RĪGAS 96. VIDUSSKOLA
Auru iela 6A, Rīga, LV-1069, tālrunis 67474314; 67474316, e-pasts: r96vs@riga.lv

Rīgas 96. vidusskolas Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026.m.g.

Rīga

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2025.
Pamatizglītības programma		730
Vispārējās vidējās izglītības programma		205

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026.m.g.	Pamatizglītības posmā – 1,696 likmes. Vidējās izglītības posmā – 0,993 likmes. Kopā – 2,689 likmes. Vakantās pedagogu slodzes tika sadalītas starp esošajiem pedagogiem, nodrošinot visu mācību stundu norisi. Visas paredzētās mācību stundas tika novadītas.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Izglītības psihologs – 1 likme Speciālais pedagogs – 1 likme Sociālais pedagogs – 1.15 likme Medicīnas māsa – 0,5 likmes Skolotājs logopēds – 1 likme Pedagoga palīgs – 1.3 likme

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators**	**Noteiktais rādītājs**	**Sasniegtais rezultāts**
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Samazināt nepietiekamo sasniegumu īpatsvaru no 7,5 % līdz 5 % vai mazāk. Palielināt optimālā un augstā līmeņa sasniegumu īpatsvaru no 29,8 %	Nepietiekamā sasniegumu līmenī ir 7 % skolēnu, savukārt pietiekamā līmenī – 57,61 %. Optimālo sasniegumu līmeni sasnieguši 31,05 % skolēnu. NV īpatsvars ir 3,9 %.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		līdz vismaz 35 %. Saglabāt vismaz 95 % skolēnu ar pietiekamu vai augstāku sasniegumu līmeni. Nodrošināt skolēnu mācību sasniegumu izaugsmi visos līmeņos, īpaši uzsverot formatīvo vērtēšanu, mācīšanās mērķu izpratni un individuālo atbalstu.	
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Palielināt optimālā un augstā līmeņa sasniegumu īpatsvaru no 20,3 % līdz vismaz 30 %, veicinot padziļinātu izpratni un analītisko domāšanu. Uzturēt pietiekamo sasniegumu līmeni virs 70 %, nodrošinot stabilu zināšanu un prasmju bāzi. Samazināt "nav vērtējuma" gadījumu īpatsvaru no 0,5 % līdz 0 %, stiprinot skolēnu atbildību un mācību līdzdalību. Veicināt skolēnu snieguma izaugsmi uz augstākiem līmeņiem, izmantojot formatīvo vērtēšanu, pašvērtējumu un mērķtiecīgu atbalstu mācību procesā.	Pašlaik nepietiekamā sasniegumu līmenī ir tikai 0,52 % skolēnu, kas liecina par ļoti nelielu skolēnu īpatsvaru ar zemiem sasniegumiem. Optimālo sasniegumu līmeni sasnieguši 18,85 % skolēnu, savukārt pietiekamā līmenī ir 80,63 % skolēnu. Turpmāk nepieciešams veicināt skolēnu snieguma izaugsmi uz optimālo un augsto līmeni, izmantojot formatīvo vērtēšanu, pašvērtējumu un mērķtiecīgu individuālo atbalstu.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē	Nākamajā mācību gadā plānots paaugstināt skolēnu vidējo sniegumu valsts pārbaudes darbos: angļu valodā	Pašreizējie valsts pārbaudes darbu rezultāti ir: latviešu valodā – 36,4 %, matemātikā – 44,9 %, angļu valodā – 54,4 %. Visos trīs mācību priekšmetos rezultāti vēl nesasniedz iepriekš izvirzītos mērķus – attiecīgi

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	līdz 57%, latviešu valodā līdz 45%, matemātikā līdz 50%.	45 %, 50 % un 57 %. Turpmāk nepieciešams mērķtiecīgi pilnveidot mācību procesu, īpašu uzmanību pievēršot latviešu valodai un matemātikai, kur atšķirība no plānotā rezultāta ir vislielākā.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:		
3.1.	optimālā kursa līmenī	2025./2026. mācību gadā paredzēts paaugstināt skolēnu vidējos sasniegumus optimālā kursa līmeņa valsts pārbaudes darbos: angļu valodā līdz 52%, latviešu valodā līdz 37% un matemātikā līdz 45%. Mērķi noteikti, balstoties uz iepriekšējā gada rezultātiem, ar uzsvaru uz mācību kvalitātes pilnveidi un skolēnu mācīšanās motivācijas stiprināšanu.	2025./2026. mācību gadā izvirzītie mērķi optimālā kursa līmeņa valsts pārbaudes darbos ir sasniegti un pārsniegti visos mācību priekšmetos: matemātikā sasniegti 46,21%, latviešu valodā – 52,6%, bet angļu valodā – 64%.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	2025./2026. mācību gadā plānots paaugstināt skolēnu vidējos sasniegumus padziļinātā kursa valsts pārbaudes darbos: angļu valodā līdz 54%, latviešu valodā līdz 44% un matemātikā līdz 52%. Mērķi noteikti, balstoties uz iepriekšējā gada rezultātiem un	2025./2026. mācību gadā izvirzītie mērķi padziļinātā kursa valsts pārbaudes darbos sasniegti daļēji: angļu valodā plānotie 54 % pārsniegti, sasniedzot 66,9%, savukārt latviešu valodā sasniegti 43,5% (mērķis – 44%) un matemātikā 49,8% (mērķis – 52%), kas ir tuvu plānotajiem rādītājiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		paredzot pakāpenisku izaugsmi, nostiprinot skolēnu kompetences un mācīšanās motivāciju.	
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Izglītojamie aktīvi un sekmīgi piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, dažādu jomu konkursos, sporta sacensībās un zinātniskās pētniecības darbu (ZPD) konferencēs, attīstot savas spējas, talantus, pētnieciskās prasmes un intereses.	1. Mācību priekšmetu olimpiādes: divas 3. vietas novada angļu valodas olimpiādē. Viena atzinība novada angļu valodas olimpiādē. 2. Zinātniskās pētniecības darbība (ZPD): Atzinība Rīgas un Rīgas reģiona skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konferencē par zinātniskās pētniecības darbu angļu valodā. 3. Mācību priekšmetu un intelektuālie konkursi: a) Atzinība 5. klases izglītojamai par dalību Rīgas 40. vidusskolas organizētajā atklātajā kultūrvēsturiskajā konkursā “Zalktis”. b) Pateicība 12. klases izglītojamajiem par piedalīšanos Rūdolfa Blaumaņa literārās prēmijas 21. konkursā. c) 8.b un 8.c klašu komanda iekļuva pusfināla 2. kārtā Elektrum FIZMIX fizikas konkursā. d) 12. klašu izglītojamie piedalījās starptautiski atzītajā spēlē “Riga Puzzle DayLatvijas Republikas Proklamēšanas dienai veltīts koncerts, sadarbība ar Rīgas pašvaldības policiju par drošības jautājumiem” e) 2. klases izglītojamie piedalījās nacionālajam konkursam “Bērni zīmē pasauli. Latvija” f) 4.klases piedalās Latviešu valodas aģentūras rīkotajā konkursā “Apodziņa stāsts” 4.Sporta sacensības: Futbols: 1. vieta Rīgas pilsētas Kurzemes rajona futbola sacensībās 6.–7. klašu grupā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

			Volejbols: a) 1. vieta Rīgas pilsētas Kurzemes rajona volejbola sacensībās. b) 2. vieta Rīgas pilsētas Kurzemes rajona volejbola sacensībās. c) 1. vieta Rīgas pilsētas Kurzemes rajona volejbola sacensībās 10.–12. klašu grupā. Basketbols: 2. vieta Rīgas pilsētas Kurzemes rajona basketbola sacensībās 8.–9. klašu grupā.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	• Audzināšanas process īstenots mācību stundās, audzinātāja stundās, ārpusstundu pasākumos, projektos un interešu izglītībā. • Veicināta izglītojamo personības izaugsme, sekmējot atbildīgas, tikumiskas un rīcībspējīgas attieksmes veidošanos. • Stiprināta izglītojamo izpratne par vērtībām, pilsonisko līdzdalību, valstiskumu un patriotismu. • Izglītības iestādē nodrošināta estētiska, droša un attīstībai labvēlīga mācību un audzināšanas vide.	**Sasniegtais rezultāts audzināšanas jomā** Audzināšanas darbs izglītības iestādē īstenots sistemātiski un daudzveidīgi, integrējot to mācību stundās, klases audzinātāja stundās, ārpusstundu pasākumos, projektos un interešu izglītībā. Visa mācību gada garumā organizēti pasākumi visām klašu grupām, veicinot izglītojamo personības izaugsmi, vērtībizglītību, pilsonisko līdzdalību, patriotismu, sociālo atbildību un savstarpējo sadarbību. **Vērtībizglītības, tradīciju un kultūras izpratnes veicināšana.** Organizētas Miķeļdienas radošās darbnīcas, Ziemassvētku pasākumi un citas skolas tradīcijās balstītas aktivitātes, sekmējot izglītojamo radošumu, sadarbības prasmes, piederības izjūtu skolai un cieņu pret latviešu tautas tradīcijām. **Pilsoniskās līdzdalības, patriotisma un valstiskās apziņas stiprināšana.** Patriotiskās nedēļas ietvaros organizēts lāpu gājiens un dalība piemiņas ceremonijā Sudrabkalniņā, kā arī 11. novembrī atzīmēta Lāčplēša diena. Pasākumi veicināja izglītojamo izpratni par Latvijas vēsturi, valstiskumu, nacionālajām vērtībām un pilsonisko atbildību.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		• Mazinātas neiecietības un vardarbības izpausmes, veicināta cieņa, iecietība un sociālā atbildība izglītojamo vidū. • Nostiprināta sadarbība starp izglītojamajiem, vecākiem, pedagogiem un atbalsta personālu. Pilnveidotas izglītojamo mācīšanās, pašvadības un sociāli emocionālās kompetences.	**Labdarības un sociālās atbildības veicināšana.** Īstenoti labdarības pasākumi un Labo darbu diena, sniedzot atbalstu Bērnu slimnīcas fonda pārstāvim. Aktivitātes sekmēja izglītojamo empātiju, līdzcietību, atsaucību, savstarpējo cieņu un izpratni par palīdzības nozīmi sabiedrībā. **Kultūrizglītības un daudzpusīgas personības attīstības veicināšana.** Visām klašu grupām nodrošināta dalība kultūrizglītības programmas „Latvijas skolas soma" pasākumos, paplašinot izglītojamo kultūras pieredzi, izpratni par Latvijas kultūras mantojumu, mākslu un nacionālajām vērtībām. **STEM izglītības un pilsoniskās līdzdalības veicināšana.** Visa mācību gada garumā visām klašu grupām īstenotas STEM un pilsoniskās līdzdalības aktivitātes, veicinot izglītojamo kritisko domāšanu, problēmrisināšanas prasmes, sadarbību, iniciatīvu un atbildīgu iesaistīšanos sabiedrības procesos. **Sociāli emocionālo prasmju un labvēlīgas skolas vides veidošana.** Mācību un audzināšanas procesā veicināta izglītojamo savstarpējā cieņa, iecietība, atbildība un sadarbība. Kopīgās aktivitātes sekmēja pozitīvu savstarpējo attiecību veidošanos, piederības izjūtu skolai, pašvadības un sociāli emocionālo kompetenču pilnveidi.

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2026./2027.m.g.:

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators**	**Noteiktais rādītājs**

.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Tiek plānots samazināt nepietiekamā sasniegumu līmeņa īpatsvaru no 7 % līdz 5 % vai mazāk un NV īpatsvaru no 3,9 % līdz 2 % vai mazāk. Vienlaikus paredzēts palielināt optimālā līmeņa sasniegumu īpatsvaru no 31,05 % līdz vismaz 35 %, veicinot skolēnu pāreju no pietiekamā uz optimālo sasniegumu līmeni. Mērķa sasniegšanai tiks stiprināta formatīvā vērtēšana, individuālais atbalsts un skolēnu atbildība par savu mācīšanās procesu.
1.2.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Tiek plānots samazināt nepietiekamā sasniegumu līmeņa īpatsvaru no 0,52 % līdz 0,3 % vai mazāk, palielināt optimālā līmeņa īpatsvaru no 18,85 % līdz vismaz 25 % un augstā līmeņa īpatsvaru līdz vismaz 10 %. Vienlaikus plānots veicināt skolēnu pāreju no pietiekamā uz optimālo un augsto sasniegumu līmeni, nodrošinot mērķtiecīgu individuālo atbalstu un regulāru formatīvo vērtēšanu.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Tiek plānots paaugstināt skolēnu vidējos sasniegumus valsts pārbaudes darbos: latviešu valodā no 36,4 % līdz vismaz 42 %, matemātikā no 44,9 % līdz vismaz 50 % un angļu valodā no 54,4 % līdz vismaz 58 %. Mērķu sasniegšanai paredzēts mērķtiecīgi pilnveidot mācību procesu, īpašu uzmanību pievēršot skolēnu zināšanu un prasmju nostiprināšanai.
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem:	
3.1.	optimālā kursa līmenī	2026./2027. mācību gadā plānots turpināt paaugstināt skolēnu vidējos sasniegumus optimālā kursa līmeņa valsts pārbaudes darbos: matemātikā no 46,21 % līdz vismaz 50 %, latviešu valodā no 52,6 % līdz vismaz 56 % un angļu valodā no 64 % līdz vismaz 67 %. Mērķu sasniegšanai paredzēts pilnveidot mācību kvalitāti, stiprināt skolēnu motivāciju un nodrošināt mērķtiecīgu atbalstu.
3.2.	padziļinātā kursa līmenī	2026./2027. mācību gadā plānots paaugstināt skolēnu vidējos sasniegumus padziļinātā kursa valsts pārbaudes darbos: matemātikā no 49,8 % līdz vismaz 53 %, latviešu valodā no 43,5 % līdz vismaz 47 % un angļu valodā no 66,9 % līdz vismaz 70 %. Mērķu sasniegšanai paredzēts stiprināt skolēnu kompetences, analītisko domāšanu un mācīšanās motivāciju, nodrošinot mērķtiecīgu atbalstu mācību procesā.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi	Tiek plānots mērķtiecīgi attīstīt darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem, veicinot viņu aktīvu dalību mācību

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās un citos ar izcilību saistītos pasākumos, kā arī sekmējot augstus sasniegumus novada, valsts un starptautiskā līmenī. Plānota arī izglītojamo iesaiste zinātniski pētniecisko darbu izstrādē, nodrošinot pedagogu konsultācijas un individuālu atbalstu skolēnu pētniecisko prasmju, radošuma un talantu attīstībai.
5.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	1. Stiprināta izglītojamo valstiskā apziņa, patriotisms, nacionālā identitāte un piederības izjūta Latvijas valstij, tās kultūrai, vēsturei un tradīcijām. 2. Attīstītas izglītojamo pilsoniskās līdzdalības, sadarbības, kritiskās domāšanas, pašvadības un sociāli emocionālās prasmes, veicinot aktīvu iesaisti skolas un sabiedrības dzīvē. 3. Veicināta izglītojamo empātija, iecietība, savstarpējā cieņa un sociālā atbildība, īstenojot vardarbības, mobinga un diskriminācijas preventīvos pasākumus, mazinot neiecietības un vardarbības izpausmes un veidojot drošu, iekļaujošu un emocionāli labvēlīgu izglītības vidi. 4. Nodrošināta daudzveidīga audzināšanas darba īstenošana mācību procesā, ārpusstundu pasākumos, kultūrizglītības, labdarības un pilsoniskās līdzdalības aktivitātēs, stiprinot izglītojamo, pedagogu, vecāku un atbalsta personāla sadarbību.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2025./2026.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Jaunās vērtēšanas kārtības īstenošana summatīvās vērtēšanas drošuma un ticamības paaugstināšanai	Klašu grupās sagatavoti saskaņoti pārbaudes darbi, ievērojot mācību programmu tematus, plānotos sasniedzamos rezultātus un SOLO taksonomijas izziņas līmeņus. Sistemātiski izvērtēti izglītojamo sasniegumi, izmantojot e-klases	Sasniegts. Izglītojamo sniegums regulāri analizēts, apkopojot e-klases un valsts pārbaudes darbu rezultātus. Klašu grupās izmantoti vienoti pārbaudes darbi, kuru veidošanā ievēroti SOLO taksonomijas principi. Analīzes secinājumi apspriesti pedagoģiskās padomes sēdēs un izmantoti mācību darba pilnveidei.

		un valsts pārbaudes darbu informāciju.	
2.	Vienotās skolas ieviešanas turpināšana	Stiprināta latviešu valodas lietojuma vide, paplašinot saziņas iespējas latviešu valodā skolā un ārpus tās. Visās klasēs uzraudzīta latviešu valodas apguves dinamika, aptaujātas iesaistītās mērķgrupas, veidoti valodas lietojumu atbalstoši uzskates materiāli un īstenoti latvisko kultūrvidi veicinoši ārpusstundu pasākumi.	Sasniegts. Latviešu valoda nostiprināta kā saziņas valoda visās izglītības iestādes darbības jomās. Visās klasēs veikts valodas apguves monitorings un iegūts izglītojamo, pedagogu un vecāku viedoklis. Sagatavoti vismaz 100 latvisko vidi atbalstoši uzskates materiāli; pedagogi un atbalsta personāls pilnveidojuši valodas prasmes.
3.	Pārmaiņu vadība un kolektīva labbūtības veicināšana	Pedagogiem un atbalsta personālam nodrošinātas iespējas līdzdarboties pārmaiņu īstenošanā. Mērķtiecīgi veicināta savstarpējā sadarbība, kolektīva saliedētība un emocionālā labbūtība, organizējot komandas stiprināšanas un piederības izjūtu veicinošas aktivitātes.	Sasniegts. Īstenoti kolektīva saliedēšanas un komandas darba pasākumi, tostarp divas reizes gadā organizētas kopīgas aktivitātes pedagogiem. Personāla sanāksmēs pārrunāta darba vide, aptaujā noskaidrota pedagogu labbūtība un atbalsta vajadzības. Nodrošināta atklāta informācijas apmaiņa, līdzdalība lēmumu pieņemšanā un profesionāls, emocionāls atbalsts.
4.	Efektīvu mācību stundu nodrošināšana	Izvērtētas vērotās mācību stundas un noteikti nepieciešamie uzlabojumi. Pilnveidota stundu plānošana, īpašu	Sasniegts. Vismaz divas mācību stundas novērotas 80% pedagogu. Apkopoti un izvērtēti stundu vērošanas dati, veikta kvantitatīvā un kvalitatīvā analīze un sagatavots pilnveides plāns. Stundu plānošanā pedagogi ievēro kopīgu pieeju, akcentējot latviešu valodas prasmju attīstību un izglītojamo aktīvu iesaisti.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		uzmanību pievēršot latviešu valodas prasmju attīstībai paredzētajiem sasniedzamajiem rezultātiem; precizēta arī stundu vērošanas kārtība.	
5.	Jaunās vērtēšanas kārtības iedzīvināšana e-klasē un pedagogu aizvietošanas sistēmas optimizēšana	Pilnveidots pedagogu savstarpējās aizvietošanas modelis, izmantojot "pārinieku" pieeju. Vismaz divas reizes mācību gadā pārbaudīta e-klases ierakstu atbilstība noteiktajai vērtēšanas kārtībai.	Sasniegts. Izveidotas pedagogu aizvietošanas grupas, kas palīdz nodrošināt mācību procesa nepārtrauktību. E-klases ierakstu pārbaudes veiktas vismaz divas reizes gadā, sekmējot precīzāku informācijas uzskaiti un pārskatāmāku vērtēšanu.
6.	Kvalitātes vadības sistēmas izveide un procesu digitalizācija	Izstrādāta un publiskota ISO 9001 principiem atbilstoša kvalitātes vadības sistēma, definējot būtiskākās procedūras. Ieviesta digitāla vide iekšējai saziņai, dokumentu apritei un informācijas apmaiņai.	Sasniegts. Publiskota ISO 9001 prasībām atbilstoši veidota kvalitātes vadības sistēma. Darbojas digitāla iekšējās komunikācijas vide, kurā notiek normatīvo dokumentu sagatavošana un apspriešana. Elektroniskajā lietvedības sistēmā sagatavoti 80% koleģiālo institūciju protokolu, un 100% izmanto sistēmu darba vajadzībām.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2025./2026.m.g. izglītības iestādes mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

2025./2026. mācību gadā izglītības iestādes vadības komanda, kā vienu no mācību procesa kvalitātes pilnveides uzdevumiem, izvirzīja mācību stundu vērošanu, īpašu uzmanību pievēršot skolēncentrētas pieejas nostiprināšanai, formatīvās vērtēšanas efektīvai izmantošanai un Vienotās skolas principu īstenošanai.

Mācību stundu vērošana tika organizēta pēc vienotiem kvalitātes vērtēšanas kritērijiem, izvērtējot stundas struktūru, sasniedzamo rezultātu skaidrību, izglītojamo iesaisti, mācību

uzdevumu atbilstību, formatīvās vērtēšanas paņēmienus, pašvadītas mācīšanās prasmes, diferenciāciju, emocionālo mikroklimatu un audzināšanas aspektu integrēšanu mācību procesā.

Mācību stundu vērošanas rezultāti

Apkopojot vērošanas laikā iegūtos datus, konstatētas šādas mācību procesa stiprās puses un turpmākās pilnveides vajadzības:

- **Mācību stundas organizācija.** 80% vēroto stundu bija vērojama pārdomāta trīsdaļīga struktūra un secīga mācību procesa organizācija, savukārt 71% stundu bija skaidri saskatāms didaktiskais modelis.
- **Sasniedzamo rezultātu izvirzīšana.** 90% stundu pedagogi bija noteikuši konkrētus un izmērāmus sasniedzamos rezultātus. Vienlaikus tikai 44% stundu izglītojamie tika iesaistīti to formulēšanā, kas norāda uz nepieciešamību stiprināt skolēnu līdzdalību mācību mērķu izvirzīšanā.
- **Iepriekšējās pieredzes aktualizēšana.** 66% stundu izglītojamo priekšzināšanas un pieredze tika mērķtiecīgi sasaistītas ar jaunā mācību satura apguvi, vienlaikus atbalstot pāreju uz mācībām valsts valodā.
- **Mācību uzdevumu efektivitāte.** 79% stundu piedāvātie uzdevumi bija tieši saistīti ar plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem. 55% stundu izglītojamajiem tika nodrošināta iespēja izmantot apgūtās zināšanas un prasmes jaunās situācijās.
- **Formatīvās vērtēšanas īstenošana.** 72% vēroto stundu pedagogi izmantoja formatīvās vērtēšanas paņēmienus, lai sekotu izglītojamo mācību progresam. Savukārt pašvērtēšana un savstarpējā vērtēšana tika konstatēta 31% stundu, tādēļ nepieciešams paplašināt šo vērtēšanas formu izmantošanu.
- **Mācīšanās procesa apzināšanās.** 44% stundu tika veicināta izglītojamo refleksija par savu mācīšanos, galvenokārt stundas noslēguma posmā. Turpmāk būtiski šo pieeju izmantot sistemātiski visā mācību procesā.
- **Diferenciācija un individualizācija.** 70% stundu mācību uzdevumi un atbalsta paņēmieni tika pielāgoti izglītojamo individuālajām vajadzībām un latviešu valodas prasmes līmenim, tādējādi sekmējot mācību satura pieejamību.
- **Mācību vides mikroklimats.** Visās vērotajās stundās tika konstatēta cieņpilna un atbalstoša pedagogu un izglītojamo savstarpējā komunikācija, nodrošinot emocionāli drošu vidi, kurā izglītojamie var mācīties, uzdot jautājumus un kļūdīties.
- **Audzināšanas aspektu integrēšana.** 82% stundu pedagogi mērķtiecīgi sekmēja caurviju prasmju un vērtību attīstību, sasaistot tās ar mācību priekšmetu saturu.
- **Mācību procesa pieeja.** 58% vēroto stundu dominēja skolēncentrēta pieeja, 33% stundu bija vērojami daļēji pašvadītas mācīšanās elementi, savukārt 25% stundu pārsvarā tika izmantota pedagocentrēta pieeja.

Vienotās skolas principu īstenošana

Mācību stundu vērošanas rezultāti liecina par mērķtiecīgu pārejas uz mācībām valsts valodā īstenošanu. Pedagogi mācību procesā konsekventi izmanto latviešu valodu un pielieto daudzveidīgus valodas atbalsta paņēmienus, ņemot vērā izglītojamo atšķirīgo valodas prasmes līmeni.

Mācību stundās tiek integrēti valodas attīstību veicinoši uzdevumi, skaidrota mācību priekšmetu terminoloģija un nodrošināts vizuālais un metodiskais atbalsts. Šāda pieeja sekmē gan mācību satura apguvi, gan izglītojamo latviešu valodas lietojuma prasmju pilnveidi dažādās mācību situācijās.

Pedagogu aizvietošanas sistēmas pilnveide

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Lai nodrošinātu nepārtrauktu un kvalitatīvu mācību procesu pedagogu prombūtnes laikā, izglītības iestādē pilnveidota mācību stundu aizvietošanas organizācija. Izstrādāta un ieviesta vienota aizvietošanas kārtība, kas paredz savlaicīgu informācijas apriti, pienākumu sadali un saskaņotu vadības komandas un metodiskās padomes darbību.

Aizvietošanas procesa efektivitāte tiek izvērtēta, analizējot mācību darba organizāciju un izglītojamo mācību sasniegumus. Ieviestā pieeja veicina mācību procesa pēctecību un efektīvāku pedagogu darba koordinēšanu.

Secinājumi un turpmākās attīstības vajadzības

Mācību stundu vērošanas rezultātu analīze apliecina pozitīvas tendences mācību procesa organizācijā, sasniedzamo rezultātu formulēšanā, formatīvās vērtēšanas izmantošanā un Vienotās skolas principu īstenošanā. Pedagogi arvien mērķtiecīgāk izmanto skolēncentrētu pieeju, pielāgo mācību uzdevumus izglītojamo vajadzībām un nodrošina atbalstošu mācību vidi.

Vienlaikus turpmāk nepieciešams pastiprināti pievērst uzmanību izglītojamo iesaistei sasniedzamo rezultātu formulēšanā, pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmju attīstīšanai, refleksijas sistemātiskai izmantošanai un pašvadītas mācīšanās nostiprināšanai.

Pilnveidotā pedagogu aizvietošanas sistēma sekmē mācību procesa nepārtrauktību un vienotu darba organizāciju izglītības iestādē.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā izmantotas vairākas savstarpēji papildinošas informācijas ieguves un analīzes metodes: mācību stundu vērošana pēc vienotiem kvalitātes kritērijiem, izglītības procesa dokumentācijas izpēte (tematiskie plāni, vērtēšanas dokumentācija un pedagogu pašvērtējumi), e-klases datu analīze, kā arī intervijas ar izglītības iestādes direktoru.

3.1.3. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Izglītības iestādē ir izveidota sistemātiska un mērķtiecīga pieeja mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Mācību gada sākumā tika izstrādāts pedagogu profesionālās pilnveides un mācību stundu vērošanas plāns, paredzot regulāru mācību stundu vērošanu katru mēnesi visās metodiskajās jomās. Mācību gada laikā tika novērotas un analizētas 187 mācību stundas, iegūstot datus par	Turpināt pilnveidot mācību stundu vērošanas un iegūto datu analīzes sistēmu, nodrošinot regulāru, mērķtiecīgu atgriezenisko saiti pedagogiem un iegūto rezultātu izmantošanu mācību procesa pilnveidē. Veicināt pedagogu savstarpējo stundu vērošanu, profesionālo sadarbību un labās prakses pārnesi starp metodiskajām jomām. Sistemātiski izvērtēt metodiskajos semināros un profesionālās pilnveides kursos apgūto stratēģiju un metodisko paņēmienu izmantošanu

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	mācību procesa organizāciju, izmantoto mācību metožu efektivitāti, izglītojamo iesaisti un sasniedzamo rezultātu īstenošanu. Tika veikta lingvistiskās vides izpēte visās 1.–9. klasēs, izmantojot vecumposmam atbilstošas datu ieguves un analīzes metodes. 1.–3. klasēs lingvistiskā vide tika izvērtēta, balstoties uz pedagogu novērojumiem un profesionālo vērtējumu. Savukārt 4.–9. klasēs tika veikta ikdienas mācību sasniegumu statistiskā analīze, izvērtējot rezultātu izkliedi un izglītojamo sasniegumu atšķirības. Papildus tika analizēta izglītojamo snieguma līmeņu dinamika katrā klasē divu mācību gadu periodā, lai noteiktu mācību sasniegumu attīstības tendences un identificētu turpmākās pilnveides vajadzības. Pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei tika organizēti divi metodiskie semināri: viens par lasīšanas stratēģiju izmantošanu mācību procesā, otrs par CLIL metodiku (satura un valodas integrētu apguvi) un metodiskajiem paņēmieniem latviešu valodas apguves veicināšanai dažādos mācību priekšmetos. Īstenojot pedagogu profesionālās pilnveides plānu, tika veicināta	ikdienas mācību procesā, īpašu uzmanību pievēršot lasītprasmes, tekstpratības un latviešu valodas lietojuma attīstīšanai visos mācību priekšmetos. Pilnveidot atbalsta pasākumu sistēmu izglītojamajiem, kuriem izstrādāti individuālie izglītības programmas apguves plāni, nodrošinot mērķtiecīgu individuālo pieeju, izglītojamo spējām un vajadzībām atbilstošu atbalstu, kā arī individualizētu un diferencētu mācību uzdevumu izstrādi un izmantošanu. Regulāri analizēt šo izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku un izvērtēt sniegto atbalsta pasākumu efektivitāti. Turpināt izmantot lingvistiskās vides izpētes un mācību sasniegumu statistiskās analīzes rezultātus, lai savlaicīgi identificētu mācīšanās grūtības un plānotu atbilstošus pedagoģiskā atbalsta pasākumus.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	sadarbība ar Latviešu valodas aģentūru, piedāvājot pedagogiem profesionālās pilnveides kursus "Tekstpratība mācību priekšmetu stundās lingvistiski neviendabīgā vidē". Šīs aktivitātes sekmē pedagogu profesionālo sadarbību, pieredzes apmaiņu, datos balstītu lēmumu pieņemšanu un mācību procesa kvalitātes pilnveidi, īpašu uzmanību pievēršot izglītojamo tekstpratības attīstībai un latviešu valodas lietojumam visos mācību priekšmetos.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogi plāno un īsteno mācību procesu atbilstoši izglītojamo vecumposmam, individuālajām spējām un mācību satura prasībām. Mācību stundās tiek izvirzīti sasniedzamie rezultāti, izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un sniegta atgriezeniskā saite. Tiek veicināta izglītojamo aktīva iesaiste mācību procesā, sadarbības prasmju attīstība un patstāvīga zināšanu apguve. Vēroto mācību stundu analīze liecina, ka stundās dominēja skolēncentrēta pieeja. Vienlaikus vērojams, ka arī skolēncentrētajās stundās atsevišķos mācību procesa posmos tiek izmantoti pedagogcentrētas pieejas elementi. Iegūtie stundu vērošanas rezultāti ļauj identificēt mācību procesa organizācijas stiprās puses un noteikt turpmākās	Pilnveidot pedagogu prasmes plānot un vadīt skolēncentrētas mācību stundas, nodrošinot lielāku izglītojamo patstāvību, aktīvu līdzdalību un atbildību par savu mācīšanos. Veicināt tādu mācību metožu un paņēmienu izmantošanu, kas attīsta izglītojamo kritisko domāšanu, problēmrisināšanas prasmes, sadarbību un pašvadītu mācīšanos. Pilnveidot mācību stundu struktūru, īpašu uzmanību pievēršot sasniedzamo rezultātu formulēšanai un izvērtēšanai, kā arī izglītojamo iesaistei mācību procesa plānošanā un sava snieguma novērtēšanā. Mērķtiecīgi mazināt pedagogcentrētas pieeju, vienlaikus saglabājot pedagoga vadītu mācību procesu tajos stundas posmos, kuros tas ir pedagoģiski pamatoti. Turpināt pilnveidot efektīvas atgriezeniskās saites sniegšanas paņēmienus un

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	profesionālās pilnveides prioritātes.	organizēt pedagogu profesionālās pieredzes apmaiņu par skolēncentrētu mācību stundu plānošanu un vadīšanu.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Pedagogi mācību procesā ņem vērā izglītojamo individuālās spējas, iepriekšējās zināšanas, mācīšanās tempu un valodas prasmes. 63 izglītojamajiem tika piedāvāti diferencēti mācību uzdevumi, pielāgojot to sarežģītības pakāpi, saturu un izpildes veidu individuālajām mācīšanās vajadzībām. Klasēs ar lingvistiski neviendabīgu vidi tika mērķtiecīgi īstenota mācību procesa diferenciācija un individualizācija, ņemot vērā izglītojamo atšķirīgo latviešu valodas prasmes līmeni un nodrošinot atbilstošu atbalstu mācību satura apguvē. Pedagogi izmanto daudzveidīgus mācību materiālus, pielāgotus uzdevumus un individuālu atbalstu, lai veicinātu izglītojamo iesaisti mācību procesā un sekmētu viņu individuālo izaugsmi.	Pilnveidot diferencētu mācību uzdevumu un materiālu izstrādi, nodrošinot atbilstošu izaicinājuma līmeni katram izglītojamajam. Plašāk izmantot personalizētas mācīšanās pieejas un veicināt izglītojamo līdzdalību mācību procesa plānošanā.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Izglītības iestādē ir noteikta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi izmanto formatīvo un summatīvo vērtēšanu, lai sekotu izglītojamo mācību sasniegumu dinamikai. Izglītojamie un viņu vecāki tiek informēti par vērtēšanas principiem un sasniegtajiem rezultātiem.	Turpināt veidot vienotu izpratni par vērtēšanas kārtības piemērošanu visos mācību priekšmetos. Pilnveidot formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites kvalitāti, lai izglītojamie skaidri izprastu savus sasniegumus un turpmākos uzlabojumus. Veicināt pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmju attīstību.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Izglītības iestādē tiek sistemātiski apzinātas izglītojamo individuālās mācīšanās vajadzības un nodrošināti tām atbilstoši atbalsta pasākumi. Atbalsta pasākumi tika nodrošināti 63 izglītojamajiem, ņemot vērā viņu individuālās spējas, mācīšanās grūtības un nepieciešamo pedagoģisko atbalstu. Tika izstrādāti 18 individuālie izglītības programmas apguves plāni, lai nodrošinātu mērķtiecīgu un izglītojamo vajadzībām pielāgotu mācību procesu. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem, lai sekmētu izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanos, individuālo izaugsmi un labbūtību. Atbilstoši izglītojamo vajadzībām tiek pielāgoti mācību uzdevumi, izmantoti diferencēti mācību materiāli un organizētas individuālas konsultācijas.	Atbilstoši spēkā esošo Ministru kabineta noteikumu prasībām noteikt atbildīgo personu par individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādes, īstenošanas un izvērtēšanas koordinēšanu, lai nodrošinātu sistemātisku atbalsta pasākumu pārraudzību un paaugstinātu izglītības programmu īstenošanas efektivitāti. Metodiskajās jomās, sadarbojoties ar atbalsta personālu, izstrādāt atgādnes un diferencētus mācību materiālus, kas atbilst izglītojamo individuālajām mācīšanās vajadzībām, spējām un valodas prasmes līmenim. Organizēt pedagogiem profesionālās pilnveides kursus par mākslīgā intelekta rīku izmantošanu diferencētu un individualizētu mācību uzdevumu izstrādē, veicinot efektīvu un mūsdienīgu mācību metožu ieviešanu ikdienas darbā. Pilnveidot pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbību individuālā atbalsta plānošanā un īstenošanā. Regulāri izvērtēt sniegto atbalsta pasākumu efektivitāti, analizējot izglītojamo individuālo izaugsmi un mācību sasniegumu dinamiku.

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Izglītības iestādē ir izveidota sistemātiska mācību procesa kvalitātes izvērtēšanas sistēma; turpmāk nepieciešams pilnveidot stundu vērošanas rezultātu analīzi un veicināt pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu.

2. Mācību procesā tiek īstenota skolēncentrēta pieeja un diferenciācija; turpmāk nepieciešams palielināt skolēncentrētu stundu īpatsvaru un attīstīt izglītojamo patstāvīgas mācīšanās prasmes.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3. Izglītības iestādē tiek nodrošināta mācību sasniegumu vērtēšana un individuālais atbalsts; turpmāk nepieciešams pilnveidot formatīvo vērtēšanu, attīstīt izglītojamo pašvērtēšanas prasmes un sistemātiski izvērtēt atbalsta pasākumu efektivitāti.

3.2.Elementa "Kompetences un sasniegumi" izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze; intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām.

3.2.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai *(pamatizglītības programmās)*	Izglītības iestādē ir izveidota vienota izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi izmanto formatīvo vērtēšanu un sniedz atgriezenisko saiti, veicinot izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanos. Izglītojamiem tiek nodrošinātas konsultācijas un individuāls atbalsts mācību procesā.	Pilnveidot formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites sniegšanas efektivitāti. Sistemātiski analizēt izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku, īpašu uzmanību pievēršot izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem. Veicināt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes un atbildību par saviem sasniegumiem.
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšana *(vispārējās vidējās izglītības programmā)*	Izglītības iestādē tiek nodrošināts mērķtiecīgs mācību process, kas veicina izglītojamo zināšanu un prasmju attīstību. Izglītojamiem ir pieejams pedagogu atbalsts un konsultācijas mācību sasniegumu uzlabošanai.	Pilnveidot individuālo pieeju izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai, sistemātiski analizēt mācību rezultātus un veicināt augstāku sasniegumu līmeni.
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Izglītības iestādē tiek sistemātiski veikta izglītojamo zināšanu un prasmju diagnostika. 2., 3., 5., 6. un 8. klašu izglītojamie piedalījās valsts monitoringa darbos, savukārt 1. klašu izglītojamajiem tika veikta latviešu valodas vārdu krājuma un valodas prasmju	Pilnveidot vienotu un sistemātisku diagnostikas rezultātu analīzi dažādos izglītības posmos. Nodrošināt, ka iegūtie dati tiek mērķtiecīgi izmantoti individuālā atbalsta plānošanā un mācību procesa pilnveidē.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	diagnostika. 9., 11. un 12. klašu izglītojamie pirmā semestra beigās kārtoja izmēģinājuma eksāmenus matemātikā, latviešu valodā un angļu valodā. Iegūtie rezultāti tika analizēti, lai identificētu izglītojamo zināšanu un prasmju nepilnības, noteiktu iespējamos riskus un plānotu mērķtiecīgus atbalsta pasākumus un mācību procesa pilnveidi otrajā semestrī.	
Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	Izglītības iestādē tika veikta izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze piecu gadu griezumā, salīdzinot tos ar iepriekšējo gadu un valsts vidējiem rādītājiem. Tika analizētas mācību sasniegumu attīstības tendences un dinamika, identificētas stiprās puses un pilnveidojamās jomas, lai plānotu mērķtiecīgus pasākumus mācību rezultātu uzlabošanai. Rezultāti tika apspriesti metodiskajās jomā un tika izvirzīti turpmākie darba uzdevumi.	Padziļināt valsts pārbaudes darbu rezultātu analīzi mācību priekšmetu un sasniedzamo rezultātu griezumā. Noteikt konkrētus, izmērāmus uzdevumus rezultātu uzlabošanai un regulāri izvērtēt īstenoto pasākumu efektivitāti.
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	Izglītības iestādē tiek salīdzināti izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ar valsts pārbaudes darbu rezultātiem, lai izvērtētu vērtēšanas objektivitāti un mācību procesa kvalitāti. **9. klase:** 1. Latviešu valodā vidējais gada noslēguma vērtējums ir 5,4 balles, savukārt centralizētā eksāmena vidējais rezultāts ir 36,4 %,	Veikt sistemātisku ikdienas mācību sasniegumu un valsts pārbaudes darbu rezultātu salīdzinošo analīzi pēdējo divu mācību gadu periodā. Pilnveidot pedagogu vienotu izpratni par vērtēšanas kritērijiem un sasniedzamajiem rezultātiem, mazinot būtiskas rezultātu atšķirības.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	kas norāda uz nepieciešamību stiprināt izglītojamo valodas prasmes un pilnveidot sagatavošanu eksāmenam. 2. Matemātikā vidējais gada noslēguma vērtējums ir 5,4 balles, bet centralizētā eksāmena vidējais rezultāts ir 44,9 %, kas norāda uz nepieciešamību pilnveidot zināšanu praktisko pielietojumu un problēmrisināšanas prasmes. 3. **Angļu valodā** vidējais gada noslēguma vērtējums ir 6,12 balles, savukārt centralizētā eksāmena vidējais rezultāts ir 54,4 %, kas liecina par salīdzinoši augstākiem sasniegumiem nekā pārējos mācību priekšmetos, vienlaikus saglabājot nepieciešamību pilnveidot izglītojamo valodas prasmes. **Vidusskolas posms:** **Augstākais mācību satura apguves līmenis (AL):** 1. Angļu valodā vidējais gada vērtējums ir 7,16 balles, eksāmena rezultāts – 66,94 %. Rezultāti liecina par salīdzinoši labu ikdienas vērtējumu un eksāmena sasniegumu atbilstību. 2. Matemātikā vidējais gada vērtējums ir 5,8 balles, eksāmena rezultāts – 49,9 %. Nepieciešams pilnveidot izglītojamo prasmes risināt kompleksus uzdevumus.	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	3. Latviešu valodā un literatūrā vidējais gada vērtējums ir 6,6 balles, eksāmena rezultāts – 43,5 %. Vērojama izteiktāka atšķirība starp ikdienas sasniegumiem un eksāmena rezultātu, tādēļ nepieciešams pārskatīt vērtēšanas kritēriju atbilstību eksāmena prasībām. 4. Bioloģijā vidējais gada vērtējums ir 7 balles, eksāmena rezultāts – 51 %, ķīmijā attiecīgi 6 balles un 28 %, bet fizikā – 7 balles un 49,7 %. Visizteiktākā neatbilstība vērojama ķīmijā. Nepieciešams pilnveidot ikdienas pārbaudes darbu saturu un vērtēšanas pieeju, vairāk iekļaujot eksāmena prasībām atbilstošus uzdevumus. Jāņem vērā nelielais eksāmenu kārtotāju skaits. **Optimālais mācību satura apguves līmenis (OL):** 1. Angļu valodā vidējais gada vērtējums ir 6,5 balles, eksāmena rezultāts – 64,08 %, kas liecina par labu ikdienas vērtējumu un eksāmena rezultātu atbilstību. 2. Matemātikā vidējais gada vērtējums ir 5,61 balle, eksāmena rezultāts – 46,21 %. Nepieciešams stiprināt zināšanu praktisko pielietojumu un problēmrisināšanas prasmes.	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	3. Latviešu valodā vidējais gada vērtējums ir 7,3 balles, eksāmena rezultāts – 52,6 %. Vērojama izteiktāka atšķirība, kas norāda uz nepieciešamību izvērtēt ikdienas vērtēšanas prasību atbilstību centralizētā eksāmena kritērijiem. 4. Bioloģijā vidējais gada vērtējums ir 6,8 balles, eksāmena rezultāts – 46,17 %, savukārt ķīmijā – 6,2 balles un 42,3 %. Abos priekšmetos nepieciešams pilnveidot vērtēšanas pieeju, īpašu uzmanību pievēršot zināšanu pielietošanai un analītiskajām prasmēm.	
Izglītības iestādes vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanas rezultātu atbilstība valstī noteiktajām prasībām	Izglītības iestāde nodrošina vispārējās vidējās izglītības programmas īstenošanu atbilstoši normatīvo aktu prasībām. **Eksāmenu indekss** 9. klasēs – 45,23%. **Eksāmenu indekss** vidusskolā – 49,12%	Nodrošināt vispārējās izglītības programmu īstenošanu atbilstoši valsts vispārējās izglītības standartos noteiktajām prasībām, sekmējot visu izvirzīto sasniedzamo rezultātu sasniegšanu.
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Izglītības iestāde veicina talantīgo izglītojamo spēju un talantu attīstību, nodrošinot iespēju piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās un citās aktivitātēs. Pedagogi sniedz individuālu atbalstu izglītojamo sagatavošanā. Talantīgo izglītojamo spēju padziļinātai attīstīšanai skolā tiek piedāvāti pulciņi fizikā, matemātikā un franču valodā.	Pilnveidot vienotu sistēmu talantīgo izglītojamo identificēšanai un atbalstam. Paplašināt izglītojamo iesaisti novada, valsts un starptautiska līmeņa konkursos un olimpiādēs, kā arī izvērtēt sasniegumu dinamiku.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Izglītības iestādē ir noteiktas audzināšanas darba prioritātes trīs gadu periodam, definējot konkrētus sasniedzamos rezultātus un ņemot vērā visu iesaistīto mērķgrupu vajadzības un viedokļus. Audzināšanas darba prioritātes un sasniedzamie rezultāti ir balstīti uz datu analīzi un informāciju, kas iegūta no pedagogu anketēšanas, klašu audzinātāju novērojumiem un darba atskaitēm, kā arī izglītības iestādes padomes priekšlikumiem.	Pilnveidot audzināšanas darba prioritāšu noteikšanu, balstoties uz izglītojamo, pedagogu un vecāku aptauju rezultātiem un citiem datiem. Definēt konkrētus un izmērāmus sasniedzamos rezultātus katram prioritārajam virzienam.
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Izglītības iestādē tiek sistemātiski izvērtēts audzināšanas darbs, analizējot sasniegtos rezultātus atbilstoši izvirzītajām prioritātēm un plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Audzināšanas darbs ir integrēts izglītības procesā, un izvērtēšanas rezultātā tiek noteiktas turpmākās attīstības vajadzības. Iegūtie secinājumi tiek izmantoti audzināšanas darba plānošanā un izglītības iestādes darbības pilnveidē.	Pilnveidot audzināšanas darba izvērtēšanas sistēmu, lielāku uzmanību pievēršot sasniegto rezultātu un to ietekmes analīzei. Nodrošināt, ka izvērtēšanas secinājumi tiek sistemātiski izmantoti turpmākā audzināšanas darba plānošanā.
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Izglītības iestāde nodrošina izglītojamajiem iespējas iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi, aktīvi iesaistoties skolēnu pašpārvaldes darbībā, skolas pasākumu organizēšanā un sabiedriskajās aktivitātēs. Izglītojamo pašpārvalde organizē labdarības	Stiprināt skolēnu pašpārvaldes iniciatīvu un iesaisti izglītības iestādes lēmumu pieņemšanā. Paplašināt pilsoniskās līdzdalības iespējas ikdienas mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs, iesaistot lielāku izglītojamo skaitu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	koncertus, labdarības tirdziņus, klases audzināšanas stundu pasākumus un aktivitātes Patriotiskās nedēļas ietvaros. Izglītojamie iesaistās arī brīvprātīgajā darbā un Labo darbu nedēļas aktivitātēs, tādējādi attīstot pilsonisko atbildību, sadarbības prasmes, iniciatīvu un piederības izjūtu izglītības iestādei un sabiedrībai.	
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Izglītības iestādē ir noteikti izglītības kvalitātes mērķi, kas saistīti ar izglītojamo mācību sasniegumiem, kompetenču attīstību un izglītības procesa pilnveidi. Mērķi tiek iekļauti izglītības iestādes attīstības plānošanas dokumentos.	Pilnveidot kvalitātes mērķu formulēšanu, nosakot konkrētus kvantitatīvos un kvalitatīvos sasniedzamos rezultātus, to novērtēšanas kritērijus un regulāru izpildes uzraudzību.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Izglītības iestādē ir definēti izglītības kvalitātes mērķi un sasniedzamie rezultāti, paredzot paaugstināt izglītojamo valsts pārbaudes darbu vidējos rezultātus par 5 %, nodrošināt izglītības standartos noteikto sasniedzamo rezultātu un kompetenču apguvi katrā izglītības pakāpē, kā arī uzlabot izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus. Īpaša uzmanība tiek pievērsta izglītojamo ar augstiem mācību sasniegumiem īpatsvara palielināšanai un izglītojamo pārejai no pietiekama uz optimālu mācību sasniegumu līmeni. Izvirzīto mērķu sasniegšana tiek regulāri izvērtēta, analizējot mācību darba	Pilnveidot regulāru kvalitātes mērķu sasniegšanas izvērtēšanu, izmantojot datos balstītus pierādījumus. Nodrošināt sistemātisku sasniegto rezultātu salīdzināšanu ar plānotajiem rādītājiem un savlaicīgu korektīvo pasākumu īstenošanu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	rezultātus un nosakot turpmākās pilnveides prioritātes.	

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Izglītības iestādē ir izveidota sistemātiska izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas un diagnosticēšanas sistēma; turpmāk nepieciešams pilnveidot iegūto datu analīzi un mērķtiecīgu individuālo atbalstu izglītojamo sasniegumu uzlabošanai.

2. Valsts pārbaudes darbu un ikdienas mācību sasniegumu analīze ļauj identificēt izglītojamo zināšanu un prasmju nepilnības; turpmāk nepieciešams paaugstināt mācību sasniegumu līmeni, veicinot izglītojamo pāreju no pietiekama uz optimālu līmeni un palielinot izglītojamo ar augstiem sasniegumiem īpatsvaru.

3. Izglītības iestādē tiek mērķtiecīgi īstenots audzināšanas darbs un veicināta izglītojamo pilsoniskā līdzdalība; turpmāk nepieciešams stiprināt skolēnu pašpārvaldes iniciatīvu, paplašināt izglītojamo iesaisti sabiedriskajās aktivitātēs un sistemātiski izvērtēt audzināšanas darba rezultātus.

3.3. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām; anketēšana.

3.3.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Izglītības iestādē tiek veikts regulārs un mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. Reizi semestrī pedagogi veic izglītojamo mācību sasniegumu analīzi, izvērtē mācību grūtību cēloņus un identificē izglītojamos, kuriem nepieciešams papildu atbalsts. Balstoties uz iegūtajiem rezultātiem, pedagogi plāno un īsteno individuālus atbalsta pasākumus izglītojamajiem ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem. Tiek nodrošinātas individuālās konsultācijas un iespējas	Pilnveidot individuālā atbalsta pasākumu plānošanu un to efektivitātes izvērtēšanu, regulāri analizējot izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku. Stiprināt pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbību, lai savlaicīgi identificētu mācību grūtības un īstenotu preventīvus pasākumus nesekmības un otrgadniecības risku mazināšanai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	uzlabot mācību rezultātus. Izglītības iestādē tiek īstenoti preventīvie pasākumi nesekmības un otrgadniecības risku mazināšanai, iesaistot klašu audzinātājus, vecākus un atbalsta personālu.	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju par absolventu turpmākajām izglītības gaitām, izvērtējot viņu izvēlētās izglītības iestādes un studiju programmas. Tiek analizēts, cik absolventu turpina studijas augstākās izglītības iestādēs, cik uzņemti valsts budžeta finansētajās studiju vietās, cik studē par maksu un cik izvēlējušies turpināt izglītību ārvalstīs. Tiek izvērtēti absolventu biežāk izvēlētie studiju virzieni un augstākās izglītības iestādes. Iegūtie dati tiek izmantoti izglītības procesa kvalitātes izvērtēšanai un vidusskolas izglītības programmu piedāvājuma aktualizēšanai, ņemot vērā absolventu turpmākās izglītības izvēles.	Pilnveidot sistemātisku atgriezeniskās saites iegūšanu no absolventiem un viņu vecākiem par izglītības procesa kvalitāti un absolventu sagatavotību turpmākajām studijām. Regulāri analizēt iegūto informāciju un mērķtiecīgi izmantot to vidusskolas izglītības programmu satura un piedāvājuma pilnveidei.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītības iestāde regulāri seko līdzi izglītojamo skaita izmaiņām un analizē izglītības iestādes maiņas un mācību pārtraukšanas iemeslus. Apkopotā informācija liecina, ka galvenais izglītības iestādes maiņas iemesls ir izglītojamo ģimeņu dzīvesvietas maiņa. Atsevišķos gadījumos izglītojamie izvēlas turpināt izglītības ieguvi tālmācības	Turpināt analizēt izglītojamo izglītības iestādes maiņas un mācību pārtraukšanas iemeslus, sistematizējot iegūto informāciju. Pilnveidot preventīvos pasākumus un sadarbību ar izglītojamo ģimenēm, lai savlaicīgi identificētu iespējamos riskus un veicinātu izglītojamo motivāciju turpināt mācības.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	izglītības iestādēs veselības problēmu dēļ, lai nodrošinātu savām individuālajām vajadzībām atbilstošāku mācību procesa organizāciju. Izglītības iestādē tiek veikts sistemātisks darbs neattaisnoto mācību stundu kavējumu mazināšanai. Izglītojamo īpatsvars ar ilgstošiem un sistemātiskiem mācību stundu kavējumiem ir neliels. Pedagogi un klašu audzinātāji regulāri seko līdzi izglītojamo apmeklējumam, savlaicīgi sazinās ar vecākiem un noskaidro kavējumu iemeslus. Gadījumos, kad kavējumi ir ilgstoši vai nepieciešams papildu atbalsts, problēmsituāciju risināšanā tiek iesaistīti sociālie dienesti un citas atbildīgās institūcijas. Izglītības iestāde īsteno preventīvus pasākumus mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, veicinot sadarbību starp pedagogiem, izglītojamiem, vecākiem un atbalsta institūcijām. Savlaicīga problēmsituāciju identificēšana un individuāla pieeja palīdz nodrošināt izglītojamo izglītības turpināšanu un mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.	
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Izglītības iestādē tiek mērķtiecīgi īstenota karjeras izglītība, kas palīdz izglītojamiem apzināties	Turpināt pilnveidot karjeras izglītības pasākumu daudzveidību un mērķtiecīgu plānošanu atbilstoši

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	savas intereses, spējas un pieņemt pārdomātus lēmumus par turpmākās izglītības un profesijas izvēli. Karjeras izglītības jautājumi tiek integrēti mācību priekšmetu saturā, klases stundās un ārpusstundu aktivitātēs. Mācību gada laikā 9. klašu izglītojamajiem sagatavoti 75 individuālie karjeras portfolio un novadītas vairāk nekā 100 individuālās karjeras konsultācijas. Izglītojamie apmeklēja Rīgas Tehnisko universitāti (RTU), RSU, Latvijas Universitāti (LU), Transporta un sakaru institūtu (TSI), Latvijas Jūras akadēmiju un uzņēmumu airBaltic. Izglītojamie aktīvi piedalījās Ēnu dienā, iepazīstot dažādas profesijas un darba vidi, kā arī Latvijas Universitātes organizētajā pasākumā "Studentu kurpēs". Karjeras nedēļas "Zaļā karjera tavai nākotnei" ietvaros tika organizētas aktivitātes, kas veicināja izpratni par ilgtspējīgu attīstību un nākotnes profesijām. Izglītojamie piedalījās arī Zinātnieku nakts pasākumos un apmeklēja izglītības izstādi "Skola 2025". Īstenotie pasākumi veicina izglītojamo karjeras vadības prasmju attīstību un apzinātu turpmākās izglītības izvēli.	izglītojamo vecumposmam, interesēm un vajadzībām. Paplašināt sadarbību ar augstākās izglītības iestādēm, uzņēmumiem un dažādu profesiju pārstāvjiem. Veicināt individuālu pieeju karjeras plānošanā, īpašu uzmanību pievēršot vidusskolēnu atbalstam studiju virziena izvēlē. Regulāri izvērtēt karjeras izglītības pasākumu efektivitāti un izmantot absolventu turpmāko izglītības gaitu analīzes rezultātus karjeras izglītības pilnveidei.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām	Izglītības iestādē tiek apkopota un analizēta informācija par 9. un 12. klašu absolventu turpmākajām izglītības gaitām. Tiek veikts absolventu turpmākās izglītības monitorings, noskaidrojot izvēlētās izglītības iestādes un studiju programmas. 2025./2026. mācību gada absolventu turpmāko gaitu apkopotie dati liecina, ka 41 absolvents turpina izglītību augstākās izglītības iestādēs Latvijā, viens absolvents turpina studijas ārvalstīs, viens absolvents iestājies koledžā, viens izvēlējies profesionālās pilnveides kursus, savukārt deviņi absolventi uzsākuši darba gaitas. Izglītības iestāde analizē absolventu izvēlētos studiju virzienus un augstākās izglītības iestādes, kā arī informāciju par uzņemšanu valsts budžeta finansētajās un maksas studiju vietās. Iegūtie dati tiek izmantoti izglītības procesa kvalitātes izvērtēšanai, vidusskolas izglītības programmu piedāvājuma aktualizēšanai un karjeras izglītības pilnveidei.	Turpināt pilnveidot absolventu turpmāko izglītības gaitu monitoringu, nodrošinot regulāru datu apkopošanu un analīzi vismaz gadu pēc izglītības iestādes absolvēšanas. Paplašināt atgriezeniskās saites iegūšanu no absolventiem par viņu sagatavotību studijām un iegūto zināšanu un prasmju atbilstību turpmākās izglītības prasībām. Noteikt konkrētus un izmērāmus sasniedzamos rezultātus absolventu izglītības turpināšanai un izmantot monitoringa datus izglītības programmu un karjeras izglītības pilnveidei.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Turpināt pilnveidot atbalsta sistēmu izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem, nodrošinot regulāru mācību sasniegumu analīzi, savlaicīgu mācību grūtību identificēšanu un individuālu atbalsta pasākumu īstenošanu. Stiprināt pedagogu, klašu audzinātāju, atbalsta personāla un vecāku sadarbību, lai mazinātu nesekmības, ilgstošu kavējumu un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2. Turpināt attīstīt mērķtiecīgu un daudzveidīgu karjeras izglītību**,** nodrošinot izglītojamajiem individuālas karjeras konsultācijas, karjeras portfolio izstrādi un iespējas iepazīt augstākās izglītības iestādes, profesijas un darba vidi. Paplašināt sadarbību ar augstskolām un uzņēmumiem, kā arī regulāri izvērtēt īstenoto karjeras izglītības pasākumu efektivitāti, lai veicinātu izglītojamo apzinātu turpmākās izglītības un profesijas izvēli.

3. Pilnveidot absolventu turpmāko izglītības gaitu monitoringu un iegūto datu izmantošanu izglītības procesa kvalitātes uzlabošanai. Sistemātiski analizēt absolventu izvēlētās izglītības iestādes, studiju virzienus un uzņemšanas rezultātus, kā arī iegūt atgriezenisko saiti par viņu sagatavotību turpmākajām studijām. Balstoties uz iegūtajiem datiem, aktualizēt vidusskolas izglītības programmu piedāvājumu un pilnveidot karjeras izglītības saturu.

3.4. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu/nodarbību vērošana; dokumentu analīze; intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām; anketēšana.

3.4.2. **Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:**

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestāde nodrošina savlaicīgu un regulāru informācijas ievadīšanu un aktualizēšanu VIIS. Informācija par īstenotajām izglītības programmām, mācību plāniem un izglītojamo kavējumiem tiek uzturēta aktuāla.	Turpināt pilnveidot informācijas aktualizēšanas un pārraudzības procesu, nodrošinot regulāru datu precizitātes pārbaudi un savlaicīgu informācijas atjaunošanu.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Izglītības iestāde īsteno normatīvajos aktos noteiktajām prasībām atbilstošas, aktuālas un mūsdienīgas izglītības programmas, nodrošinot izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču attīstību. Izstrādājot un aktualizējot izglītības programmas, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses un	Turpināt pilnveidot izglītības programmas īstenošanu, ieviešot daudzveidīgas mācību metodes, digitālos mācību līdzekļus un mūsdienīgas pedagoģiskās pieejas. Regulāri izvērtēt programmas atbilstību izglītojamo vajadzībām.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	spējas, kā arī jaunākās izglītības attīstības tendences, darba tirgus vajadzību izmaiņas un tautsaimniecības nozaru attīstības virzieni. Vidējās vispārējās izglītības programmā tika aktualizēts specializētais kurss "Uzņēmējdarbības pamati", lai pilnveidotu izglītojamo zināšanas un prasmes uzņēmējdarbības jomā, veicinātu uzņēmējspēju attīstību, finanšu pratību, iniciatīvu un izpratni par mūsdienu darba tirgus prasībām. Kursa aktualizēšana sekmē izglītības programmas satura atbilstību izglītojamo interesēm un aktuālajām sabiedrības un darba tirgus vajadzībām. Izglītības programmu saturs tiek pilnveidots, lai nodrošinātu izglītojamo sagatavotību turpmākajai izglītībai, profesionālās karjeras izvēlei un patstāvīgai dzīvei.	
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības iestādes vadībai un pedagogiem ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Lielākā daļa pedagogu izprot savu lomu un atbildību izglītības programmu īstenošanā, plāno mācību procesu atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām un regulāri izvērtē sasniegtos rezultātus.	Veicināt visu iesaistīto pušu, tostarp izglītojamo un vecāku, izpratni par izglītības programmas mērķiem. Pilnveidot sasniedzamo rezultātu izvērtēšanu un iegūto datu izmantošanu mācību procesa uzlabošanai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	Izglītības programmu mērķu sasniegšanai izglītības iestādē tiek mērķtiecīgi organizēta pedagogu savstarpējā sadarbība. Metodiskajās sanāksmēs tiek izvirzītas un apspriestas metodiskā darba prioritātes, kas vērstas uz mācību procesa kvalitātes pilnveidi, izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanu un kompetenču pieejas īstenošanu. Pedagogi sadarbojas metodisko jomu ietvaros un starp dažādām metodiskajām jomām, veidojot starppriekšmetu saikni un plānojot starpdisciplināru mācīšanos. Savstarpējā sadarbība veicina vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanā, caurviju prasmju attīstīšanā, kā arī vērtību un tikumu apguvē. Metodisko sanāksmju laikā pedagogi dalās profesionālajā pieredzē, apspriež efektīvas mācību metodes, izvērtē izglītojamo sasniegumus un vienojas par turpmākajiem uzdevumiem. Pedagogu savstarpējā uzticēšanās, pieredzes apmaiņa un kopīga mācību procesa plānošana sekmē izglītības programmu mērķu sasniegšanu un izglītības kvalitātes pilnveidi.	
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Izglītības iestādē tiek nodrošināta mērķtiecīga un sistemātiska pedagogu sadarbība, veicinot vienotu pieeju izglītības programmu	Pilnveidot sistemātisku pedagogu savstarpējo sadarbību, īpašu uzmanību pievēršot starppriekšmetu saiknei, kopīgai mācību

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	īstenošanā, mācību procesa plānošanā un izglītojamo sasniedzamo rezultātu nodrošināšanā. Vismaz četras reizes mācību gadā tiek organizēti metodiskie semināri, kuros pedagogi pilnveido profesionālās kompetences, dalās pieredzē un apspriež aktuālus mācību un audzināšanas darba jautājumus. Metodisko jomu vadītāji organizē pedagogu sadarbību savās metodiskajās jomās, koordinē mācību procesa plānošanu, veicina pieredzes apmaiņu un vienotas pieejas ievērošanu izglītības programmu īstenošanā. Pedagogi sadarbojas gan metodisko jomu ietvaros, gan starp dažādām metodiskajām jomām, veidojot starppriekšmetu saikni un sekmējot starpdisciplināras mācīšanās īstenošanu. Īpaša uzmanība tiek pievērsta caurviju prasmju attīstīšanai, vērtību un tikumu apguvei, kā arī mācību satura sasaistīšanai ar reālās dzīves situācijām. Metodiskās sadarbības ietvaros pedagogi analizē izglītojamo mācību sasniegumus, apspriež mācību procesā izmantotās metodes un vienojas par turpmākajiem uzdevumiem izglītības kvalitātes pilnveidei. Regulāra profesionālā sadarbība sekmē pedagogu savstarpējo mācīšanos un vienotu	procesa plānošanai, savstarpējai stundu vērošanai , labās prakses popularizēšanai un iesaistei projektos.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	izpratni par izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izglītības iestādē tiek mērķtiecīgi plānoti un organizēti daudzveidīgi mācību un ārpusstundu pasākumi, kas veicina izglītības programmu mērķu sasniegšanu, izglītojamo personības izaugsmi, radošumu, pilsonisko līdzdalību, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi. Pasākumu organizēšanā aktīvi iesaistās dažādu mācību jomu pedagogi, veicinot starppriekšmetu sadarbību un mācību satura sasaisti ar praktisko pieredzi. Valodu jomā tiek organizētas Dzejas dienas, Eiropas Valodu dienas aktivitātes, konkurss "Spelling Bee", Frankofonijas svētki un tematiskās viktorīnas, attīstot izglītojamo valodu un komunikācijas prasmes. Pilsoniskās apziņas un patriotisma stiprināšanai tiek organizēti Lāčplēša dienai, Latvijas Republikas proklamēšanas dienai un Barikāžu atceres dienai veltīti pasākumi, izstādes un viktorīnas. Izglītojamo radošumu un praktiskās prasmes veicina tehnoloģiju jomas darbu izstādes, radošie konkursi un dabaszinību spēles "Brain Ring" un "Caur ērkšķiem uz zināšanām".	Pilnveidot pasākumu efektivitātes izvērtēšanu, analizējot to ieguldījumu sasniedzamo rezultātu īstenošanā. Veicināt izglītojamo aktīvāku iesaisti pasākumu plānošanā, organizēšanā un izvērtēšanā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	Veselīga dzīvesveida popularizēšanai tiek organizētas sporta dienas, Eiropas Mobilitātes nedēļas izaicinājums "Soļojam kopā", volejbola, basketbola un florbola sacensības, kā arī "Olimpiskā diena". Izglītojamo iniciatīvu, sociālo atbildību un piederību skolas kopienai veicina tradicionālie pasākumi – Zinību diena, Žetonu vakars, "Triumfa brīdis", labdarības koncerts "Uzdāvini cerību" un "Gada balva". Pasākumu organizēšanā iesaistās arī izglītojamo pašpārvalde.	
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Izglītības iestādē mācību process tiek mērķtiecīgi plānots un organizēts, nodrošinot efektīvu mācību laika izmantošanu un izglītības programmu sasniedzamo rezultātu apguvi. Mācību stundu saraksts tiek veidots atbilstoši Vispārējās izglītības likuma un citu normatīvo aktu prasībām, ievērojot izglītojamo vecumposma īpatnības, mācību slodzi un pedagogu darba organizāciju. Mācību gada laikā stundu saraksts tiek operatīvi pielāgots un aktualizēts atbilstoši nepieciešamajām izmaiņām, nodrošinot mācību procesa nepārtrauktību un izglītojamo un pedagogu vajadzību ievērošanu. Mācību stundu un nodarbību organizācija veicina racionālu mācību	Turpināt pilnveidot mācību procesa plānošanu un organizāciju, nodrošinot savlaicīgu mācību stundu saraksta aktualizēšanu atbilstoši izglītojamo un pedagogu vajadzībām. Regulāri izvērtēt mācību laika izmantošanas efektivitāti un pilnveidot mācību procesa organizāciju, lai sekmētu izglītojamo mācību sasniegumus un izglītības programmu mērķu sasniegšanu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	laika izmantošanu, izglītojamo aktīvu iesaisti mācību procesā un izglītības programmu sekmīgu īstenošanu.	
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte (vispārējās vidējās izglītības programmā)	Izglītības iestāde piedāvā padziļinātos kursus atbilstoši izglītojamo interesēm un turpmākās izglītības vajadzībām. Kursu īstenošanā tiek nodrošināta mācību satura apguve un izglītojamo kompetenču pilnveide.	Regulāri izvērtēt padziļināto kursu piedāvājuma atbilstību izglītojamo interesēm, analizēt mācību sasniegumus un stiprināt sadarbību ar augstākās izglītības iestādēm.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības iestādē tiek nodrošināta kvalitatīva un efektīva izglītības programmu īstenošana, regulāri izvērtējot izglītojamo mācību sasniegumus, izglītības procesa kvalitāti un izglītojamo individuālās vajadzības. Izglītības iestāde ir veikusi apkārtējo izglītības iestāžu piedāvājuma analīzi un, ņemot vērā izglītojamo intereses, pieprasījumu un turpmākās izglītības iespējas, izveidojusi optimālu padziļināto kursu komplektu jeb izvēļu grozu piedāvājumu vidusskolas posmā. Lielākā daļa piedāvāto kursu komplektu ir orientēti uz STEM jomas mācību priekšmetiem, tādējādi nodrošinot izglītības programmas atbilstību mūsdienu darba tirgus vajadzībām un veicinot izglītojamo sagatavotību studijām augstākās izglītības iestādēs.	Turpināt izvērtēt un pilnveidot vidusskolas padziļināto kursu komplektu piedāvājumu, ņemot vērā izglītojamo intereses, absolventu turpmāko studiju izvēles, augstākās izglītības iestāžu uzņemšanas prasības un darba tirgus attīstības tendences. Pilnveidot STEM jomas mācību priekšmetu īstenošanas kvalitāti, nodrošinot pedagogu profesionālo pilnveidi un mācību procesam nepieciešamo materiāltehnisko resursu attīstību.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	Izglītības iestādē ir nodrošināts atbilstošs pedagoģiskais personāls un nepieciešamie materiāltehniskie resursi kvalitatīvai izglītības programmu īstenošanai. Pedagogi izmanto daudzveidīgas mācību metodes un pielāgo mācību procesu izglītojamo spējām un vajadzībām, sekmējot izglītības programmu mērķu sasniegšanu.	
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, kas tiek regulāri pārskatīti un aktualizēti atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām un izglītības iestādes darbības vajadzībām. Izglītojamie, pedagogi un vecāki tiek iepazīstināti ar iekšējās kārtības un drošības noteikumiem. Izglītības iestādē tiek veicināta vienota izpratne par noteikumu ievērošanu, savstarpējo cieņu, atbildīgu uzvedību un drošas mācību vides veidošanu. Izglītības iestādes vadība un pedagogi seko līdzi noteikumu ievērošanai, savlaicīgi reaģē uz pārkāpumiem un īsteno preventīvus pasākumus, veicinot izglītojamo drošību un labbūtību.	Turpināt regulāri aktualizēt iekšējās kārtības un drošības noteikumus atbilstoši normatīvo aktu izmaiņām. Pilnveidot preventīvos pasākumus un izglītojamo, pedagogu un vecāku informēšanu par drošības jautājumiem, veicinot noteikumu ievērošanu, savstarpējo cieņu un atbildīgu rīcību izglītības vidē.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Izglītības iestādē tiek mērķtiecīgi veidota droša, atbalstoša un iekļaujoša mācību vide, nodrošinot vienlīdzīgu attieksmi pret visiem izglītojamajiem un	Turpināt pilnveidot iekļaujošas un emocionāli drošas mācību vides nodrošināšanu, sistemātiski īstenojot KiVa programmas aktivitātes un izvērtējot to

	ievērojot viņu individuālās vajadzības, spējas un intereses. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu un vecākiem, veicinot savstarpēju cieņu, toleranci un pozitīvu emocionālo klimatu. Izglītības iestāde piedalās starptautiskajā bulinga prevencijas programmā KiVa, kuras ietvaros tiek veicināta izglītojamo, pedagogu un vecāku izpratne par vardarbības veidiem, to atpazīšanu un novēršanu. Programmas īstenošana palīdz attīstīt izglītojamo sociāli emocionālās prasmes, veicina cieņpilnas savstarpējās attiecības un izpratni par atbildīgu rīcību vardarbības situācijās. Izglītības iestādē tiek stiprināta vienlīdzīgas attieksmes un savstarpējās cieņas kultūra, sekmējot ikviena izglītojamā piederības izjūtu un labbūtību.	efektivitāti. Stiprināt pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbību vardarbības un bulinga prevencijā, veicinot vienotu izpratni par savlaicīgu problēmsituāciju atpazīšanu un risināšanu. Regulāri izvērtēt izglītojamo emocionālo labbūtību un savstarpējo attiecību kvalitāti.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1. Turpināt pilnveidot izglītības programmu saturu un īstenošanas kvalitāti, ņemot vērā izglītojamo intereses un vajadzības, absolventu turpmākās izglītības izvēles un darba tirgus attīstības tendences. Īpašu uzmanību pievērst STEM jomas padziļināto kursu piedāvājuma attīstībai, pedagogu profesionālajai pilnveidei un mūsdienīgu mācību metožu izmantošanai.

2. Stiprināt pedagogu metodisko sadarbību un vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanā, veicinot starppriekšmetu saikni, starpdisciplināru mācīšanos, savstarpēju stundu vērošanu un labās prakses popularizēšanu. Pilnveidot mācību un ārpusstundu pasākumu efektivitātes izvērtēšanu, īpašu uzmanību pievēršot izglītojamo caurviju prasmju, vērtību un tikumu attīstībai.

3. Turpināt veidot drošu, iekļaujošu un atbalstošu izglītības vidi, regulāri aktualizējot iekšējās kārtības un drošības noteikumus, īstenojot KiVa bulinga prevencijas programmu un stiprinot pedagogu, izglītojamo, vecāku un atbalsta personāla sadarbību. Sistemātiski izvērtēt

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

izglītojamo labbūtību, mācību procesa organizāciju un izglītības programmu sasniedzamo rezultātu apguvi.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

1. Antibulinga programma "KiVa"

Skola īsteno starptautiski atzīto, zinātniskos pētījumos balstīto antibulinga programmu "KiVa", kuras mērķis ir veidot drošu, iekļaujošu un emocionāli atbalstošu mācību vidi. Programmas ietvaros īpaša uzmanība tiek pievērsta mobinga prevencijai, skolēnu savstarpējo attiecību uzlabošanai, empātijas attīstīšanai un atbildīgas rīcības veicināšanai.

Sasniegtie rezultāti:

- Veicināta pozitīva un cieņpilna savstarpējo attiecību kultūra skolā, mazinot konfliktu un emocionālās vardarbības riskus.
- Stiprināta skolēnu uzticēšanās pedagogiem un skolas atbalsta personālam, veicinot gatavību ziņot par pāridarījumiem.
- Pilnveidotas skolēnu sociāli emocionālās prasmes, īpaši empātija, sadarbība, konfliktu risināšana un atbildība par savu rīcību.
- Sekmēta visas skolas kopienas iesaiste drošas un iekļaujošas izglītības vides veidošanā.

2. Starptautiskā vides izglītības programma "Ekoskola"

Skola aktīvi iesaistās starptautiskajā vides izglītības programmā "Ekoskola", integrējot ilgtspējīgas attīstības principus mācību procesā un ikdienas darbībā. Programmas aktivitātes rosina skolēnus izprast vides aizsardzības nozīmi, apzināties savas rīcības ietekmi uz apkārtējo vidi un iesaistīties praktisku risinājumu īstenošanā.

Sasniegtie rezultāti:

- Skolas ikdienā nostiprināti videi draudzīgi paradumi, tostarp atkritumu šķirošana, resursu taupīšana un atbildīgs patēriņš.
- Paplašināta skolēnu līdzdalība vides izpētes aktivitātēs, talkās, tematiskajās akcijās un ilgtspējas iniciatīvās.
- Attīstīta skolēnu izpratne par klimata pārmaiņām, dabas resursu saglabāšanu un individuālo atbildību vides aizsardzībā.
- Veicināta skolēnu iniciatīva un praktiska iesaiste skolas vides uzlabošanā.

3. Valsts kultūrizglītības programma "Latvijas skolas soma"

Skola mērķtiecīgi izmanto programmas "Latvijas skolas soma" piedāvātās iespējas, lai bagātinātu mācību procesu ar daudzveidīgu kultūras pieredzi. Programma nodrošina skolēniem iespēju iepazīt Latvijas kultūras un vēstures mantojumu, mākslas norises un radošās izpausmes, vienlaikus stiprinot nacionālo identitāti un piederības sajūtu Latvijai.

Sasniegtie rezultāti:

- Nodrošināta skolēnu līdzdalība daudzveidīgās kultūras norisēs, tostarp teātra izrādēs, koncertos, muzeju apmeklējumos un radošajās nodarbībās.
- Paplašināts skolēnu kultūras redzesloks un padziļināta izpratne par Latvijas vēsturi, tradīcijām un kultūras vērtībām.
- Veicināta mācību satura sasaiste ar reālu kultūras pieredzi, attīstot skolēnu kritisko domāšanu, radošumu un emocionālo inteliģenci.
- Stiprināta skolēnu piederības sajūta Latvijai un interese par aktīvu līdzdalību kultūras dzīvē.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

4. ESF+ projekts "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei"

Skola iesaistās Eiropas Sociālā fonda Plus projektā "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei", kura mērķis ir paplašināt skolēnu izglītības pieredzi, dažādot mācību procesu un veicināt teorētisko zināšanu sasaisti ar praktisko darbību. Projekta ietvaros skolēniem tiek nodrošinātas iespējas piedalīties praktiskās, izzinošās un pētnieciskās aktivitātēs STEM un pilsoniskās līdzdalības jomās, attīstot būtiskas dzīvei nepieciešamās prasmes un veicinot apzinātu turpmākās izglītības un karjeras izvēli.

Rezultāti:

- Paplašinātas skolēnu iespējas iegūt daudzveidīgu praktisko mācīšanās pieredzi ārpus ierastā mācību procesa.
- Veicināta interese par dabaszinātnēm, tehnoloģijām, inženierzinātnēm un matemātiku, attīstot pētnieciskās un problēmrisināšanas prasmes.
- Sekmēta skolēnu pilsoniskās apziņas, līdzdalības un atbildības attīstība, stiprinot izpratni par demokrātiskām vērtībām un sabiedrības procesiem.
- Veicināta teorētisko zināšanu praktiska pielietošana, kritiskā domāšana, radošums un sadarbības prasmes.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

Pārskata periodā skolas izglītojamie aktīvi piedalījušies mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātniskās pētniecības darbā, dažāda līmeņa konkursos un sporta sacensībās, apliecinot savas zināšanas, prasmes, radošumu un mērķtiecību. Sasniegtie rezultāti atspoguļo izglītojamo individuālo izaugsmi, pedagogu ieguldījumu talantu attīstībā un skolas mērķtiecīgu darbu daudzpusīgas izglītības nodrošināšanā.

1. Mācību priekšmetu olimpiādes

Izglītojamie sekmīgi piedalījušies novada angļu valodas olimpiādē, iegūstot divas 3. vietas un vienu atzinību. Sasniegumi apliecina izglītojamo valodas kompetences, motivāciju un spēju izmantot iegūtās zināšanas paaugstinātas sarežģītības uzdevumu risināšanā.

2. Zinātniskās pētniecības darbība

Rīgas un Rīgas reģiona skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konferencē iegūta atzinība par angļu valodā izstrādātu zinātniskās pētniecības darbu. Sasniegums apliecina izglītojamā pētnieciskās prasmes, spēju analizēt informāciju, formulēt secinājumus un prezentēt pētījuma rezultātus.

3. Mācību priekšmetu un intelektuālie konkursi

Skolas izglītojamie piedalījušies daudzveidīgos konkursos, pilnveidojot radošās, intelektuālās, valodu un sadarbības prasmes.

- 5. klases izglītojamā saņēmusi atzinību Rīgas 40. vidusskolas organizētajā atklātajā kultūrvēsturiskajā konkursā "Zalktis". 12.klases izglītojamie saņēmuši pateicību par piedalīšanos Rūdolfa Blaumaņa literārās prēmijas 21. konkursā.
- 8.b un 8.c klašu apvienotā komanda sasniegusi pusfināla otro kārtu Elektrum FIZMIX fizikas konkursā, apliecinot zināšanas dabaszinātnēs un prasmi sadarboties.
- 12. klašu izglītojamie piedalījušies starptautiski atzītajā loģiskās domāšanas spēlē "Riga Puzzle Day", attīstot problēmrisināšanas un komandas darba prasmes.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- klases izglītojamie piedalījušies mākslas konkursā "Bērni zīmē pasauli. Latvija", apliecinot radošumu un mākslinieciskās pašizpausmes prasmes.
- klases izglītojamie piedalījušies Latviešu valodas aģentūras organizētajā konkursā "Apodziņa stāsts", pilnveidojot valodas lietojuma un radošās rakstīšanas prasmes.

4. Sasniegumi sportā

Skolas izglītojamie guvuši augstus rezultātus Rīgas pilsētas Kurzemes rajona sporta sacensībās, apliecinot fizisko sagatavotību, komandas saliedētību un mērķtiecību.

- **Futbolā** – 1. vieta Rīgas pilsētas Kurzemes rajona sacensībās 6.–7. klašu grupā.
- **Volejbolā** – divas 1. vietas un viena 2. vieta Rīgas pilsētas Kurzemes rajona sacensībās, tostarp 1. vieta 10.–12. klašu grupā.
- **Basketbolā** – 2. vieta Rīgas pilsētas Kurzemes rajona sacensībās 8.–9. klašu grupā.

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

1. **Mācību sasniegumu vērtēšana un izglītības kvalitātes pilnveide.** Izglītības iestādē ir nodrošināta vienota pieeja mācību sasniegumu vērtēšanai un sistemātiskai rezultātu analīzei. Klašu grupās tiek izmantoti saskaņoti pārbaudes darbi, ievērojot sasniedzamos rezultātus un SOLO taksonomijas principus. Turpmāk nepieciešams pilnveidot formatīvās vērtēšanas efektivitāti, nodrošināt regulāru izglītojamo sasniegumu dinamikas izvērtēšanu un iegūtos datus mērķtiecīgāk izmantot individuālā atbalsta plānošanā.
2. **Mācību sasniegumu paaugstināšana.** Valsts pārbaudes darbu un ikdienas mācību sasniegumu analīze norāda uz nepieciešamību stiprināt izglītojamo zināšanas un prasmes, īpaši latviešu valodā un matemātikā. Turpmāk prioritāri jāveicina izglītojamo pāreja no pietiekama uz optimālu sasniegumu līmeni, jāpalielina izglītojamo ar augstiem sasniegumiem īpatsvars un jāīsteno mērķtiecīgi pasākumi valsts pārbaudes darbu rezultātu uzlabošanai.
3. **Skolēncentrēta mācību procesa un individuālā atbalsta attīstība.** Mācību stundu vērošanas rezultāti apliecina mērķtiecīgu darbu skolēncentrētas pieejas, diferenciācijas un atbalstošas mācību vides nodrošināšanā. Izglītības iestādē tiek sniegts individuāls atbalsts izglītojamajiem ar dažādām mācīšanās vajadzībām. Turpmāk nepieciešams palielināt izglītojamo aktīvu iesaisti mācību procesā, attīstīt pašvadītas mācīšanās un pašvērtēšanas prasmes, kā arī sistemātiski izvērtēt individuālā atbalsta pasākumu efektivitāti.
4. **Vienotās skolas principu nostiprināšana.** Izglītības iestādē mērķtiecīgi tiek stiprināta latviešu valodas lietojuma vide un nodrošināts atbalsts mācību satura apguvei valsts valodā. Tiek veikts izglītojamo valodas prasmju monitorings, izmantoti daudzveidīgi valodas atbalsta materiāli un pilnveidota pedagogu profesionālā kompetence. Turpmāk nepieciešams turpināt attīstīt izglītojamo tekstpratību un latviešu valodas lietojuma prasmes visos mācību priekšmetos, īpašu uzmanību pievēršot izglītojamo individuālajām vajadzībām.
5. **Talantīgo izglītojamo atbalsts un kompetenču attīstība.** Izglītības iestāde nodrošina iespējas izglītojamo spēju un talantu attīstībai, veicinot dalību mācību priekšmetu olimpiādēs, zinātniskās pētniecības darbā, konkursos un sporta sacensībās. Turpmāk nepieciešams pilnveidot talantīgo izglītojamo identificēšanas un atbalsta sistēmu, paplašināt dalības iespējas dažāda līmeņa konkursos un olimpiādēs un regulāri izvērtēt sasniegumu dinamiku.
6. **Audzināšanas darbs un pilsoniskā līdzdalība.** Izglītības iestādē tiek īstenots mērķtiecīgs audzināšanas darbs, veicinot izglītojamo pilsonisko atbildību, iniciatīvu un piederības sajūtu skolai un Latvijas valstij. Skolēnu pašpārvaldes aktivitātes, labdarības pasākumi un brīvprātīgais darbs sekmē sociālo un pilsonisko kompetenču attīstību. Turpmāk nepieciešams

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

stiprināt izglītojamo līdzdalību skolas lēmumu pieņemšanā, paplašināt sabiedriskās aktivitātes un pilnveidot audzināšanas darba rezultātu izvērtēšanu.

7. **Datos balstīta izglītības kvalitātes vadība.** Izglītības iestādē ir pilnveidota mācību procesa kvalitātes uzraudzība, īstenojot sistemātisku mācību stundu vērošanu, sasniegumu analīzi un pedagogu profesionālo sadarbību. Turpmāk nepieciešams stiprināt iegūto datu izmantošanu konkrētu un izmērāmu izglītības kvalitātes mērķu noteikšanā, regulāri izvērtējot īstenoto pasākumu ietekmi uz izglītojamo sasniegumiem un mācību procesa kvalitāti.

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2025./2026.m.g.

2025./2026. mācību gada valsts pārbaudes darbu (VPD) rezultātu analīze veikta, izvērtējot Rīgas 96. vidusskolas 9. un 12. klašu izglītojamo sasniegumus un salīdzinot tos ar valsts vidējiem rādītājiem.

9. klašu valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze

Analizējot centralizēto eksāmenu rezultātus angļu valodā, latviešu valodā un matemātikā, secināms, ka visos trīs mācību priekšmetos skolas izglītojamo vidējie sasniegumi ir zemāki par valsts vidējiem rādītājiem. Rezultāti liecina par nepieciešamību pilnveidot mācību procesu, īpašu uzmanību pievēršot izglītojamo zināšanu un prasmju nostiprināšanai.

Angļu valodā skolas vidējais rezultāts ir 54,4%, kas ir par 15,6 procentpunktiem zemāks nekā valstī vidēji (70,0%). Lai gan angļu valodā sasniegts augstākais rezultāts starp analizētajiem mācību priekšmetiem, atšķirība no valsts vidējā rādītāja norāda uz nepieciešamību uzlabot izglītojamo valodas prasmes, īpaši lasīšanas, klausīšanās, rakstīšanas un mutvārdu komunikācijas jomā.

Latviešu valodā skolas vidējais rezultāts ir 36,4%, kas ir par 19,8 procentpunktiem zemāks nekā valstī vidēji (56,2%). Šajā mācību priekšmetā vērojams gan zemākais skolas vidējais rezultāts, gan lielākā atšķirība no valsts vidējā rādītāja. Tas norāda uz nepieciešamību prioritāri pievērst uzmanību latviešu valodas apguves kvalitātes uzlabošanai, īpaši tekstpratības, argumentēšanas, rakstītprasmes un valodas lietojuma pilnveidei.

Matemātikā skolas vidējais rezultāts ir 44,9%, kas ir par 9,9 procentpunktiem zemāks nekā valstī vidēji (54,8%). Salīdzinājumā ar pārējiem mācību priekšmetiem matemātikā ir vismazākā atšķirība no valsts vidējā rādītāja. Tomēr rezultāti norāda uz nepieciešamību turpināt attīstīt izglītojamo matemātisko domāšanu, problēmrisināšanas prasmes un spēju pielietot iegūtās zināšanas praktiskās situācijās.

Vidusskolas valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze

Analizējot vidusskolas valsts pārbaudes darbu rezultātus, secināms, ka lielākajā daļā mācību priekšmetu skolas izglītojamo vidējie sasniegumi ir zemāki par valsts vidējiem rādītājiem. No 11 analizētajiem eksāmenu rezultātiem 10 gadījumos skolas rezultāti ir zemāki par valsts vidējo līmeni, savukārt vienā gadījumā – matemātikā optimālajā līmenī – skolas rezultāts pārsniedz valsts vidējo rādītāju.

Angļu valodā izglītojamie uzrādījuši salīdzinoši labus rezultātus. Augstākajā līmenī (AL) skolas vidējais rezultāts ir 66,9%, kas ir tikai par 1,6 procentpunktiem zemāks nekā valstī vidēji (68,5%). Optimālajā līmenī (OL) skolas rezultāts ir 64,0%, kas ir par 3,3 procentpunktiem zemāks nekā valsts vidējais rādītājs (67,3%). Tas liecina par salīdzinoši stabilām izglītojamo angļu valodas zināšanām un prasmēm.

Latviešu valodā vērojamas būtiskākas atšķirības. Augstākajā līmenī skolas vidējais rezultāts ir 43,5%, kas ir par 11,7 procentpunktiem zemāks nekā valstī vidēji (55,2%). Optimālajā līmenī skolas rezultāts ir 52,6%, kas ir par 6,3 procentpunktiem zemāks nekā valsts vidējais rādītājs

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

(58,9%). Rezultāti norāda uz nepieciešamību pilnveidot izglītojamo tekstpratību, argumentēšanas prasmes, rakstītprasmi un padziļinātas teksta analīzes iemaņas.

Matemātikā rezultāti ir atšķirīgi atkarībā no eksāmena līmeņa. Augstākajā līmenī skolas vidējais rezultāts ir 49,8%, kas ir par 8,8 procentpunktiem zemāks nekā valstī vidēji (58,6%). Savukārt optimālajā līmenī skolas vidējais rezultāts ir 46,2%, kas par 3,8 procentpunktiem pārsniedz valsts vidējo rādītāju (42,4%). Tas ir pozitīvs sasniegums, kas liecina par salīdzinoši veiksmīgu matemātikas pamatprasmju apguvi optimālajā līmenī. Vienlaikus nepieciešams stiprināt izglītojamo spējas risināt sarežģītākus uzdevumus un izmantot matemātiskās zināšanas nestandarta situācijās.

Bioloģijā skolas rezultāti ir tuvi valsts vidējiem rādītājiem. Augstākajā līmenī sasniegti 51,0%, kas ir par 3,0 procentpunktiem zemāk nekā valstī vidēji (54,0%). Optimālajā līmenī skolas rezultāts ir 46,2%, kas tikai par 0,3 procentpunktiem atpaliek no valsts vidējā rādītāja (46,5%). Tas norāda uz salīdzinoši līdzvērtīgu sasniegumu līmeni valstī, īpaši bioloģijas optimālā līmeņa eksāmenā.

Fizikā augstākajā līmenī skolas vidējais rezultāts ir 49,7%, kas ir par 8,8 procentpunktiem zemāks nekā valstī vidēji (58,5%). Šī atšķirība norāda uz nepieciešamību pilnveidot izglītojamo prasmes analizēt fizikālos procesus, pielietot teorētiskās zināšanas praktisku problēmu risināšanā un interpretēt eksperimentālos datus.

Ķīmijā vērojamas visbūtiskākās atšķirības starp skolas un valsts vidējiem rezultātiem. Augstākajā līmenī skolas vidējais rezultāts ir 28,0%, kas ir par 27,5 procentpunktiem zemāks nekā valstī vidēji (55,5%). Optimālajā līmenī sasniegti 42,3%, kas ir par 10,9 procentpunktiem zemāk nekā valsts vidējais rādītājs (53,2%). Īpaši zemais rezultāts ķīmijas augstākajā līmenī norāda uz nepieciešamību padziļināti izvērtēt mācību satura apguvi, izglītojamo sagatavotību un izmantotās mācību metodes.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Rīgas 96. vidusskolā veikta valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze par pēdējiem trim mācību gadiem, izvērtējot izglītojamo sasniegumu dinamiku 9. un 12. klasē, identificējot pozitīvās tendences un pilnveidojamās jomas, kā arī salīdzinot 2025./2026. mācību gada rezultātus ar valsts vidējiem rādītājiem.

Pamatizglītības posma (9. klases) rezultātu analīze

Analizējot Rīgas 96. vidusskolas 9. klases izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultātus pēdējo trīs mācību gadu laikā (2023./2024., 2024./2025. un 2025./2026.), vērojama atšķirīga mācību sasniegumu dinamika. Matemātikā un angļu valodā konstatētas pozitīvas izmaiņas, savukārt latviešu valodā vērojama pakāpeniska rezultātu samazināšanās.

Latviešu valodā trīs gadu periodā rezultāti ir samazinājušies no 43,7% 2023./2024. mācību gadā līdz 39,0% 2024./2025. mācību gadā un 36,4% 2025./2026. mācību gadā. Kopējais samazinājums ir 7,3 procentpunkti. Negatīvā dinamika norāda uz nepieciešamību pastiprināt darbu pie izglītojamo valodas prasmju pilnveides, īpaši tekstpratības, rakstītprasmes, argumentēšanas un tekstu analīzes jomā. Salīdzinot 2025./2026. mācību gada rezultātu ar valsts vidējo rādītāju (56,2%), skolas rezultāts ir par 19,8 procentpunktiem zemāks, kas liecina par būtisku nepieciešamību uzlabot mācību sasniegumus šajā priekšmetā.

Matemātikā trīs gadu laikā vērojama kopumā pozitīva rezultātu dinamika. 2023./2024. mācību gadā vidējais rezultāts bija 36,02%, 2024./2025. mācību gadā tas pieauga līdz 45,9%, savukārt 2025./2026. mācību gadā sasniedza 44,9%. Lai gan pēdējā gadā vērojams neliels samazinājums par 1,0 procentpunktu, kopējais pieaugums trīs gadu periodā ir 8,88 procentpunkti.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Tas liecina par izglītojamo sasniegumu uzlabošanos salīdzinājumā ar sākotnējo periodu. Salīdzinot ar valsts vidējo rezultātu (54,8%), skolas sasniegums 2025./2026. mācību gadā ir par 9,9 procentpunktiem zemāks. Matemātikā ir vismazākā atšķirība no valsts vidējā rādītāja starp trim analizētajiem mācību priekšmetiem.

Angļu valodā vērojama stabila un pakāpeniska rezultātu uzlabošanās. 2023./2024. mācību gadā skolas vidējais rezultāts bija 50,5%, 2024./2025. mācību gadā – 51,4%, bet 2025./2026. mācību gadā – 54,4%. Trīs gadu laikā rezultāts pieaudzis par 3,9 procentpunktiem. Pozitīvā dinamika liecina par izglītojamo angļu valodas prasmju pakāpenisku uzlabošanos. Tomēr, salīdzinot ar valsts vidējo rezultātu (70,0%), skolas sasniegums ir par 15,6 procentpunktiem zemāks. Tas norāda uz nepieciešamību turpināt pilnveidot izglītojamo valodas lietojuma, tekstpratības un komunikācijas prasmes.

Kopumā trīs gadu rezultātu salīdzinājums liecina, ka skolas izglītojamo sasniegumu dinamika nav vienmērīga. Pozitīvi vērtējams matemātikas rezultātu pieaugums par 8,88 procentpunktiem un angļu valodas rezultātu uzlabošanās par 3,9 procentpunktiem. Vienlaikus latviešu valodas rezultātu samazinājums par 7,3 procentpunktiem norāda uz nepieciešamību pievērst pastiprinātu uzmanību šī mācību priekšmeta apguves kvalitātei.

Salīdzinot 2025./2026. mācību gada sasniegumus ar valsts vidējiem rādītājiem, secināms, ka visos trīs mācību priekšmetos skolas rezultāti ir zemāki par valsts vidējiem. Visbūtiskākā atšķirība ir latviešu valodā, savukārt matemātikā vērojama mazākā atpalicība. Lai gan angļu valodā sasniegts augstākais vidējais rezultāts starp trim mācību priekšmetiem, atšķirība no valsts vidējā rādītāja joprojām ir ievērojama.

Izvērtējot rezultātus, secināms, ka turpmākajā mācību procesā prioritāri nepieciešams pilnveidot latviešu valodas apguvi, vienlaikus nostiprinot pozitīvo sasniegumu dinamiku matemātikā un angļu valodā. Būtiski nodrošināt sistemātisku izglītojamo zināšanu un prasmju diagnostiku, diferencētu pieeju mācību procesā, individuālu atbalstu un regulāru sasniegumu izvērtēšanu. Īpaša uzmanība pievēršama tekstpratības, argumentēšanas un problēmrisināšanas prasmju attīstīšanai visos mācību priekšmetos.

Vidējās izglītības posma rezultātu analīze

Analizējot Rīgas 96. vidusskolas 12. klases izglītojamo valsts pārbaudes darbu rezultātus pēdējo trīs mācību gadu laikā (2023./2024., 2024./2025. un 2025./2026.), kopumā vērojama pozitīva sasniegumu dinamika vairākos mācību priekšmetos. Īpaši izteikts rezultātu pieaugums konstatēts matemātikā optimālajā līmenī un angļu valodā augstākajā līmenī. Vienlaikus atsevišķos mācību priekšmetos rezultātu dinamika ir nevienmērīga, un skolas sasniegumi lielākoties joprojām ir zemāki par valsts vidējiem rādītājiem.

Optimālā līmeņa (OL) rezultātu analīze

Latviešu valodā vērojama stabila un pozitīva rezultātu dinamika. 2023./2024. mācību gadā skolas vidējais rezultāts bija 40,0%, 2024./2025. mācību gadā – 42,6%, savukārt 2025./2026. mācību gadā tas pieauga līdz 52,6%. Kopējais pieaugums trīs gadu laikā ir 12,6 procentpunkti. Īpaši būtisks uzlabojums sasniegts pēdējā mācību gadā, kad rezultāts palielinājās par 10,0 procentpunktiem. Tas liecina par pozitīvām pārmaiņām izglītojamo sasniegumos. Tomēr 2025./2026. mācību gada rezultāts joprojām ir par 6,3 procentpunktiem zemāks nekā valstī vidēji (58,9%).

Matemātikā sasniegts vislielākais rezultātu pieaugums optimālā līmeņa eksāmenos. 2023./2024. mācību gadā vidējais rezultāts bija 27,3%, 2024./2025. mācību gadā – 40,6%, bet 2025./2026. mācību gadā – 46,2%. Trīs gadu laikā rezultāts pieaudzis par 18,9 procentpunktiem. Pozitīvā dinamika liecina par būtisku izglītojamo sasniegumu uzlabošanos. Īpaši pozitīvi

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

vērtējams tas, ka 2025./2026. mācību gadā skolas rezultāts par 3,8 procentpunktiem pārsniedz valsts vidējo rādītāju (42,4%). Tas ir nozīmīgs sasniegums, kas norāda uz matemātikas apguves rezultātu uzlabošanos optimālajā līmenī.

Angļu valodā rezultātu dinamika bijusi nevienmērīga. 2023./2024. mācību gadā vidējais rezultāts bija 62,5%, 2024./2025. mācību gadā tas samazinājās līdz 45,1%, bet 2025./2026. mācību gadā pieauga līdz 64,0%. Kopējais pieaugums trīs gadu periodā ir 1,5 procentpunkti. Īpaši būtisks uzlabojums vērojams pēdējā mācību gadā, kad rezultāts palielinājās par 18,9 procentpunktiem salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu. Sasniegtais rezultāts ir augstākais analizētajā trīs gadu periodā, tomēr tas joprojām ir par 3,3 procentpunktiem zemāks nekā valstī vidēji (67,3%).

Kopumā optimālajā līmenī vērojama pozitīva izglītojamo sasniegumu dinamika visos trīs analizētajos mācību priekšmetos. Visbūtiskākais progress sasniegts matemātikā, savukārt latviešu valodā vērojams stabils rezultātu pieaugums. Angļu valodā pēc iepriekšējā mācību gada krituma rezultāti ir būtiski uzlabojušies. Matemātikas rezultāta pārsniegums pār valsts vidējo rādītāju vērtējams kā īpaši pozitīva tendence.

Augstākā līmeņa (AL) rezultātu analīze

Latviešu valodā rezultātu dinamika ir nevienmērīga. 2023./2024. mācību gadā skolas vidējais rezultāts bija 41,9%, 2024./2025. mācību gadā tas samazinājās līdz 38,2%, savukārt 2025./2026. mācību gadā pieauga līdz 43,5%. Kopējais pieaugums trīs gadu laikā ir 1,6 procentpunkti. Lai gan pēdējā mācību gadā vērojama rezultātu uzlabošanās, skolas vidējais rezultāts joprojām ir par 11,7 procentpunktiem zemāks nekā valstī vidēji (55,2%). Tas norāda uz nepieciešamību pilnveidot izglītojamo padziļinātās tekstu analīzes, argumentēšanas un rakstītprasmes iemaņas.

Matemātikā trīs gadu periodā vērojama negatīva rezultātu dinamika. 2023./2024. mācību gadā vidējais rezultāts bija 58,3%, 2024./2025. mācību gadā tas samazinājās līdz 47,9%, bet 2025./2026. mācību gadā nedaudz pieauga līdz 49,8%. Kopumā trīs gadu laikā rezultāts samazinājies par 8,5 procentpunktiem. Lai gan pēdējā gadā vērojams neliels uzlabojums, skolas rezultāts ir par 8,8 procentpunktiem zemāks nekā valstī vidēji (58,6%). Nepieciešams pievērst pastiprinātu uzmanību padziļināto matemātisko zināšanu nostiprināšanai, analītiskās domāšanas un sarežģītu problēmrisināšanas prasmju attīstīšanai.

Angļu valodā vērojama būtiska rezultātu uzlabošanās. 2023./2024. mācību gadā skolas vidējais rezultāts bija 51,7%, 2024./2025. mācību gadā – 49,2%, savukārt 2025./2026. mācību gadā tas pieauga līdz 66,9%. Trīs gadu laikā rezultāts uzlabojies par 15,2 procentpunktiem, turklāt pēdējā mācību gadā pieaugums salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu sasniedza 17,7 procentpunktus. Tas ir lielākais sasniegumu pieaugums augstākā līmeņa eksāmenos. Skolas rezultāts tikai par 1,6 procentpunktiem atpaliek no valsts vidējā rādītāja (68,5%), kas liecina par salīdzinoši augstu izglītojamo sasniegumu līmeni šajā priekšmetā.

Kopumā augstākajā līmenī vērojamas atšķirīgas sasniegumu tendences. Visnozīmīgākais progress sasniegts angļu valodā, kur rezultāti būtiski pietuvojušies valsts vidējam līmenim. Latviešu valodā pēc iepriekšējā gada krituma vērojams neliels kopējais uzlabojums, savukārt matemātikā, neraugoties uz rezultātu pieaugumu pēdējā gadā, trīs gadu periodā saglabājas negatīva dinamika.

Turpmākās darbības prioritātes ir padziļinātās mācību satura apguves kvalitātes uzlabošana, īpaši matemātikā augstākajā līmenī, kā arī latviešu valodas tekstpratības un argumentēšanas prasmju pilnveide. Nepieciešams turpināt attīstīt diferencētu pieeju mācību procesā, nodrošināt individuālu atbalstu izglītojamajiem un sistemātiski analizēt mācību sasniegumu dinamiku.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Kopējais izvērtējums un secinājumi

Izvērtējot valsts pārbaudes darbu rezultātus pēdējo trīs mācību gadu laikā, secināms, ka Rīgas 96. vidusskolā vērojama pozitīva sasniegumu dinamika vidējās izglītības posmā, īpaši matemātikā un latviešu valodā optimālajā līmenī, kā arī angļu valodā augstākajā līmenī.

Pamatizglītības posmā pozitīvas tendences vērojamas matemātikā un angļu valodā, savukārt latviešu valodas rezultātu pakāpeniska samazināšanās norāda uz nepieciešamību pastiprināt mērķtiecīgu atbalstu valsts valodas apguvē.

Salīdzinot 2025./2026. mācību gada rezultātus ar valsts vidējiem rādītājiem, konstatēts, ka lielākajā daļā pārbaudes darbu skolas rezultāti vēl nesasniedz valsts vidējo līmeni. Tomēr matemātikā optimālajā līmenī skolas rezultāts pārsniedz valsts vidējo rādītāju, bet angļu valodā un bioloģijā atsevišķos līmeņos sasniegumi ir tam tuvi.

5.3. **Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem**.

Analizējot skolēnu ikdienas mācību sasniegumus, secināms, ka gan pamatskolā, gan vidusskolā lielākā daļa skolēnu uzrāda pietiekamu un optimālu snieguma līmeni.

Pamatskolā 57,61 % skolēnu sasnieguši pietiekamu, bet 31,05 % – optimālu snieguma līmeni. Nepietiekams sniegums ir 7 % skolēnu, savukārt 3,9 % skolēnu nav iegūts vērtējums. Augstu snieguma līmeni nav sasniedzis neviens skolēns.

Vidusskolā 80,63 % skolēnu sasnieguši pietiekamu un 18,85 % – optimālu snieguma līmeni. Nepietiekams sniegums ir tikai 0,52 % skolēnu. Augstā snieguma līmenī vērtējumu nav.

Salīdzinot abu izglītības posmu rezultātus, redzams, ka vidusskolā ir mazāks nepietiekamo vērtējumu īpatsvars, savukārt pamatskolā ir lielāks optimālā snieguma līmeņa īpatsvars. Tas liecina par atšķirīgu skolēnu mācību sasniegumu sadalījumu un nepieciešamību pielāgot mācību procesu skolēnu individuālajām vajadzībām.

Secinājumi

Kopumā skolēnu ikdienas mācību sasniegumi vērtējami kā apmierinoši, jo lielākā daļa skolēnu sasniedz pietiekamu vai optimālu snieguma līmeni. Tomēr augsta snieguma līmeņa vērtējumu trūkums norāda uz nepieciešamību pilnveidot mācību procesu, veicinot skolēnu patstāvību, kritisko domāšanu un spēju pielietot zināšanas sarežģītākās situācijās.

Turpmākā darba prioritātes

- Sniegt individuālu atbalstu skolēniem ar nepietiekamiem mācību sasniegumiem.
- Diferencēt mācību uzdevumus atbilstoši skolēnu spējām un vajadzībām.
- Veicināt skolēnu motivāciju sasniegt optimālu un augstu snieguma līmeni.
- Pilnveidot formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites sniegšanas procesu.
- Regulāri analizēt skolēnu mācību sasniegumus un sekot individuālajai izaugsmei.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Uzdevums	Informācija par izpildi
1. Veidot sistēmu, kas nodrošinātu izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu atbilstību valsts pārbaudes darbu rezultātiem.	**daļēji izpildīts.** - Izglītības iestādē ir noteikta vienota vērtēšanas kārtība, pedagogi ievēro kopīgus principus un

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	vērtēšanas kritērijus, nodrošinot caurspīdīgu un saprotamu pieeju visos mācību priekšmetos. -Vadība regulāri uzrauga skolvadības sistēmu *E-klase*, analizējot vērtēšanas regularitāti un atgriezeniskās saites kvalitāti. Ir izveidota mērķtiecīga sistēma darbam ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem — tiek analizēti rezultāti, sniegts individuāls atbalsts un organizētas konsultācijas. - Pārbaudes darbi tiek veidoti ievērojot SOLO taksonomijas līmeņu un balstoties uz izglītības standartos noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Tiek organizētas metodiskās darbnīcas, kurās pedagogi izvērtē, analizē un uzlabo pārbaudes darbu veidošanas iemaņas. - Tiek veikta ikdienas un valsts pārbaudes darbu rezultātu salīdzināšana, nodrošinot datu analīzi un pasākumus neatbilstību novēršanai.
2. Lai nodrošinātu izglītības iestādes fiziskās vides atbilstību mūsdienu izglītības prasībām, sadarbībā ar dibinātāju nepieciešams rast risinājumu un veikt kompleksas vides uzlabošanas darbības modernu un estētisku telpu nodrošināšanai kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai: 2.1. modernizēt un atjaunot izglītojamo garderobi.	2. **Daļēji izpildīts.** Veiktie remontdarbi ir sekmējuši skolas infrastruktūras uzlabošanu un mācību vides modernizēšanu. Atjaunotās klašu telpas un koplietošanas zonas veicina patīkamākas un sakoptākas vides veidošanu, savukārt aktu zāles grīdas atjaunošana un ēdnīcas apgaismojuma nomaiņa uzlabo telpu funkcionalitāti un lietošanas apstākļus.

Izglītības iestādes vadītāja p. i. M. Šendo

Saskaņots:
Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i. J. Lange

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu