izglītības pieejamības faktoru izvērtēšanu.</p> <p>Iestādei trūkst vienotā plāna izglītības programmas pielāgošanas veicināšanai izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.</p> <p>Iestādei nav noteiktās kārtības priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, iestāde izmanto ārējas institūciju pakalpojumus un to noteiktās procedūras.</p>

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
8.	Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūtas veicināšana, novēršot fiziskas un emocionālās drošības riskus	<p>1) Regulāri tiek jauninātas izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumi;</p> <p>2) Izglītības iestādē tiek uzlabota fiziskā drošība un regulāri tiek vērtēti ar to saistīti riski;</p> <p>3) Izglītības iestādē tiek uzlabota emocionālā drošība un regulāri tiek vērtēti ar to saistīti riski;</p> <p>4) Izglītības iestādē tiek organizēti personāla un izglītojamo labizjūtas veicinošie pasākumi.</p>	<p><b>Izpildīts</b></p> <p>Iestāde reizi pusgadā tiek jaunināti iestādes iekšējie normatīvie akti.</p> <p>Iestāde 2024./2025.mācību gadā ir pieteikta KiVa pāridarījumu mazināšanas programmai.</p> <p>Regulāri notiek darbinieku saliedētības pasākumi.</p> <p>Darbiniekiem ir obligātās sarunas ar izglītības iestādes direktoru pirms došanās atvaļinājumā.</p>
9.	Izglītības iestādes materiāltechnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitātes veicināšana, iestādes telpu multifunkcionalitātes nodrošināšanai	<p>1) Regulāri tiek izvērtēti izglītības iestādei pieejamie materiāltechniskie resursi izglītības programmu īstenošanai;</p> <p>2) Regulāri tiek izvērtētas izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmu īstenošanai;</p> <p>3) Regulāri tiek izvērtēta izglītības iestādes materiāltechnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte;</p> <p>4) Tiek uzturēta izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam;</p> <p>5) Izstrādāts plāns izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitātes nodrošināšanai.</p>	<p><b>Daļēji izpildīts</b></p> <p>Reizi semestrī tiek izvērtēti pieejamie materiāltechniskie resursi un pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmu īstenošanai.</p> <p>Iestādei ir noteikti izaicinājumi ar iestādes telpu atbilstības uzturēšanu, sakarā ar izglītojamo skaita pieauguma.</p> <p>Notika sarunas ar Latvijas dabas fondu par iestādes apkārtējās teritorijas labiekārtošanas iespējam, iesaistot iestādi Pilsētas pļavu projektā.</p>

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
10	Izglītības iestādes vadības komandas pārvaldības efektivitātes veicināšana, attīstot iestādes iekšējos kompetenču, zināšanu un prasmju izplatīšanas pasākumus.	<p>1) Notiek regulāra izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošana;</p> <p>2) Regulāri tiek izvērtēta personāla pārvaldības efektivitāte;</p> <p>3) Notiek regulāra izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitātes izvērtēšana un sasaistes nodrošināšana ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem;</p> <p>4) Izglītības iestādes vadītāja regulāri pilnveido zināšanas un izpratni par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību;</p> <p>5) Izglītības iestādei ir plāns iestādes darbinieku individuālo kompetenču, zināšanu un prasmju attīstībai.</p>	<p><b>Izpildīts</b></p> <p>Tiek veikta izglītības iestādes darba pašvērtēšanas, iestādes ikgadējo pašvērtēšanas procesu ietvaros.</p> <p>Tiek regulāri pārskatīti VIIS un KADRI dati. Tiek plānotas slodzes un personāla izmaiņas atbilstoši prognozēm.</p> <p>Iestādei ir noteikti izaicinājumi pedagogu slodzes balansēšanā veicot pāreju uz Vienotu skolu, kā arī notiekot izglītojamo skaita pieaugumam.</p> <p>Darbiniekiem ir obligātās sarunas ar izglītības iestādes direktoru pirms došanās atvaļinājumā.</p> <p>Darbinieku efektivitāte un individuāla attīstība, pēc nepieciešamības, tiek aktualizēta iestādes administrācijas sapulcēs, kas notiek katru nedēļu.</p>

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
11	Izglītības iestādes organizācijas kultūras attīstība, veicinot kolektīva saliedētību pārvarot COVID-19 krīzes radītas sekas.	<p>1) Izglītības iestādes vadītājam ir nepieciešamās zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu.</p> <p>2) Izglītības iestādes vadītājs regulāri pilnveido prasmes tiesību aktu izstrādē un atjaunošanā</p> <p>3) Izglītības iestādes vadītāja regulāri papildina zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām;</p> <p>4) Izglītības iestādes vadītāja regulāri pilnveido prasmes pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību.</p> <p>5) Izglītības iestādes vadītāja komunikācijā tiek ievēroti ētiskuma principi.</p> <p>6) Izglītības iestādes vadītājs regulāri pilnveido zināšanas par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem;</p> <p>7) Izglītības iestādes vadītājam ir augsta profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos.</p> <p>8) Izglītības iestādes vadītāja regulāri veic supervīzijas darbiniekiem.</p>	<p><b>Izpildīts</b></p> <p>Iestādes vadītājs regulāri papildina zināšanas iestādes tiesiskuma nodrošināšanā, kā arī sadarbojas ar Rīgas valstspilsētas pašvaldības Centrālās administrācijas Juridiskās pārvaldes speciālistiem tiesību aktu izstrādē un atjaunošanā.</p> <p>Izglītības iestādes vadība regulāri veic supervīzijas ar darbiniekiem audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos.</p> <p>Iestādes vadītāja ir apmeklējusi sekojošus profesionālas pilnveides kursus:</p> <p>“Vadītprasme – pārmaiņu domāšanas stratēģija”</p> <p>“Digitālās tehnoloģijas nākotnes izglītības konteksta”</p> <p>“Skolotāju un vecāku stresa vadība un dzīvesspēka attīstības iespējas audzināšanas procesos”</p>

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
12	Izglītības procesa iesaistīto pušu sadarbības veicināšana izglītības iestādes efektīvai mērķu sasniegšanai.	1) Notiek regulāra izglītības iestādes vadītāja sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību; 2) Notiek regulāra izglītības iestādes vadītāja sadarbība ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām; 3) Izglītības iestādē tiek attīstīta savstarpējā pieredzes apmaiņa un komanddarbs; 4) Notiek regulāra izglītības iestādes vadītāja sadarbība ar izglītojamo vecākiem; 5) Izglītības iestādē tiek attīstīta iestādes padomes un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbība.	<b>Daļēji izpildīts</b> Izglītības iestāde ir sistēma pieredzes apmaiņai, iespēju robežās tiek sekmēts komandas darbs. Iestādes vadītāja aktīvi komunicē ar izglītojamo vecākiem un apkaimes iedzīvotājiem, izmantojot vairākus sakaru kanālus. Iestādes padome un izglītojamo pašpārvalde aktīvi sadarbojas gan ar iestādes darbiniekiem, gan ar vietējo kopienu.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu vērošanā 2023./2024.m.g:

- Norit darbs pie efektīvas mācību stundas koncepcijas iedzīvināšanas, izmantojot dažādus didaktiskus modeļus;
- Tiek strādāts, pie stundas mērķa un sasniedzamā rezultāta izcelšanas mācību stundā;

3.1.2. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu vērošanas:

Tika vērotas 310 mācību stundas, un tika secināts:

- Vairāk ka 70% ir skaidri saskatāma stundas struktūra un visi uzdevumi ir vērsti uz sasniedzamo rezultātu;
- Vairāk ka 50% pedagogi tika novērota stundu satura individualizācija un diferenciacija;
- Visiem pedagogiem ir izveidotas pozitīvas un cieņpilnas attiecības ar izglītojamiem, kas uzlabo mācību procesu;
- Vairāk ka 75% pedagogiem formatīvā vērtēšana notiek stundas garumā vai stundas noslēgumā;
- Vairāk nekā 40% sniedz nepietiekamo atgriezenisko saiti un 20% pedagogu sniedz formālo atgriezenisko saiti;
- 70% pedagogu nepietiekami organizē domāšanu par mācīšanos;

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes:

- Mācību stundu vērošana;
- Dokumentu analīze

### 3.1.4. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vismaz 2 reizes semestrī tiek izvērtēti izglītojamo sasniegumi (e-klases dati), iegūtais izvērtējums tiek izmantots mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidei. Tiek veikta regulāra stundu vērošana (vismaz 5 stundas nedēļā) un atgriezeniskas saites apspriede metodisko jomu sanāksmēs un individuāli ar iestādes administrāciju.	Nepieciešams izveidot sistēmu mācību stundu vērošanas datu apkopošanai un izvērtēšanai.
Izglītības iestāde regulāri veic izglītības procesa kontroli un īstenošanas efektivitātes pārraudzību. Izglītības iestādei ir izstrādāts darba plāns ar ikmēneša korekcijas procedūru, darba plāns tiek publicēts iestādes tīmekļa vietnē.	Nepieciešams izveidot jaunu iestādes attīstības plānu, atbilstoši valsts pamatnostādņēm. Nepieciešams iesaistīt plašāku personu loku iestādes darba plāna izveidē. Nepieciešams izveidot padziļinātāku sistēmu iestādes darba plānošanā un pārraudzībā, izmantojot mūsdienīgās pieejas. Nepieciešams pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanas procedūru un paplašināt metožu skaitu metokognitīvas domāšanas veicināšanai
Tiek sniegts mērķtiecīgs atbalsts izglītojamiem ar īpašām mācību vajadzībām, gan ikdienas mācībās, gan individuālo attīstības plānu ietvaros. Iestādē ir noteiktā kārtība darbam ar izglītojamiem, kuriem ir noteikta mācību satura atkārtotā apguve.	Nepieciešams dažādot darba formas ar talantīgajiem izglītojamiem.
Izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Nepieciešams aktualizēt vērtēšanas kārtību atbilstoši izmaiņām izglītības standartos
Izstrādātā sistēma atbalsta sniegšanai reemigrējušajiem bērniem, kā arī Ukrainas civiliedzīvotājiem izglītības ieguvei valsts valodā	Paplašināt atbalsta sistēmu izglītojamiem, kuriem ir grūtības mācības, kā arī runas un valodas traucējumi

### 3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Nepieciešams apkopot un digitalizēt iegūstamos datus;
- 2) Nepieciešams pilnveidot ilgtermiņa plānošanu un darbu ar talantīgajiem izglītojamiem.
- 3) Nepieciešams paplašināt iegūstamos datus par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, lai pilnveidotu efektīvas stundas metodiku.

## 3.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

### 3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- dokumentu analīze;
- fokusgrupu diskusija.

### 3.2.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veiktas regulāras (vismaz 4 reizes gadā) VIIS datu pārbaudes, nosakot pedagogiem	Turpināt paplašināt pedagogiem pieejamas izglītības un profesionālās kvalifikācijas iespējas.

nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstību. Vairāk nekā 90% pedagogu ir izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	
Iestāde vismaz reizi mācību gadā izvēlās iestādei specifisko profesionālās kompetences pilnveides piedāvājumu.	Turpināt paplašināt iestādei specifisko profesionālās kompetences pilnveides piedāvājumu.
Iestādē ir izstrādātā iekšējā pedagogu profesionālās kvalitātes vērtēšanas sistēma, kura ir piesaistīta pedagogu atalgojuma un pamudinājumu sistēmām.	Nepieciešams strādāt pie pedagogu slodžu balansēšanās.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Nepieciešams strādāt pie pedagogu slodžu balansēšanās;
- 2) Nepieciešams strādāt pie profesionālās pilnveides prognozēšanas sistēmas izveides.

### 3.3. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- intervijas/fokusgrupu diskusijas;
- dokumentu analīze

3.3.2. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek iesaistīts plašs iesaistīto pušu loks ( pedagogi, vecāki, skolēni) darbā plānošanā un vērtēšanā.	Nepieciešams plašāk iesaistīt nepedagoģisko personālu iestādes attīstības plānošanā
Tiek veiktas regulārās pārraudzības sanāksmes.	Nepieciešams plašāk iesaistīt nepedagoģisko personālu iestādes attīstības plānošanā
Skolā ir strikti noteiktas katra darbinieka kompetences un darbības jomas, ir noteikta aizvietošanas sistēma vadības komandas dalībnieka prombūtnes laikā. Vadītājs veiksmīgi deleģē uzdevumus skolas attīstības nodrošināšanai	Jāstrādā pie pedagogu slodžu balansēšanas, piesaistot speciālistus nesabalansēto slodžu mazināšanai.
Iestādes vadības komanda nodrošina skolas attīstības plānošanu atbilstoši valsts Izglītības attīstības pamatnostādņēs 2021.-2027.gadam un Rīgas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030. gadam noteiktajām prioritātēm	
Skolas vadītājs efektīvi plāno un izpilda skolas budžetu, nodrošinot iespēju veikt stratēģiskos ieguldījumus skolas attīstībā	Nodrošināt iestādes iekšējo publisko pārskatu par izlietotajiem līdzekļiem
Notiek regulāra programmu dokumentācijas pārskatīšana un aktualizēšana.	

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:



- 1) Skolas vadība aktīvi iesaista skolas darba plānošanā un vērtēšanā skolēnus, vecākus un skolotājus.
- 2) Augusta pasākumos katru gadu skolotāji strādā grupās, lai vērtētu skolas darbu iepriekšējā mācību gadā un izvirzītu jaunus uzdevumus skolas Attīstības plāna īstenošanai.
- 3) Skolas attīstības un plānošanas dokumenti ir izstrādāti atbilstoši Izglītības attīstības pamatnostādnēs 2021.-2027.gadam un Rīgas ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030. gadam noteiktajām prioritātēm. Darbs notiek saskaņā ar Vienotas skolas koncepta un iekļaujošas izglītības prasībām

### 3.4. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- fokusgrupu diskusija;
- situāciju analīze;

3.4.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Saskaņā ar iekšējās kvalitātes sistēmas prasībām iekšējie normatīvie akti iestādē tiek izstrādāti, lai skaidri un precīzi aprakstītu skolas darba organizācijas procesus	Formalizēt iekšējo kvalitātes sistēmu un paplašināt tās tvērumu.
Vadītājs iesaista skolai svarīgu lēmumu pieņemšanā skolotājus, vecākus, izglītojamo pārstāvjus, konsultējas ar dibinātāju. Vadītājs mērķtiecīgi veido sabiedrībā atpazīstamu skolas tēlu.	Jāpilnveido vadītāja spēja pieņemt stratēģiski svarīgus, arī nepopulārus lēmumus un atbildēt par tiem
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija par skolas darba organizāciju (tajā skaitā mācību procesu, saimnieciskajiem un citiem jautājumiem) ir skaidra, savlaicīga un precīza	
Vadītājs vismaz reizi gadā sniedz darbiniekiem atgriezenisko saiti par paveikto darbu.	Iesaistīt plašāku administrācijas pārstāvju loku atgriezeniskās saites sniegšanā
Vadītājs publiskajā telpā ir definējis savas vērtības un rīkojas atbilstoši tām.	
Vadītājs plānveidīgi piedalās profesionālā pilnveidē atbilstošajās jomās.	
Vadītājs ir skolotāju mācīšanās kopienas attīstības virzītājs un atbalstītājs	Jāpilnveido vadītāja kompetence jomās, kurās ir neliels ietekmēto personu loks.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Skolas vadītāja izglītība, pieredze un profesionālās prasmes nodrošina iespēju efektīvi organizēt skolas darbību un attīstību atbilstoši nozarē un pašvaldībā pieņemtajiem politikas plānošanas dokumentiem, kā arī iespēju izstrādāt skolas attīstības un darba plānošanas dokumentus saskaņā ar nozarē un pašvaldībā noteiktajām prioritātēm
- 2) Skolas vadītāja izglītība un motivācija profesionālai pilnveidei veicina skolas mācīšanās kopienas veidošanos, kā arī motivē citus pieņemt argumentētus, zinātnē un tiesību aktos balstītus lēmumus savā rīcībā

### 3.5. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:

- intervija
- fokusgrupu diskusija
- situāciju analīze

3.5.2. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vadītājs regulāri sadarbojas ar dibinātāju skolas svarīgo jautājumu risināšanā.	Formalizēt un dokumentēt sadarbības laikā panāktās vienošanās.
Skolas vadītājs aktīvi iesaistās vietējai kopienai svarīgo jautājumu risināšanā, motivē kopienas locekļus iesaistīties sabiedrībai nozīmīgajās aktivitātēs (vides sakārtošanā, talkās, izglītojošos pasākumos vecākiem), plāno un organizē šādus pasākumus	Jānodrošina plašāka izglītojamo vecāku iesaistīšanās
	Jāizstrādā efektīva komunikācijas sistēma par pārmaiņām ar izglītojamajiem un izglītojamo vecākiem, nodrošinot viņu atvērtību pārmaiņām un vēlmi iesaistīties to ieviešanā skolā un ikdienas dzīvē
Vadītājs sekmē pieredzes apmaiņu veidojot no mācību jomu vadītājiem neformālus kolektīva līderus	
Vadītājs nodrošina vecākiem savlaicīgu un kvalitatīvu informāciju par skolas un izglītības nozarē notiekošajiem procesiem, mērķtiecīgi iesaista vecākus skolas darbā, organizējot telpu problēmjaudājumu apspriešanai, viedokļu, iebildumu un priekšlikumu paušanai, kā arī vecāku praktiskai darbībai skolas darba kvalitātes uzlabošanai (dalība projektos, iniciatīvas, vides sakārtošanas pasākumos, skolēnu lasītprasmes veicināšana)	Nepieciešams meklēt individualizētas pieejas sadarbībā un komunikācijā ar izglītojamo vecākiem
Notiek regulārās tikšanās ar iestādes padomi un izglītojamo pašpārvaldi.	
Tiek nodrošinātas prakses vietas studējošiem. Skola vienmēr piedalās OECD pētījumos: PISA, PIRLS, TALIS	Paplašināt sadarbības iestāžu loku.

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Skolas vadītājam ir izveidojusies laba sadarbība ar dibinātāju, vietējo kopienu, vecākiem, sabiedriskajām organizācijām ar mērķi veicināt skolas darba kvalitātes celšanu
- 2) Skolas vadītājs nodrošina vecākiem daudzveidīgas iespējas līdzdarboties, lai celtu skolas darba kvalitāti un uzlabotu skolas vidi.
- 3) Skolas vadība sadarbojas ar dažādām iestādēm.

### Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

**Projektā Latvijas SKOLAS SOMA** piedalījās visi skolas izglītojamie. Mācību gada pirmajā semestrī projekta pasākumos piedalījās **819** izglītojamais, no tiem daži izglītojamie piedzīvoja divus vai trīs pasākumus. Tika organizētas :

- **Kultūras norises/pasākumi:** filma "Rīgas sargi", "Mātes piens", "Baiga vasara", "Vienīgā fotogrāfija", "Tēvs nakts", "Melānijas hronika", LKS projekta "Latvijas Kinematogrāfistu savienība" "Kino visiem un visur Latvijā" ;
- **Literatūra un grāmatniecība** - Ojārs Vācietis un laiks, Ojāra Vācieša muzejs
- **Kultūras mantojums** - Latvijas Kultūras kanona puzzle "Stāstu stāsts" ar rakstnieci Luīzi Pastori.
- **Mūzika** - Skoleniem.lv SIA Koncertlekcija , Radošā darbnīca - "Instrumentu karnevāls". Skoleniem.lv SIA Muzikāla izrāde "Ziemassvētku jampadracis", Skoleniem.lv SIA Koncertlekcija "Mēs esam Latvija".
- **Teātris** - Kaķīša dzirnavas .Mūzika Tev, VEF Kultūras pils, Mihaila Čehova Rīgas Krievu teātris VSIA Izrāde "Robins Huds".

Mācību gada otrajā semestrī pasākumos piedalījās **925** izglītojamie, no tiem daži piedalījās divos dažādos kultūras pasākumos. Skola organizē projekta SKOLAS SOMA pasākumus ar domu, ka izglītojamie iesaistās procesā, ne tikai to vēro. Otrajā semestrī skola organizēja pasākumus: programmā:

- **Dizains** Nodarbība "Cilvēks, koks, kultūrvērtība", "Koka daudzveidīgā dzīve"; Izzinoša nodarbība "Saldumu iepakojumu dizaina attīstība no 19. gadsimta beigām līdz mūsdienām" Laimas muzeja apmeklējums,
- **Vizuālā māksla** - "Es saprotu literāro daiļdarbu caur mākslu"
- **Kultūras mantojums**- Izglītojoša āra nodarbība-pastaiga "Rīgas ielu nosaukumi laiku lokos", interaktīva izziņas nodarbība vidē Rīgas pētnieks, Orientēšanās spēle "Vecrīgas pētnieks", Orientēšanās spēle "Āgenskalns", "R. Blaumanis rakstnieks, žurnālists, režisors 7.12.klašu skolēniem", Muzejpedagoģiskā programma "Pēddzinis Jaunmoku pils parkā".
- **kultūras norises/pasākumi:** filma - Filma "Jelgava 94", Filma "Jēkabs, Mimmi un runājošie suņi",

Projekts Latvijas SKOLAS SOMA ir laba iespēja radīt latvisko vidi izglītojamajiem, kā arī attīstīt viņu runātpasmi. Kultūras norises rada iespēju runāt par personīgi nozīmīgām un sabiedrībai aktuālām tēmām. Palīdz apgūt izglītības saturu, raisot interesi, rādot kontekstu, vairojot ticību saviem spēkiem un nostiprinot motivāciju mācīties!

#### **4. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija**

##### **4.1. Citi sasniegumi**

12.klases izglītojamās piedalījās Rūdolfa Blaumaņa literārās prēmijas 19.konkursā un ieguva atzinību.

5.klases ieguva 3.vietu konkursā "Ceļošana skaitļu pasaulē"

TIMSS pētījums

Izveidota sadarbība ar Francijas vēstniecību Latvijā

##### **Iegūtas godalgotas vietas sportā**

2.vieta Rīgas pilsētas finālsacensības futbolā 6.-7.klašu grupā

1.vieta Kurzemes rajona skolu sacensībās futbolā 6.-7.klašu grupā

3.vieta Kurzemes rajona skolu sacensības futbolā 4.-5.klašu grupā

1.vieta Kurzemes rajona skolu sacensības volejbolā 10.-12.klašu grupā

3.vieta Kurzemes rajona skolu sacensības volejbolā 10.-12.klašu grupā

#### 4.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

##### 4.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024.m.g.;

Izvērtējot 9.klašu valsts pārbaudes darbu rezultātus, var secināt, ka eksāmeni ir nokārtoti pietiekamā līmenī. Lielākās grūtības izglītojamiem sagādāja eksāmens matemātikā. Rezultāts latviešu valodas eksāmenā (43.5%) ir zemāks par valsts vidējo līmeni (59%), jo daļa no izglītojamiem mācījās pēc vispārējās pamatizglītības mazākumtautību programmās taču eksāmens balstījās uz vispārējās pamatizglītības standartu. Rezultāts angļu valodas eksāmenā(50.2%) ir zemāks par valsts vidējo līmeni (63.8%), kas ir skaidrojams ar pedagogu pielāgošanos jaunā mācību standarta prasībām.

Izvērtējot Optimālā līmeņa valsts pārbaudes darbu rezultātus, var secināt ka eksāmeni ir nokārtoti nepietiekamā (matemātika), pietiekamā(latviešu valoda) un optimālā līmenī (angļu valoda). Lielākās grūtības izglītojamiem sagādāja optimālā līmeņa eksāmens matemātikā (27%), kas lika iestādei veikt padziļināto seku izpēti un noteikt matemātikas pilnveides mērķus, kas tika iekļauti metodisko jomu prioritātēs, paaugstinot stundas efektivitāti. Latviešu valodas optimālā līmeņa sniegums ir pietiekamā līmenī (40%), kas atbilst kopējam valsts līmenim. Angļu valodas rezultāts (62.5%) ir augstāks par kopējo valsts līmeni (61.9%).

Izvērtējot Augstāka līmeņa valsts pārbaudes darbu rezultātus, var secināt ka eksāmeni ir nokārtoti nepietiekamā (ķīmija), pietiekamā(latviešu valoda un literatūra) un optimālā līmenī (angļu valoda, bioloģija, fizika un matemātika). Iegūto rezultātu uzlabošanai ir nepieciešama pārraudzības sistēma, kas veicinātu izglītojamo snieguma pakāpenisko pieaugumu.

##### 4.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā

Ņemot vērā, ka tikai divu gada laikā izglītojami kārtoja centralizētos eksāmenus 9.klasē atbilstoši jaunajam saturam un vidusskolā atbilstoši optimāla un augsta līmeņa saturam, iestāde dažos mācību priekšmetos analīzes valsts pārbaudes rezultātus par diviem gadiem.

Izvērtējot 9.klašu eksāmenu rezultātus var secināt:

- eksāmens angļu valodā uzrāda stabilu rezultātu pietiekamā līmenī (2% robežās);
- eksāmens latviešu valodā uzrāda pietiekamā līmeņa rezultātu;
- eksāmens matemātikā uzrāda zemāku rezultātu, sasniedzot nepietiekamu līmeni (35.9%), kas liek iestādei veikt padziļināto seku izpēti un noteikt matemātikas pilnveides mērķus, kas tiks iekļauti metodisko jomu prioritātēs, paaugstinot stundas efektivitāti.

Izvērtējot optimāla līmeņa eksāmenu rezultātus var secināt:

- eksāmens angļu valodā uzrāda stabilu snieguma līmeņa paaugstināšanos (no pietiekama uz optimālo);
- eksāmens latviešu valodā uzrāda stabilu rezultātu pietiekamā līmenī (2% robežās);
- eksāmens matemātikā liek izglītības iestādei noteikt pilnveides pasākumus;

Izvērtējot augstāka līmeņa eksāmenu rezultātus var secināt:

- eksāmens angļu valodā uzrāda pieaugošu rezultātu pietiekamā līmenī;
- eksāmeni dabaszinību blokā (fizika, ķīmija, bioloģija) ir atkarīgs no kārtotāju izlases un neļauj izdarīt secinājumu par tendenci kārtotāju skaita dēļ.
- eksāmens latviešu valodā un literatūrā stabilu rezultātu pietiekamā līmenī;
- eksāmens matemātikā uzrāda pieaugošu rezultātu optimālā līmenī;

#### 4.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Analizējot ikdienas mācību sasniegumus, var secināt, ka vairums izglītojamo vērtējumi ir pietiekamā un optimālā līmenī. Pārsvārā izglītojamiem ir pietiekams zināšanu līmenis visās klašu grupās. Var secināt, ka nepietiekams zināšanu līmenis ir ļoti mazam izglītojamo skaitam. Tas pieaug 6.-8. klašu grupās. Lai mazinātu izglītojamo skaitu ar nepietiekamu snieguma līmeni, tiks iesaistīts atbalsta personāls, tiks izveidoti individuālie izglītības plāni. Lai uzlabotu izglītojamo labbūtību, izglītības iestāde piedalīsies projektā KiVa.

Izglītojamie ar augstu zināšanu līmeni ir vairākās klašu grupās. Var secināt, ka pedagogiem nepieciešams personalizēt mācību procesu darbā ar talantīgajiem izglītojamiem, lai veicinātu augsta līmeņa zināšanu palielināšanos. Nepieciešams pie pedagogu profesionālās pilnveides efektīvas mācību stundas veidošanā.

### 5. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
Tiek panākta līdzsvarota atbildība par mērķu sasniegšanu katrā atbildības jomā	Izveidota administrācijas komandas (iestādes vadītāja vietnieku) atbildības matrica, pēc RACI metodoloģijas, atbilstoši pienākumu izmaiņām.
Atjaunoti iekšējās kārtības noteikumi	Ir izstrādāts noteikumu projekts, kas ir nodots darbinieku apspriešanai, grozījumu veikšana ir paredzēta 2024. gada novembrī.
Ir veikti infrastruktūras pilnveidošanas pasākumi, panākta fiziskās vides drošība un ir apzināti visi riska faktori	Ir izveidots iestādes telpu remontdarbu grafiks, kopā ar ārpakalpojumu veikts iestādes apsekojums un noteikti vides riski.
Tiek stiprināta atbalsta personāla loma un savstarpēja sadarbība	Ir paplašināts atbalsta personāla loks (skolotāja palīgu skaita pieaugums – 3 cilvēki), atbalsta personāls ikdienas darbā izmanto mākoņrīkus darba kopradei (plānu sastādīšana un informācijas apmaiņa).
Notiek pedagogu motivācijas un izdegšanas risku mazināšanas pasākumi, tiek organizētas supervīziju tipa un citu pieaicināto speciālistu nodarbības pedagogiem	Iestāde 2 reizes gadā notiek saliedēšanas pasākumi neformālā vidē.
Tiek nodrošināti karjeras atbalsta attīstības pasākumi izglītojamajiem.	Sadarbībā ar 2 pedagogiem-karjeras konsultantiem notiek karjeras atbalsta attīstības pasākumi izglītojamajiem, tiek nodrošinātas individuālās karjeras konsultācijas.
Apzinātas pedagogu profesionālās vajadzības un izaicinājumi kvalitatīva izglītības procesa organizēšanai	Balstoties stundu uz vērošanas rezultātiem darbiniekiem tiek noteikta profesionālā pilnveide un metodiskās dienas. 2023./2024. mācību gadā tika nodrošinātas Latviešu valodas aģentūras kursi “Tekstpratība mācību priekšmetu stundās darbam lingvistiski neviendabīgā vidē” un notika 2 metodiskās dienas (“Efektīvā mācību stunda”, “Pārbaudes darbu izveides principi”)
Ir stiprināta mācību jomu koordinātoru loma, tiek organizēti pasākumi pedagogiem par mācību satura jautājumiem	Metodisko jomu koordinātori tiek iesaistīti iestādes stratēģisko mērķu realizācijā un koordinē skolotāju dalību iestādes attīstībā.

	Metodiskiem koordinatoriem notika 6 tikšanās ar iestādes administrāciju par iestādes stratēģiskajiem mērķiem. Metodisko jomu koordinatori ir izstrādājuši pedagogu metodisko plānu veidnes.
Regulāri tiek organizēta pieredzes apmaiņa par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē iegūto atziņu ieviešanu mācību procesā, par novitātēm mācīšanas metodikā u.c.	Notiek pieredzes apmaiņa iestādes iekšienē izmantojot metodisko jomu pieredzes apmaiņas procesus. Divas reizes gadā tika organizēta savstarpējā stundu vērošana metodisko jomu ietvaros.
Ir pilnveidota pedagogu profesionālā kompetence iekļaujošās izglītības nodrošināšanā	Skolas atbalsta personāla komisija ir izveidojusi atbalsta materiālus iekļaujošās izglītības jomā. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodiskie ieteikumi darbam ar izglītojamiem, kuriem ir valodas traucējumi</li> <li>- Metodiskie ieteikumi darbam ar Ukrainas civiliedzīvotājiem.</li> </ul>
Izveidota metodiskā atbalsta sistēma jaunajiem pedagogiem, turpinās sadarbība ar Latvijas universitāti studentu prakses nodrošināšanā	Tiek turpināta sadarbība ar Latvijas universitāti pedagoģisko praksi nodrošināšanā. 2023./2024.mācību gadā tika nodrošināta prakse 3 studentiem.
Ir izstrādāts atbalsta pasākumu kopums latviešu valodas lietošanas stiprināšanai integrētā audzināšanas un mācību darba procesā	Reemigrējušajiem bērniem un Ukrainas civiliedzīvotājiem tiek nodrošinātas papildus nodarbības valsts valodas apgūvē (2 reizes nedēļā). Latviešu valodas lietošana tiek stiprināta skolas pasākumos, ko rīko gan skolas skolotāji, gan izglītojamo pašpārvalde.
Skolas darbības pašnovērtēšanā un attīstības plānošanā piedalās visas iesaistītas puses: pedagogi, izglītojamie, vecāki, atbalsta personāls un tehniskais personāls	Ir izveidota sistēma, kura ļauj piedalīties katrai iesaistītai pusei. Plānošanas dokumenti ir izvietoti koplietošanas platformā, kurai ir pieeja jebkuram darbiniekam.
Ir aktivizēta sadarbība ar vietējo kopienu un nevalstiskajām organizācijām	Tiek organizēti pasākumi topošo pirmklasnieku vecākiem un labdarības tirdziņi apkaimes iedzīvotājiem.

Izglītības iestādes vadītājs

I. Ļihačova

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I. Balamovskis

#SASKANOTAJU\_TABULA\_STV#